

ПУБЛИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА:

I. Общие сведения		
1	ФИО автора	Соколова Татьяна Владимировна
2	должность	учитель начальных классов
3	Стаж	23 года
4	Квалификационная категория	высшая
5	Учреждение, в котором работает автор	МОУ Пречистенская СОШ Ярославской области Первомайского района
II. Сущностные характеристики опыта		
	Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Использование технологий развивающего обучения на уроках в начальной школе, ориентированных на формирование умения учиться
1	Актуальность и перспективность опыта	<p>С 1 сентября 2011 года все школы России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), по которому целью и основным результатом образования является развитие личности ученика на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.</p> <p>Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является переход на новые образовательные стандарты, которые ставят перед начальным образованием новые цели. Сегодня в общественном сознании происходит смена приоритетов: на первое место выдвигается задача развития ученика, так как это позволит сделать более эффективным процесс обучения. Это требует качественно новых подходов к организации процесса обучения.</p> <p>С 1998 года работаю по образовательной системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, которая полностью соответствует стандартам второго поколения. Эта программа наилучшим образом ориентирована на приобретение обучающимися умения учиться, на развитие индивидуальности ребёнка. Эта программа интересна, доступна детям, она помогает мне в развитии и более успешном обучении учащихся и побуждает к творчеству и учителя, и детей.</p> <p>Многолетняя практика убедила в том, что главная миссия учителя на начальном этапе обучения – не только дать опорные знания, которые станут фундаментом для дальнейшего обучения, но и развить способность к самопознанию, пониманию своей индивидуальности, сформировать потребность учиться и саморазвиваться. Я согласна с высказыванием Ш. Амонашвили: «Необходимо, чтобы ребёнок познавал себя как человека, и его интересы совпадали с общечеловеческими ценностями». Считаю, что добиться этого возможно только при гуманно-личностном подходе к процессу обучения и воспитания путем внедрения в практику учителя современных образовательных технологий, которые позволят решить задачу современного инновационного образования – воспитание социально - активной личности.</p>
2	Новизна опыта	Сегодня, когда от человека требуется умение принимать нестандартные решения, я стараюсь пробудить в детях способность к решению проблем – важнейшему качеству современного человека. Помогают в этом разноуровневое обучение, коллективные формы

		<p>работы, исследовательские и проектные методы. Способности у всех разные. Видеть их и помочь им раскрыться – высокая миссия учителя. Поэтому я превращаю свои уроки в совместную деятельность. Часто провожу занятия в форме со-бытия, где все учащиеся взаимодействуют, творят, раскрываются как индивидуальность.</p> <p>Я отбираю наиболее эффективные методы и приемы обучения, средства, способствующие активизации мыслительной деятельности школьников.</p> <p>Мыслительную деятельность ребят стимулирую различными средствами и приемами. Использую методы исследовательского характера, дискуссии, познавательные игры, интегрированные уроки с применением мультимедийных технологий. Культура, интеллектуальность и нравственный облик, педагогическое мастерство являются одним из главных условий эффективности урока и проводимых мероприятий. Веду систематическую работу по развитию познавательной активности учащихся, включающей в себя построение системы формирования умений в выборе элементов познаваемого содержания и способов действий познания на основе системно-деятельностного подхода, с использованием средств информационно-коммуникационных технологий</p>
3	Наличие теоретической базы	<p>В концепции развивающего обучения сказано, что решающая роль в развитии ребенка принадлежит обучению. Она утвердилась в XX веке благодаря трудам русских ученых Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова и др.</p> <p>В своей педагогической деятельности активно использую технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса – главным образом технологию личностно-ориентированного подхода в обучении, так как приходится работать одновременно с учащимися, различными по подготовке, особенностям мыслительной деятельности, типам памяти, умению учиться. (по Л.С.Выготскому). Использую дифференцированные задания: с наличием образца выполнения; со вспомогательными вопросами; с инструкциями; с применением классификации (предлагается самостоятельно составить схему или таблицу). Применение данной технологии обеспечивает эффективный характер деятельности каждого учащегося, предоставляет возможность оказать школьникам оперативную помощь на любом этапе урока.</p> <p>По мнению многих ученых - педагогов (А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна и др.) успех в современном мире определяется способностью человека организовывать свою жизнь: видеть дальнейшую и ближайшую перспективу, находить и привлекать необходимые ресурсы, намечать план действий и осуществлять его, оценивая, удалось ли достичь поставленных целей.</p> <p>Помня об этом, внедряю в классно-урочную систему учебно-воспитательного процесса технологию проектирования и технологию развития критического мышления (Д.Б.Эльконин). Это даёт возможность мне получить желаемый образовательный результат: перевести ученика из пассивной позиции в активную и дать ему необходимую свободу для проявления себя, своей самостоятельности. Кроме того, ребята, научившись ставить цель, распределять задачи, выполнять работу, приучаются представлять свой труд широкой публике, обретают очень важный навык, необходимый в жизни, - делать</p>

		<p>презентацию.</p> <p>В своей педагогической деятельности сочетаю традиционную классно-урочную систему с модульной технологией, преимущественно в адаптационном модуле «Первый раз в первый класс», рефлексивном модуле «Круглый год» (заложены в учебный план). Ряд зарубежных авторов (В. Гольдшмидт, М. Гольдшмидт и др.) понимают под модулем формирование самостоятельно планируемой единицы учебной деятельности, помогающей достичь четко определенных целей. Другие (например, Дж. Рассел) определяют суть модуля несколько иначе: как построение автономных порций учебного материала. Применение данной технологии помогает мне развивать в учащихся умения планировать работу, организовывать ее и претворять в жизнь.</p> <p>В преподавании литературы использую интегрированные уроки. Это способствует формированию у детей целостного представления об общечеловеческой и отечественной культуре. Мною разработаны уроки, объединяющие учебный материал по литературе, музыке, живописи. (разработки на сайте школы)</p> <p>Благодаря применению данной технологии на практике ученики творчески подходят к выполнению заданий, обрабатывают большой объем информации, что повышает мотивацию и, как следствие, качество получаемых знаний.</p> <p>Использую в процессе обучения и здоровьесберегающие технологии, которые формируют у учащихся осознанную потребность в ведении здорового образа жизни.</p> <p>Применение педагогических технологий помогает реализовать цели развивающего обучения, даёт детям не готовые знания, а развивает интеллектуальные и творческие способности учащихся в процессе их получения, учит самостоятельному поиску и анализу информации, проведению элементарных научных исследований, работе с литературой и другими источниками информации, формирует лидерские качества – организованность, ответственность, умение вести за собой, и в конечном итоге, готовит учащихся к активной социальной роли.</p>
4	Ведущая педагогическая идея	<p>Мое педагогическое кредо – всё, что я делаю, должно работать на личностный рост моих учеников. Я учу детей любить мир и людей, стремиться познавать новое, вести здоровый образ жизни. Стремлюсь к тому, чтобы обучение в школе стало интересным и радостным для моих ребят, имело развивающий характер, поэтому глубже и разносторонне подхожу к изучаемым вопросам. Выбираю такие формы работы, через которые информационное поле ребёнка насыщается позитивными образами, расширяющими горизонт его знаний и побуждающими к созидательной деятельности. На уроках и во внеурочной деятельности стараюсь создать комфортные условия социальной адаптации младших школьников</p>
5	Оптимальность и эффективность средств	<p>Используя технологии развивающего обучения, хорошо понимаю, что правильно организованное обучение должно вести за собой развитие. Характер помощи, которую я оказываю ученику, это не прямая подсказка, как выполнить задание, а организация коллективного поиска, при котором ребенок напрягает свой ум в совместной деятельности со мной и товарищами по классу. Даже при минимальном участии в общей работе он чувствует себя соавтором, соучастником в выполнении задания, накапливая умения и развивая способность к самостоятельной деятельности. Это воспитывает у ученика веру в свои силы. Я принимаю</p>

		<p>ребенка таким, каков он есть, вижу в каждой личности со своими особенностями, складом ума и характера.</p> <p>Каждый урок строю таким образом, чтобы ученики наблюдали, сравнивали, классифицировали, группировали, делали выводы. Ход познания организую «от ученика». Например, в начале урока ученикам даю неожиданное задание, с чем они до этого не встречались. Я выражаю уверенность, что дети смогут его выполнить, надо только подумать. Эффект неожиданности включает ориентировочно-исследовательскую реакцию. Действует таинственный механизм творчества. Каждый идет своим путем: здесь обучение слито с воспитанием. Далее я рассмотрю вместе с учениками разные способы решения. Ученики сами определяют, какое из них более рационально. Моя задача подхватить нужную мысль, направлять и вести учеников в их поиске.</p> <p>Особое значение придаю контрольно-оценочной деятельности. Мои ученики осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль, рефлексивную оценку процесса и результата действий.</p> <p>Из форм коллективной деятельности плодотворно используется работа в паре, в основном на уроках систематизации и обобщения знаний, поскольку ученики уже имеют запас информации. Позволяет закрепить материал, проверить уровень знаний, выявить возможные пробелы, устранить их и систематизировать знания учащихся.</p> <p>Применение парной формы на уроках приобретения новых знаний даёт возможность ученику оценить собственные успехи в усвоении нового материала и проверить умение обучать других.</p> <p>Востребована мною технология работы в группах, так как обеспечивает развитие самостоятельности учащихся, навыка ведения дискуссии, умения публично отстаивать свою позицию.</p> <p>Успех в современном мире определяется способностью человека организовывать свою жизнь: видеть дальнейшую и ближайшую перспективу, находить и привлекать необходимые ресурсы, намечать план действий и осуществлять его, оценивая, удалось ли достичь поставленных целей.</p> <p>Применение современных образовательных технологий в процессе обучения помогает мне в создании для учащихся оптимальных условий для личностного самовыражения, развития способностей, умения обосновывать свои действия, самостоятельно ориентироваться при выполнении нестандартных заданий, свободно высказываться.</p>
6	Результативность опыта	<p>Высокая результативность и эффективность педагогического опыта обеспечивает улучшение, преобразование существующей образовательной ситуации; повышение качества образовательного процесса и его результатов; положительную динамику развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями.</p> <p>Результатом применения вышеперечисленных технологий могу назвать следующее: повышение качества знаний учащихся, развитие способностей каждого ученика, приобретение навыка самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, активизация познавательной деятельности и творческой активности учащихся, формированию личностных качеств ученика, развитие у школьников операционного мышления, направленности на поиск оптимальных решений, формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать, формирование у учащихся осознанной</p>

потребности в ведении здорового образа жизни.

Мои ученики ежегодно участвуют и побеждают в школьных исследовательских конференциях, Всероссийских олимпиадах (школьный этап) и творческих конкурсах. Большой интерес ученики проявляют к конкурсам, дистанционным викторинам и олимпиадам, которые расширяют кругозор учащихся, развивают творческое мышление, повышают самооценку учащихся. Считаю, что участие в таких мероприятиях является альтернативным способом получения знаний.

Результатом систематической работы с обучающимися стало:

- личное участие в семинарах, вебинарах;
- участие в профессиональном конкурсе «Самый классный классный»(1 место-2013г, 2 место-2016г);
- проведение мастер - класса в рамках Межмуниципального семинара (2015);
- проведение тематических открытых уроков по предметам для учителей района и школы;
- проведение занятий по программе внеурочной деятельности «Все цвета, кроме чёрного» (М.Безруких);
- повышение качества обучения по предметам;
- учащиеся моих классов являются постоянными участниками различных литературных, художественных конкурсов, олимпиад;
- школьный конкурс чтецов;
- Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению «Добрые книги»(1 место) - 2014;
- Международная межпредметная олимпиада «По основам наук» для 1-4 классов (1 место) - 2015;
- районный конкурс «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (номинация «Сочинения») (1 и 3 место) - 2015;
- районный экологический фестиваль (1 и 2 место)2013-2015;
- участие в общешкольных Днях Науки «У природы есть друзья»;
- участие в общешкольном турнире смекалистых (1,2,3 место) - 2015;
- участие в Международном Интернет-проекте «Мосты дружбы» - 2014-2015;
- участие в межрегиональном творческом Интернет-проекте «Подросток и закон» - 2015;
- участие в творческом Интернет-проекте «По-русски. Правильно» - 2015;
- участие в Международном Интернет-проекте «Диалог культур» - 2015;
- Всероссийский конкурс «Открытка маме» (2 место) - 2011;
- активное участие в муниципальной военно-патриотической акции «Лыжный пробег «Русь-2013»;
- активное участие в школьной социальной акции «Жизнь дана на добрые дела» (сбор макулатуры) - 2015-2016;
- активное участие в районном марафоне социальных акций «Жизнь дана на добрые дела» - 2014-2015;
- областной конкурс изобразительного и декор-прикладного творчества «Давайте жить дружно» (1 место) - 2015;
- областной конкурс детского творчества по пожарной

		<p>безопасности (1 место) – 2013;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• областной конкурс творческих работ «Безопасное электричество» (2 место) - 2014;</li> <li>• районный фотоконкурс «Ветеран в моей семье» - 2015;</li> <li>• районная выставка декоративно-прикладного творчества «Красота рукотворная» - 2014;</li> <li>• районный фестиваль детского творчества «Радуга» (победители хор и танцевальная группа) – 2013-2015.</li> </ul> <p>Полученный педагогический опыт считаю актуальным, поскольку проводимая работа позволяет получать высокие результаты подготовки учащихся, развивает творческие способности детей.</p>
7	Возможность тиражирования	<p>Обобщение собственного педагогического опыта реализовано в публикациях, выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах.</p> <p>1.Размещение материалов на школьном сайте</p> <p>2.Размещение материалов на infourok.ru, videouroki.net, Metod-kopilka.ru, на образовательном портале PRODLENKA</p>
8	Наличие обоснованного числа приложений, наглядно иллюстрирующих основные формы и приемы работы с учащимися	<p>1. Методическая разработка «Формирование контрольно-оценочной самостоятельности в системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова»</p> <p>2.Разработки открытых уроков и мероприятий на infourok.ru, videouroki.net, Metod-kopilka.ru, на образовательном портале PRODLENKA</p>