

Изменения в Основную образовательную программу среднего общего образования (приложение 3 к приказу № 112 от 31.08.2021)

- 1.
2. Заменить в Оглавлении п. П.3 «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования» текстом следующего содержания: «Рабочая программа воспитания».
3. Внести изменения в Целевой раздел ООП СОО

Дополнить п.1.1 «Пояснительная записка» подпункт «Общая характеристика основной образовательной программы» следующим содержанием:

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с Концепциями преподавания учебных предметов и предметных областей: русский язык и литература, концепция развития математического образования, обществознание, география, ОБЖ, физкультура, предметные области «Искусство» и «Технология», химия, физика, астрономия, курс «История России», на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Для расширения возможности предоставления качественного современного образования обучающихся школа участвует в региональном проекте «Цифровая образовательная среда», федеральном проекте по созданию Центра образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. Разработана и реализуется программа перехода Пречистенской средней школы в эффективный режим работы «Курс на цифру».

Дополнить подпункт «Цели и задачи реализации Основной образовательной программы среднего общего образования» следующими задачами:

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей в центре образования «Точка роста».

Дополнить п. 1.2.3 Предметные планируемые результаты освоения ООП текстом следующего содержания:

Родная литература

Планируемые предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;
- навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Дополнить в п. 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» подпункт «Организация и содержание оценочных процедур» следующим содержанием:

Использование ресурсов цифровой образовательной среды школы применяется для оценочных процедур.

4. Внести изменения в Содержательный раздел ООП СОО:

Дополнить п. П.1.8. «Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий» подпункт «Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий» абзацем следующего содержания:

Участие школы в региональном проекте «Цифровая образовательная среда» повлияет на повышение цифровой грамотности и развитие цифровых компетенций обучающихся. Использование оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» обеспечит успешную реализацию итоговых индивидуальных учебно-исследовательских проектов.

Дополнить п. П.2. «Программы отдельных учебных предметов» абзацами следующего содержания:

Программы учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» разработаны с учетом возможностей центра образования «Точка роста». На оборудовании центра «Точка роста» выполняется практическая отработка учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Содержание учебных предметов на уровне основного общего образования реализуется в том числе и с использованием цифровых образовательных ресурсов, которые отражаются в рабочих программах учителей.

Дополнить п. П.2. «Программы отдельных учебных предметов» следующим содержанием:

«Родная литература (русская)»

Содержание программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

- **Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).
- **Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).
- **Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).
- **Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).
- **Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

10 класс

Проблемно-тематический блок «Личность»:

И.С.Тургенев. Рассказ «Гамлет Щигровского уезда». Тема «лишнего человека».

Ф.М. Достоевский. Роман «Подросток» (фрагмент). Судьба и облик главного героя романа – Аркадия Макаровича Долгорукого. Формирование характера героя.

Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:

А.Н.Островский. Комедия «Свои люди – сочтёмся!». Конфликт между «старшими» и «младшими», властными и подневольными как основа социально-психологической проблематики комедии.

А.В. Сухово-Кобылин. «Свадьба Кречинского». Семейные и родственные отношения в комедии.

А.П. Чехов. Рассказ «Попрыгунья». Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека.

Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:

Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.

Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном» как послание человечеству. Формирование правильной жизненной позиции, душевной красоты в человеке.

Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:

В.М.Гаршин. «Красный цветок». Отражение сущности современного автору общества в рассказе.

Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»: Н.С. Лесков.

Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.

В. Гиляровский «Москва и москвичи». Бытописание как особый жанр литературы.

11 класс**Проблемно-тематический блок «Личность»:**

В. И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. Сказки. Человек-мыслители человек-деятель. Нравственная основа сказок В. И. Даля.

М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.

Ю.П. Казаков. «Во сне ты горько плакал». Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия.

Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:

Б.Н. Зайцев. «Голубая звезда». Обращение к вечным ценностям, образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести.

В.В. Набоков. «Машенька». Своеобразие конфликта в романе, образ Машеньки как символ далекой родины.

Ф.А. Абрамов. «Братья и сёстры». Народная правда военного времени в романе, история деревни Пекашино как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена, душевная красота членов семей Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых.

А.Н. Арбузов. «Жестокие игры». Нравственная проблематика пьесы, ответственность людей за тех, кто рядом.

Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:

И.А. Бунин. «Иоанн Рыдалец». Русский национальный характер в рассказе.

Н. А. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны, особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского.

А. А. Фадеев. «Молодая гвардия». Влияние социальной среды на личность человека.

Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести, гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести.

В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений.

3. Прилепин. «Санькя». Законы морали и государственные законы в романе, тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений, система пространственных образов как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.

Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:

Н.М. Рубцов. Стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи». Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова.

А. и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне». «Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе.

Л.С. Петрушевская. «Новые робинзоны». Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице.

Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:

И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции.

Ю.О. Домбровский. «Хранитель древностей». Раскрытие роли личности в истории, судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском, образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий.

В.Ф. Тендряков. «Пара гнедых». Трагедия периода раскулачивания в рассказе.

Заменить п. П.3 «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования» текстом следующего содержания (**Приложение 3**).

5. Внести изменения в Организационный раздел ООП СОО:

Дополнить п. III.1.3 «Кадровые условия реализации основной образовательной программы» следующим содержанием:

Планирование повышения квалификации педагогических работников проводится на основе изучения профессиональных дефицитов, в том числе владением цифровой грамотностью. С целью развития цифровой образовательной среды школы, а так же для работы с оборудованием, поставленным в рамках проектов «Цифровая образовательная среда», создание центра образования «Точка роста» планируется обучение в 2021-2022 годах по программам:

№ п/п	Название программы	Количество обучающихся
1	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе	20 чел.
2	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	2
3	Обучение педагогов, реализующих программы детских технопарков «Кванториум», центров «Точка роста» и ИТ-куб.	3
4	Региональный проект «Современная школа» Точка роста: новое оборудование – новые возможности»	1

Дополнить п. III.3.4. «Материально-технические условия реализации основной образовательной программы» следующим содержанием:

В рамках национального проекта «Образование», регионального проекта «Цифровая образовательная среда» для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в школу в 2020 году поступило оборудование:

- два интерактивных комплекса в комплекте с мобильной стойкой и вычислительным блоком интерактивного комплекса
- компьютерное оборудование
 - Ноутбук учителя – 2 (форм-фактор: трансформер)

- Ноутбук мобильного класса -30 (форм-фактор: трансформер)
- Ноутбук для административного персонала - 6

В составе интерактивного комплекса используется специализированное образовательное и прикладное программное обеспечение на базе 2-х операционных систем: операционной системы Android и операционной системы Windows 10Pro.

На ноутбуки установлена операционная система РЕД ОС - российская многопользовательская, многозадачная операционная система; составной программный продукт РЕД СОФТ, построенный с использованием собственных разработок и компонентов, распространяемых на условиях свободного лицензионного договора о предоставлении права использования программы для ЭВМ.

В рамках мероприятий федерального проекта по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях центров образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2021 году будет поставлено оборудование:

Вариант оснащения «Профильный комплект»

Базовая (обязательная) часть

Естественнонаучная направленность

Цифровая лаборатория по биологии	3 шт.
Цифровая лаборатория по химии	3 шт.
Цифровая лаборатория по физике	3 шт.

Компьютерное оборудование

Ноутбук	3 шт.
МФУ (принтер, сканер, копир)	1 шт.

Дополнительное оборудование

Естественнонаучная направленность

Цифровая лаборатория по биологии
Цифровая лаборатория по химии
Цифровая лаборатория по физике
Цифровая лаборатория по физиологии

Цифровая лаборатория по экологии

Цифровой микроскоп

Набор ОГЭ по химии

Учебная лаборатория по нейротехнологии

Технологическая направленность

Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков

Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике

Четырёхосевой учебный робот- манипулятор с модульными сменными насадками

Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов

Компьютерное оборудование

Ноутбук

Тележка-хранилище ноутбуков

Дополнить п. III.3.5 «Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы» таблицей следующего содержания:

№	Необходимые средства	имеющееся в наличии
	Технические средства	
	мультимедийный проектор	29
	принтер	16
	ноутбук	76
	копьютер	34
	цифровой фотоаппарат	3
	цифровая видеокамера	1
	графический планшет	6
	сканер	3
	микрофон	14
	музыкальная клавиатура	1
	оборудование компьютерной сети	есть
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	есть
	цифровые датчики с интерфейсом	7
	МФУ	5
	цифровой микроскоп	1
	Интерактивная доска	14

**Среднее общее образование.
Учебный план универсального профиля
на 2020-2021 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Класс/ количество часов				ПА
		10		11		
		Б	У	Б	У	
Русский язык и литература	Русский язык	(68) 2		(68) 2		ИЗ
	Литература	(102)3		(102) 3		ИЗ
Родной язык и родная литература	Родной язык	(17) 0.5				ИЗ
	Родная литература			(17) 0.5		ИЗ
Математика и информатика	Математика	(136) 4	(204) 6	(136) 4	(204) 6	ИЗ
	Информатика	(34) 1		(34) 1		ИЗ
Иностранные языки	Иностранный язык	(102) 3		(102) 3		ИЗ
Естественные науки	Физика	(68) 2			(170) 5	ИЗ
	Химия	(68) 2		(68) 2		ИЗ
	Биология	(68) 2		(68) 2		ИЗ
	Астрономия	(34) 1				ИЗ
Общественные науки	История	(68) 2	(136) 4	(68) 2	(136) 4	ИЗ
	Обществознание	(68) 2		(68) 2		ИЗ
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	(102) 3		(102) 3		ИЗ
	Основы безопасности жизнедеятельности	(34) 1		(34) 1		ИЗ
	Индивидуальный	(34) 1		(34) 1		Защи

	проект					та проек та
	всего	(1003) 29.5	(340) 10	(901) 26.5	(510) 15	
<i>Предметы и курсы по выбору</i>						
Трудные вопросы грамматики, стилистики и культуры речи		(34) 1				ИЗ
Технология написания сочинения				(17) 0.5		ИЗ
Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации				(34) 1		ИЗ
Практикум по математике (база)		(34) 1		(34) 1		ИЗ
Практикум по математике (профиль)			(34) 1		(34) 1	ИЗ
Мировые памятники всемирного наследия		(34) 1				ИЗ
Актуальные вопросы обществознания		(34) 1		(34) 1		ИЗ
История: теория и практика		(34) 1		(34) 1		ИЗ
Основные положения механики и термодинамики		(34) 1				ИЗ
Физика: подготовка к ЕГЭ				(34) 1		ИЗ
Живой организм.		(34) 1				ИЗ
Решение задач повышенной сложности						ИЗ
Решение задач по химии.		(34) 1				ИЗ
Решение расчетных задач по химии						ИЗ
Теория и практика английского языка		(34) 1				ИЗ
Юный лингвист						ИЗ
Итого учебных часов в неделю		34		34		
Итого часов в год		1156		1156		

2021-2022 учебный год
План внеурочной деятельности 10 - 11 класс

Направление внеурочной деятельности	Название	10	11
спортивно - оздоровительное	Общефизическая подготовка	2	2
социальное	Школьные медиа	1	1
обще интеллектуальное	Экономика	1	1
общекультурное	История русской культуры	1	1
духовно- нравственное	Работа с текстом как основа формирования духовно- нравственной личности		1

Календарный учебный график на 2021/2022 учебный год
Среднее общее образование

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года (10-й класс): 27 мая 2022 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года (11-й класс): 20 мая 2022 года.
- 1.4. Продолжительность учебного года:
 - 10-й класс – 34 недели;
 - 11-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного периода

10-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2021	22.10.2021	8 недель	40
II четверть	01.11.2021	28.12.2021	8 недель+2 дня	42
III четверть	10.01.2022	18.03.2022	10 недель	48
IV четверть	28.03.2022	27.05.2022	8 недель+4 дня	40
Итого в учебном году			34	170

11-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2021	22.10.2021	8 недель	40
II четверть	01.11.2021	28.12.2021	8 недель+2 дня	42
III четверть	10.01.2022	18.03.2022	10 недель	48
IV четверть	28.03.2022	20.05.2022	8 недель	40
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	170

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

2.2. Продолжительность каникул

10-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	23.10.2021	31.10.2021	9
Зимние каникулы	29.12.2021	09.01.2022	12
Весенние каникулы	19.03.2022	27.03.2022	9
Летние каникулы	28.05.2022	31.08.2022	96

11-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	23.10.2021	31.10.2021	9
Зимние каникулы	29.12.2021	09.01.2022	12
Весенние каникулы	19.03.2022	27.03.2022	9

*Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

4. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 10–11-х классах с 16 мая 2022 года по 20 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности в форме интегрированного зачета по всем предметам учебного плана.

Приложение 1 к изменениям и дополнениям к ООП СОО, утв. приказом № 112 от 31.08.2021

Муниципальное общеобразовательное учреждение Пречистенская средняя школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Среднее общее образование

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализуя воспитательный процесс в школе и создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

Школа является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на протяжении нескольких лет составляет 540 - 550 человек, численность педагогического коллектива – 47 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На старшей ступени реализуется учебный план универсального профиля обучения с углубленным изучением отдельных предметов. Особенностью ученического контингента школы является тот факт, что в ней обучаются дети с разными образовательными возможностями: есть как общеобразовательные классы, так и классы, в которых реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

В процессе воспитания школа сотрудничает с различными учреждениями: Межпоселенческим домом культуры, домом детского творчества, спортивным комплексом «Надежда», музыкальной школой п. Пречистое, ТКДНиЗП Первомайского района, Отд МВД Первомайского района, МУК «Первомайская межпоселенческая централизованная система», ГПОАУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледж, принимает участие в мероприятиях и проектах Российского движения школьников. На базе школы функционирует центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста». Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе временных или постоянно действующих детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целостность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням среднего общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) способствовать вовлечению обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность для воспитания потребности в здоровом образе жизни.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: гражданско-патриотическое, экологическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, здоровьесберегающее, ученическое самоуправление, профилактическая работа, безопасность. Каждое из них представлено в соответствующем модуле или рассредоточено в нескольких модулях.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- индивидуальная поддержка и сопровождение не только учащихся с низкой успеваемостью, но и одаренных детей;

- профилактическая работа с учащимися, стоящими на разных видах учета, а также с учащимися с девиантным поведением;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и учащимися, при необходимости используя школьную службу примирения и (или) конфликтную комиссию;

- проведение мини-педсоветов, психолого-педагогического-консилиума, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в том числе тематических;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с технопарком «Кванториум»;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотические акции (например, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»);
- экологические акции («Сдай макулатуру – сохрани дерево»);
- межведомственные профилактические акции (неделя профилактики правонарушений в школе, мероприятия, посвященные телефону доверия и др.);
- спортивно-оздоровительная деятельность (соревнования по командным играм, участие в различных муниципальных состязаниях школьников и т.п.);
- досугово-развлекательная деятельность (участие детей в праздниках, концертах, конкурсных программах в учреждениях культуры, спорта, молодежных центрах и т.п.).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (День Учителя, новогодние праздники, осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.);
- предметные недели, метапредметные недели;
- тематические дни;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «Первый звонок», «Последний звонок»);
- торжественные церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- спортивно-массовые мероприятия («Дни здоровья», внутришкольные соревнования);
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению общешкольных дел.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел и Совет старшекласников;
- проведение в рамках класса коллективного планирования деятельности и итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из наиболее подходящих ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Урок основная форма организации учебной деятельности в школе. Воспитание в учебной деятельности представляет собой сложный, противоречивый процесс. Сложность его состоит в том, что воспитательные задачи на уроке не воспринимаются как главные, они отражаются как дополнительные, второстепенные по отношению к образовательным задачам. С введением ФГОС сами формы организации учебной деятельности на уроке способствуют решению воспитательных задач по установлению доверительных отношений между учителем и его учениками, активизации их познавательной деятельности, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по изучаемой теме, выработки своего к ней отношения.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-досуговых мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс, экскурсии и др.);
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Использование современного оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», оборудования, поставленного в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» обеспечивает формирование исследовательской, проектной и технологической культуры обучающихся, позволяющее применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, создания новых продуктов и услуг; расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;
- проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;
- игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Выбор направлений курсов внеурочной деятельности осуществляется с учетом возможностей школы, социального заказа участников образовательного процесса и отражается в ежегодном плане работы.

Для реализации указанных направлений возможно использование современного оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», оборудования, поставленного в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм его поведения. Родители являются участниками образовательного процесса, поэтому эффективность образования и воспитания ребёнка зависит от того, насколько тесно взаимодействует образовательное учреждение и семья. Сделать родителей активными участниками воспитательного процесса, активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер - одна из главных задач школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- участие в управлении образовательной организацией, в решении вопросов воспитания и социализации их детей; родители являются обязательной частью государственно-общественного управления школы (Управляющий совет, Совет отцов),

- вовлечение родителей в образовательный процесс: классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- участие родителей в заседании «круглых столов» с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- участие во всероссийских региональных и муниципальных родительских тематических собраниях, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы;

- освещение школьной жизни и обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций педагогами социально-психологической службы через классные интернет-группы и открытую группу «Школьная газета» в социальной сети ВК, через школьный сайт;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов социально-психологической службы, школьной службы примирения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- работа специалистов социально-психологической службы по запросу администрации и педагогов для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование родителей классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы с целью координации и усиления воспитательного воздействия;

- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях совета по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через участие в традиционном дне самоуправления.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.7. Модуль «Профессиональная ориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» на уровне основного общего образования включает в себя в основном профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, социальных практик школьников.

Основные цели профориентационной работы в школе:

- активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;
- развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- повышение уровня психологической компетенции учащихся, побуждение потребности в самосовершенствовании.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- организация системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
- формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;
- привлечение обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышают его роль в выборе профессии;
- организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности

с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

- организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- обеспечение органического единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;
- использование возможности психологической службы образовательного учреждения.

В качестве основных подходов к профориентации можно выделить:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Профориентационные мероприятия предполагают различные формы работы и направлены на знакомство школьников с различными профессиями:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, занятий объединений дополнительного образования;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- организация прохождения учащимися профессиональных проб и практик в течение учебного периода в разных формах;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В профориентационной работе активно используются возможности Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Обучающиеся знакомятся с современными направлениями и технологиями, основами робототехники, исследовательской и проектной деятельности. Узнают о перспективных востребованных профессиях будущего и настоящего, что способствует формированию профессиональных интересов и мотивов у обучающихся.

При организации профориентационной работы используются современные федеральные образовательные платформы национального проекта «Цифровая школа», такие как:

- федеральный портал "Шоу профессий". На его базе осуществлено участие школьников в онлайн-уроках, которые знакомят с ключевыми отраслями экономического развития страны, рассказывают о прорывных проектах российских компаний, формируют представление о профессиях и дают возможность решать реальные практические задачи отрасли;
- всероссийская образовательная платформа «Билет в будущее». Это проект ранней профориентации школьников. Он позволяет ребятам опробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны. Отличительной чертой данного проекта является возможность учащихся после прохождения тестирования, серии онлайн-уроков, вебинаров выбрать наставника и разработать вместе с ним совместные мероприятия на профессиональное обучение и развитие.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения:

- Совет старшеклассников;

- первичная ячейка Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников (РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей;

- волонтерский отряд «Солнца лучи».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. Организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Ярославского регионального отделения РДШ.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, социальную сеть) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета;

- школьный медиаклуб – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Деятельность школьного «Пресс-центра» осуществляется на оборудовании, поставленном в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» с использованием цифровых программ, что обеспечивает качество получаемых видео-материалов и возможности дальнейшего роста и совершенствования в области видеосъемки и обработки медиа-продукта.

3.10. Организация предметно-эстетической среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы.

Школьная символика:

- Популяризация школьного герба, гимна для формирования у школьников чувства идентичности со школой.
- Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных школьной символике. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:
- Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, Новый год, День Защитников отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы и др.).
- Уголок безопасности.
- Создание тематических стен.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.):

- Конкурс и (или) выставка рисунков к знаменательным датам календаря.
- Конкурс и (или) выставка плакатов на различные темы.
- Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных школьным событиям и памятным датам.
- Информационные фотоотчеты об интересных школьных событиях.
- Информационные стенды: «Ими гордится школа», «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Спортивная жизнь школы», правовой уголок и уголок безопасности, «Уголок здоровья», «Подготовка к ГИА», «Волонтер», «Совет старшеклассников».
- Оформление школы к различным тематическим дням (например, проведение «Дня матери», выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи).
- Персональные выставки: предполагают организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала и т.п.

Озеленение пришкольной территории:

- Конкурс на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
- Оформление классных уголков.
- Проект «Украсим класс»: украшение классной комнаты к традиционным мероприятиям.
- Уголок здоровья.
- Уголок ПДД.

- Уголок профориентации. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).
- Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам.
- Оформление школы к традиционным мероприятиям.
- Изготовление афиш, декораций, реклам к проводимым мероприятиям.
- Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся»

Данный модуль направлен на формирование осознанного отношения школьников к своему здоровью, потребности в ведении здорового образа жизни и реализуется через следующие формы и методы деятельности:

- Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе. Для реализации задач здоровьесбережения используются средства двигательной направленности: движение, физические упражнения, физкультминутки и подвижные перемены, эмоциональные разрядки и «минутки покоя», гимнастика (оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости), корригирующая, подвижные игры, специально организованная двигательная активность ребенка. Перечисленные выше средства применяются в системе и комплексно на уроках и через массовые оздоровительные мероприятия.

- В выходные дни и каникулы для учащихся организуются в соответствии с календарным планом воспитательной работы в класс подвижные игры, спортивные мероприятия. Физическое воспитание в школе осуществляется в формах, взаимосвязанных, дополняющих друг друга.

- Для создания благоприятного психологического климата в учебном процессе используются методы, позволяющие снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Работа в режиме учебного дня предполагает следующие мероприятия: подвижные игры на переменах, физкультминутки и динамические паузы на уроке, поддерживающие работоспособность, снимающие утомление с конкретных физиологических систем; комплекс упражнений для профилактики близорукости и снятия зрительного утомления.

- Во внеурочное время проводятся спортивные соревнования, занятия в системе дополнительного образования. Внутришкольные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года по отдельному плану. В программе дней здоровья предусматриваются различные подвижные спортивные игры.

- Работает школьный спортивный клуб «Патриот» для обучающихся.

- Интеграция здоровьесберегающего направления образовательного процесса со спорткомплексом «Надежда», домом детского творчества, межпоселенческим домом культуры.

- Спортивные состязания, учет и популяризация достижений обучающихся. В школе проводится пропаганда занятий физической культурой, что способствует активному участию школьников в соревнованиях различного уровня по разным видам спорта.

- Школа является центром тестирования ГТО.

- Мониторинг физической подготовленности обучающихся проводится 1 раз в год в мае. Цель мониторинга – определение уровня физической подготовленности учащихся, состояния их здоровья.

Модуль 3.12. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических

наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие и лыжные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на выставки картин, в технопарк, на предприятие, на природу.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления положительного опыта, а также основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики «Уровень воспитанности», «Социометрия», «Наши отношения», «Уровень развития самоуправления», «Оценка нравственного развития личности», «Изучение мотивации», «Самоанализ совместной деятельности детей и взрослых».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование или опрос. Полученные результаты

обсуждаются на заседании педагогического совета школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Самоанализ воспитательной работы проводится не менее 1 раза в год каждым классным руководителем. Обобщает полученные от классных руководителей результаты заместитель директора по воспитательной работе. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акциях различного уровня	10-11	В течение уч. года	Классные руководители, Педагог-организатор
Участие в мероприятиях в рамках календаря событий РДШ	10-11	В течение уч. года	Классные руководители, Педагог-организатор
Квест «Герои книг»	10-11	Февраль	Библиотекарь
Игра «Литературный квиз»	10-11	Апрель	Классные руководители, библиотекарь
День Знаний (К)	10-11	1 сентября	Классные руководители, Педагог-организатор Совет старшекласников
Всероссийский открытый урок ОБЖ (К)	10-11	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (К)	10-11	3 сентября	Классные руководители, Педагог-организатор Совет старшекласников
Международный день учителя (К)	10-11	5 октября	Педагог-организатор, Совет старшекласников
Всемирный день математики (К)	10-11	15 октября	Педагоги доп. образования «Математическая школа»

Литературная игра «Гений земли русской» (к 310-летию М.В. Ломоносова)	10-11	ноябрь	Классные руководители, библиотекарь
День матери в России (К) (открытый мастер-класс)	10-11	26 ноября	Учителя, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Конкурс чтецов к 200-летию Н.А. Некрасова (К)	10-11	10 декабря	Классные руководители, Педагог-организатор Совет старшеклассников
Конкурс рисунков к 200-летию Н.А. Некрасова (К)	10-11	10 декабря	Классные руководители, Педагог-организатор Совет старшеклассников
Участие в мероприятиях в рамках Всероссийского календаря мероприятий, направленных на развитие экологического воспитания	10-11	В течение уч. года	Классные руководители, Педагог-организатор
Конкурс «Лидер года»	10-11	Ноябрь	Классные руководители, Педагог-организатор Совет старшеклассников
Новогодний Стартин	10-11	Декабрь	Классные руководители, Педагог-организатор Совет старшеклассников
Мероприятия к Дню Победы (К)	10-11	4-9 мая	Классные руководители, Педагог-организатор Совет старшеклассников
День защитника Отечества (квест «Я служу России») (К)	10-11	21-25 февраля	Педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Международный женский день (квест «А ну-ка, девушки»)(К)	10-11	1-4 марта	Классные руководители, Педагог-организатор Совет старшеклассников
Фестиваль «Поэтический дуэт» к Международному женскому дню	10-11	март	Классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь
Посвящение в пятиклассники	10-11	Октябрь	Классные руководители, Педагог-организатор Совет Старшеклассников

Посвящение в старшекласники	10-11	Октябрь	Классные руководители, Педагог-организатор Совет Старшекласников
Научно-исследовательская конференция, посвященная Дню российской науки (К)	10-11	8 февраля	Классные руководители, Педагог-организатор Совет Старшекласников
Неделя истории и права (К)	10-11	7-11 декабря	Учителя истории и обществознания, педагог организатор
Неделя филологии к Международному дню родного языка (К)	10-11	17-21 февраля	Учителя русского языка
Неделя математики (К)	10-11	14-20 марта	Учителя математики
Неделя биологии и экологии	10-11	5-9 апреля	Учителя биологии, педагог- организатор, классные руководители
Спортивный марафон	10-11	Апрель-май	Учителя физической культуры Педагог-организатор
Торжественная линейка (чествование лучших учащихся)	10-11	В течение года	Педагог-организатор
День единого текста	10-11	Сентябрь – октябрь	Учителя-предметники, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек (К) (Посвящение в читатели пятикласников)	10-11	25 октября	Библиотекарь, педагог-организатор,
Юбилей школы	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, Педагог-организатор Совет Старшекласников
Неделя безопасности дорожного движения (К)	10-11	25-29 сентября	Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ,
Безопасное колесо	10-11	25-29 сентября	Педагог-организатор, преподаватель - организатор ОБЖ,
Месячник противопожарной безопасности (конкурс рисунка, конкурс макетов)	10-11	Апрель	Педагог-организатор, преподаватель - организатор ОБЖ,
Социально-психологическое тестирование	10-11	октябрь	Соц.педагог
Международный день народного единства (К) – единый класный час	10-11	4 ноября	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДОМ (К)	10-11	1 декабря	Классные

			руководители
Международный день инвалидов (К)	10-11	3 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ (К)	10-11	12 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (К)	10-11	27 января	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (К)	10-11	15 февраля	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» (К)	10-11		Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Общефизическая подготовка	10-11	2	Руководитель занятий ВД
Школьные медиа	10-11	1	Руководитель занятий ВД
Экономика	10-11	1	Руководитель занятий ВД
История русской культуры	10-11	1	Руководитель занятий ВД
Работа с текстом как основа формирования духовно-нравственной личности	10-11	1	Руководитель занятий ВД
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (в соответствии с рабочей программой учителя-предметника)			
Самоуправление			
День Дублера	10-11	октябрь	Совет старшеклассников, педагог-организатор
Планирование и анализ деятельности классных коллективов	10-11	Сентябрь, май	Классный руководитель и члены совета старшеклассников
Выборы в совет старшеклассников	10-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
КТД к юбилею школы	10-11	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Школа актива	10-11	В течение года	педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классный руководитель
Экскурсии, экспедиции, походы			
Походы выходного дня	10-11	Каждую	Классные

		четверть	руководители
Гражданско-просветительская акция «Русь-2022»	10-11	Январь-март	Классные руководители
Профориентация			
Курс «Правильный выбор профессии»	10-11	2 полугодие	Классные руководители
Участие в открытых уроках на портале «Шоу профессий».	10-11	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с центром «Ресурс» г. Ярославль	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентационные игры	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в ярмарке профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в профессиональных пробах (филиал Любимского АПК)	10-11	В течение года	Классные руководители
Встреча со специалистами (Час профессии)	10-11	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Цикл радиопередач «История Пречистенской средней школы»	10-11	октябрь	Педагог внеурочной деятельности
Выпуск школьной газеты в социальной сети ВК	10-11	В течение года	Педагог внеурочной деятельности
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классный руководитель
Организация персональных выставок учащихся и учителей	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Оформление событийного дизайна	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Оформление информационных стендов	10-11	В течение года	Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель-предметник
Создание тематических стен	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Работа с родителями			
Публичный доклад	10-11	ноябрь	Директор школы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-	10-11	По необходимости	Педагог-психолог, учитель-логопед,

педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка			учитель-дефектолог, классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные консультации родителей	10-11	В течение года	Классные руководители, администрация
Просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные походы, экскурсии детей с родителями.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители Родительский комитет
Профилактическая работа с родителями детей, имеющими проблемы в обучении и поведении	10-11	По мере необходимости	Администрация школы, социальный педагог
Деятельность Совета отцов	10-11	По плану Совета	Администрация школы
Директорский час	10-11	В течение года	Директор школы
Встречи родителей со специалистами системы профилактики	10-11	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями посредством социальных сетей и мессенжеров	10-11	В течение года	Классные руководители
Планирование и анализ ВР в классе	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители
Деятельность Управляющего совета	10-11	По плану УС	Директор школы
Детские общественные объединения			
Мероприятия по плану Ярославского регионального отделения РДШ	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Деятельность совета старшеклассников	10-11	По плану совета	Педагог-организатор
Участие в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор