

**Открытый урок
по математике 4 класс**

**Тема: «Решение задач в 2 действия. Решение
простых и составных примеров. Подготовка к
к/р»**

Подготовила: Иванова О.В.
учитель младших классов

Тема урока (2.13): Решение задач в 2 действия. Решение простых и составных примеров. Подготовка к к/р.

Цель: Закреплять умение решать примеры со скобками и задачи в 2 действия.

Подготовка к контрольной работе по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд».

Задачи:

- а) упражнять уч-ся в решении примеров со скобками и задач;
- б) развивать внимание, память, пространственную ориентировку;
- в) воспитывать любовь к предмету, интерес, усидчивость.

I. Организационный момент. Каллиграфическая минутка (1 мин)

1.1 Сообщение темы урока (1 мин)

II. Устный счёт. (7-9 мин)

Д/И «Пчелки» + мини математический диктант

III. Актуализация чувственного опыта и опорных знаний с целью повторения пройденного. Повторение ((10 мин))

3.1 Компоненты умножения, деления; (1 мин)

3.2 Работа с плакатом «Примеры со скобками»; «Действия I и II ступени»; (1 мин)

3.3 Работа на карточках. Решение примеров со скобками с.192 № 18 (2,4 столбики); (8 мин)

IV. Физкультминутка (30 сек)

V. Работа над темой урока. Актуализация чувственного опыта и опорных знаний с целью повторения пройденного. (продолжение) ((20 мин))

1. Работа по карточкам: решение задач в 2 действия. с.60 № 64; (10 мин)

2. Работа с учебником (решение примеров) с.67 № 34 (3,4 ст.); (10 мин)

VI. Геометрический материал (2 мин)

6.1 Работа с карточками.

VII. Д/з вспомнить компоненты умножения, деления, сложения, вычитания (30 сек)

VIII. Итог урока. (1мин)

Ход урока.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный момент (1 мин)	<p>- Здравствуйте, ребята! - Ну-ка, проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте? Все ль в порядке: Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?</p> <p>Великая радость – Работа В полях, за станком, за столом. Работай до жаркого пота, Работай без лишнего счета – Все счастье земли – за трудом!</p> <p>- Сегодня нас ждет большая работа. - Справиться с ней смогут самые внимательные, любознательные, трудолюбивые и дружные ребята.</p>	<p>Приветствуют учителя стоя.</p> <p>Дети проверяют свое рабочее место к началу урока.</p> <p>Садятся.</p> <p>Дети слушают учителя.</p>
2	Сообщение темы урока (1 мин)	<p>- Сегодня на уроке мы будем закреплять знания и умения при решении задач в 2 действия, простых и составных примеров. Сегодня на уроке будем готовиться к контрольной работе. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать бонусы или плюс. Если у вас к концу урока будет 5 бонусов - плюсов и больше – за урок вы получаете 5, если 4 «+», то – 4, если 3 «+», то -3.</p>	Дети слушают учителя.
3	Устный счет (7-8 мин)	<p>- Образцом трудолюбия, взаимопонимания нам будет служить маленькое существо, которое является одним из величайших тружеников во всем мире. А кто, вы узнаете, разгадав загадку:</p> <p>«Лежит куча поросят, кто ни тронет, завизжат».</p> <p>- Кто это?</p> <p>- К нам на лужайку прилетел рой пчел. Пчелки не могут присесть на цветок, т.к. не знают на какой цветок им сесть. Надо пчелам помочь, решить примеры на цветках, и</p>	<p>Дети слушают учителя.</p> <p>- Пчелка</p>
	Загадка про пчелу.		
	Д/И «Пчелки и цветочки»		
	1 бонус		

		<p>посадить пчел, чтобы они собирали для нас мед. <i>(Примеры на цветках, ответы на пчелках и записывают на доске.)</i> <i>(Каждый уч-ся подходит по очереди решает пример, пчелку сажает на цветок, затем записывает ответ на доске)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Записанные ответы на доске запишите в тетрадь в порядке возрастания. - Выделите в кружок наименьшее двузначное число; - Выделите в квадрат – наибольшее двузначное число; - Подчеркните четные и нечетные числа. <p>- Сегодня на уроке трудолюбивые пчелки будут помогать готовиться к контрольной работе. Они будут давать нам задания.</p>	<p>- Дети выполняют задание.</p> <p>Дети выполняют задания в тетради.</p>
4	<p>Актуализация чувственного опыта и опорных знаний с целью повторения пройденного.</p> <p>1 бонус</p> <p>Компоненты умножения, деления (1 мин)</p> <p>Работа с плакатом «Примеры со скобками» «Действия I и II</p>	<p>- Пчела за день много облетает красивых цветков. Ей порой трудно сосчитать. Я предлагаю помочь. Ваша задача заменить сложение одинаковых слагаемых умножением, следующие примеры:</p> $3+3+3+3= 3*4$ $4+4+4+4+4= 4*5$ $6+6+6= 6*3$ $2+2+2+2+2+2= 2*6$ $3+3+3+3+3= 3*5$ $4+4+4+4= 4*4;$ $5+5+5= 5*3$ <p><i>(запись примеров на доске)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы, с заданием справились. Давайте вспомним компоненты умножения. - Назовите обратное действие умножению. - Назовите компоненты деления. <p>- Пчелка предлагает вспомнить правила выполнения примеров со скобками, примеров I и II ступеней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1ый множитель, 2 множитель, произведение. - Обратное действие умножению является деление. - Делимое, делитель, частное. - 1ое действие выполняется в скобках, затем по порядку, если

	<p>ступени» (3мин)</p> <p>Работа на карточках. Решение примеров. (5мин) 1 бонус</p>	<p>- Пчелка принесла на своих крыльях задание: «Решите примеры» (см. задание № 18, стр. 192)</p>	<p>действия одной ступени. Если действия I и II ступеней, то сначала выполняют действия II ступени (*,:), затем I ступени (=,-). Дети выполняют задание по карточкам.</p>
5	<p>Физкультминутка (30 сек)</p>	<p>- Пчелки очень трудолюбивы, но и им нужен отдых. Давайте, и мы с вами отдохнем. <i>(Учитель показывает, дети повторяют за ним)</i></p> <p>Пчелы в поле полетели, <i>(Имитируют полет пчелы, двигаясь по классу свободно)</i></p> <p>Зажужжали, загудели, <i>(Учитель имитирует звук пчел, жужжит)</i></p> <p>Сели пчелы на цветы. <i>(Все садятся на цветы, разложенные на полу класса)</i></p> <p>Похлопочут над цветком – Он поделится медком. <i>(Учитель предлагает сесть детям за свои парты)</i></p> <p>- Молодцы садитесь на места.</p>	<p>Дети повторяют движения и слова за учителем.</p>
6	<p>Актуализация чувственного опыта и опорных знаний с целью повторения пройденного. (продолжение)</p> <p>Решение задачи (15 мин)</p> <p>1 бонус</p>	<p>- Пчелы весело летали, много меда собирали. - А сколько меда собрали пчелы, мы узнаем, решив задачу. (задача составленная по задаче № 64, стр.60) <u>Задача:</u> Пчеловод собрал 100кг меда. 82кг меда он продал, а остальной разложил поровну в 2 бочонка. Сколько меда в каждом бочонке?</p> <p>- Что собрал пчеловод? (мед) - Сколько было меда всего? (100кг) - Сколько меда он продал? (82кг) - Что нам еще известно? (разложил</p>	<p>- Собрал мед. - Было 100кг. - Он продал 82кг. - Остатки меда</p>

	<p>Работа с учебником (решение примеров) стр.67, №34. 1 бонус</p>	<p>поровну в 2 бочонка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нужно узнать в задаче. Как звучит вопрос? - Какая это задача простая или сложная составная? - Подумайте, сколько действий в задаче? Почему? - Можем сразу, ответить на вопрос задачи? - Почему? - Можем узнать, сколько осталось меда? Что надо сделать? Осталось больше или меньше, если продал? - Какой знак поставим в этом действии? ($100\text{кг}-82\text{кг}=18\text{кг}$) - Мы знаем, сколько осталось меда. - Что теперь нам надо узнать? - Как мы можем узнать? Какой знак действия? (:) - Теперь можем ответить на вопрос задачи? - Как запишем второе действие? ($18\text{кг}:2=9\text{кг}$) - Мы нашли ответ в задаче? - Сколько меда в каждом бочонке? - Записываем ответ, задача решена. - Молодцы задачу решили. - Наша гостя предлагает выполнить еще одно задание: «Решите примеры» Открывайте учебник на странице 67 №34 (2,4 столбики) выполняете самостоятельно, затем выполним взаимопроверку, поменяемся тетрадями. 	<p>разложил поровну в 2 бочонка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько меда в каждом бочонке? - Сложная составная. - 2 действия, потому что 2 знака вопроса. - Нет. - Надо найти, сколько осталось меда. - Да. Надо вычесть. Стало меньше, потому что продал. - Знак минус. $100\text{кг}-82\text{кг}=18\text{кг}$ - Да. - Сколько меда разложили в каждый бочонок. - Разложить в 2 бочонка, значит разделить, знак деления. - Да - $18\text{кг}:2=9\text{кг}$ в каждом бочонке. - Да. - 9 кг <p>Дети выполняют задание.</p>
7	<p>Геометрический материал (4 мин) Работа с карточками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пчелы собирают много меда и поэтому пролетают большое расстояние. <p>У вас на парте лежат карточки, на которых отмечено расстояние полета пчелы от одного цветка до другого.</p>	<p>Дети выполняют задание по вычерчиванию отрезков.</p>

	1 бонус	<p>Вы должны измерить это расстояние, и начертить у себя в тетради.</p> <p>- Скажите, как называется прямая, имеющая 2е точки?</p> <p>- Затем начертите второй отрезок короче первого на 2 сантиметра. Подпишите его длину.</p>	<p>- Если прямая имеет 2е точки, то она называется отрезок.</p>
8	Домашнее задание (30 сек)	<p>- Ребята, смотрите, прилетел рой пчелок и у каждого на крыльях какие-то бумажки.</p> <p>- Там написано, повторите дома компоненты умножения, деления, сложения и вычитания.</p>	<p>Дети получают пчелок с домашним заданием.</p>
9	<p>Итог урока</p> <p>Оценки за урок (1 мин)</p> <p>Просмотр фильма</p>	<p>- Молодцы с заданиями, которые давала пчела мы справились.</p> <p>- Подсчитайте свои плюсы – бонусы.</p> <p>- Давайте вспомним, какие задания пчелка нам давала?</p> <p>- Оцените работу своего напарника.</p> <p>- А пчела вас благодарит, и поставила вам следующие оценки:</p> <p>- За хорошую работу в классе пчела дарит вам фрагмент фильма про пчел и шмелей. (Большая энциклопедия «Кирилл и Мефодий»)</p>	<p>Дети вспоминают.</p> <p>Дети оценивают работу напарника.</p>