

Конспект урока  
Подготовка к итоговой контрольной работе за 1-е полугодие  
(6 класс РО)

**Цели:**

**Образовательная.** Систематизировать знания и умения по теме “Словообразование. Орфография”.

**Развивающая.** Развивать процессы самоанализа и самооценки, познавательные интересы учащихся, самостоятельное мышление, умение анализировать дидактический материал, обобщать, делать выводы; совершенствовать коммуникативные навыки.

**Воспитательная.** Воспитывать любовь к родному языку, чувство товарищества, чувство взаимопомощи, совершенствовать умения организовывать свою деятельность, работать в группе.

**Задачи:**

- 1) повторить теорию о составе слова, о способах словообразования;
- 2) формировать навыки самооценки и самоконтроля.
- 3) повторить правила орфографии, изученные в связи с изучением морфемики;

**Оборудование:**

- 1) Карточки с дидактическим материалом.
- 2) Бланки оценочных листов.
- 3) Тесты и бланки для выполнения теста.

Ход урока.

**Организационный момент.**

**У.** Ребята! Сегодня мы подводим итоги изучения большой темы – «Словообразование». Работать вам предстоит в группах. У всех на столах находится необходимое для работы оборудование: бланки оценочных листов и карточки с дидактическим материалом.

**Постановка цели урока.**

**У.** Заключительным этапом станет итоговая контрольная работа.

- С какой целью она проводится?

**Об.** Проверить, как усвоены умения и навыки.

**У.** Перечислите, на ваш взгляд, самые важные из них и ответьте на вопрос: зачем нам вообще нужны такие умения.

**Об.** 1) Разбирать слова по составу (знать состав слова, из каких значимых частей оно может состоять).

2) Строить словообразовательные цепочки и гнёзда.

- Состав слова нужно знать, для того чтобы правильно применять правила орфографии, определять, в какой части слова находится орфограмма.

**У.** Молодцы! Вы назвали первые умения, которые нам необходимо будет применить и оценить уровень их усвоения на контрольной. Сегодня мы составим список необходимых для контроля умений и знаний – заполним бланки оценочных листов. Итак, делаем первые записи.

**Об.** (в оценочных листах):

- 1) Умение разбирать слова по составу.
- 2) Умение строить словообразовательную цепочку.
- 3) Умение строить словообразовательное гнездо.

Разминка.

**У.** Давайте на первом этапе урока оценим себя, насколько вы готовы выполнять контрольную работу. Предлагаю на примере словарного диктанта «Проверь себя» оценить усвоение некоторых умений. Для этого в тетради запишем число, классная работа и подготовим страницу: разделим на два столбика. В первый столбик под названием «Уверен(а)» вы будете записывать слова, в написании которых не сомневаетесь, а во второй под названием «Сомневаюсь» - те слова, в написании которых можете допустить ошибки.

Уверен(а)	Сомневаюсь
На доске:	На доске:
Предобрый	1-2 ошибки – «4»
Подписчик	3-4 ошибки – «3»
Выберу	> 4 ошибок – «2»
Загорать	
Растёт	
Девчонка	
Шорох	
Печёт	
Юго-восточный	
Цыган	

- Сопоставьте ваши записи с записью на доске. **Времени на проверку – 1,5 минуты.**

- Какие слова оказались в правом столбике? Почему?

Об. ..., потому что не умею применять орфографическое правило ...

**У.** Вспомним эти правила. Запишите в оценочные листы, применение каких правил вызывает у вас сомнение, для того чтобы вы смогли дома подготовиться к итоговой контрольной работе.

- Умение применять правило правописания приставок «ПРЕ-/ ПРИ-».

- Умение применять правило правописания суффиксов существительных «-ЧИК-/ -ЩИК-».

- Умение применять правила правописания безударных чередующихся гласных в корне слова.

- Умение применять правила правописания букв О, Ё, Е после шипящих.

- Умение применять правило правописания букв И/Ы после Ц.

- Умение применять правило правописания сложных слов.

У. Что объединяет объяснение всех этих орфограмм, применение всех правил? Какое главное умение необходимо, чтобы даже зная правило не ошибиться в его применении?

Об. Знать, в какой части слова находится орфограмма, состав слова или способ его образования.

У. Это элемент алгоритма проверки практически любой орфограммы.

- Знание любой темы невозможно без знания терминологии. Я предлагаю проверить себя на знание терминов. Проведём ещё один небольшой диктант – лексический. А формулировку умения внесём в оценочный лист.

Лексический диктант.

1. Наименьшая значимая часть слова. (морфема)

2. Главная значимая часть слова, в которой заключается основное лексическое значение. (корень)

3. Морф, с помощью которого образуются новые слова.(формант)

4. Часть слова без окончания. (основа)

5. Словообразовательный формант, присоединяющийся после корня. (суффикс)

- Оценим себя: 1 слово – 10%. **Времени на проверку – 1.5 минуты.**

- Каким образом мы можем оценить все полученные умения?

Об. Выполняя задания.

У. Какими должны быть эти задания, вы сегодня ответите сами, потому что мы будем самостоятельно составлять подобные задания.

- Чтобы облегчить задачу, я предлагаю выполнить небольшой тест, бланк для которого вместе с заданиями есть у каждого на столе. **Времени на работу – 4 минуты.**

1 вариант	1	2	3	4	5	6

2 вариант	1	2	3	4	5	6

На доске ключ к проверке:

	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а	в	б, г	в, г	в	б, в
2 вариант	в	г	б, в	а, в	в	а, г

6 б. – 100% - «5»      5 б. – 84% - «4»      4 б. – 63% - «3»      3 б. – 50% - «3»      2 б. – «2»

- С какими заданиями не справились? Внесём в «Оценочный лист» необходимые для выполнения заданий умения:

- Умение находить однокоренные слова, корни и различать значения омонимичных корней.
- Умение находить окончание в слове.
- Умение применять орфографическое правило правописания букв И/Ы после Ц.
- Умение применять правила правописания букв О, Ё, Е после шипящих.
- Умение строить словообразовательную цепочку, восстанавливать её элементы.
- Умение применять орфографическое правило правописания приставок на –З/-С.
- Дополните список умений в оценочном листе.

#### Физкультминутка.

У. У вас есть дополнительная возможность увеличить список умений по теме. На основе дидактического материала мы будем учиться формулировать задания для контрольной работы.

- Формулировки должны быть понятными, лаконичными, ёмкими, соответствующими для выбранного вами дидактического материала. Кроме сформулированного задания, вы должны предложить и путь его выполнения. **Времени на работу – 7 минут.**

#### Проверка выполненной работы.

У. Алгоритм проверки:

- № карточки.
- № задания.
- Формулировка умения, которое должно проверяться при выполнении задания.
- Формулировка задания.
- Вариант выполнения задания.

Об.

Карточка № 1

- 1) справа, скакалка, скакала, красива
- 2) Горевать, горюшко, горе, погоревать.

Загореться, подгореть, горение, гореть, загореть, подгорелый.

Ценность, ценить, ценник, ценный, бесценный, оценить, цениться, ценитель, переоценить, ценительница.

3) приморский, прибрался, синеватый, размечтаться

4) обогатить, богатый, обогащение;

непоследовательный, следовать, последовательный, след, последовательность, последовать;

воспитанность, воспитать, невоспитанность, воспитанный;

закруглённый, круглый, круг, закруглить, круглить, закруглённость.

- Карточка №1, задание № 1, умение различать омонимичные окончания, задание: найди 4-е лишнее, вариант выполнения: лишнее слово «справа», потому что это наречие, неизменяемая часть речи, у него нет окончания.

- Карточка №1, задание № 2, умение строить словообразовательные гнёзда, задание: постройте словообразовательные гнёзда из данных слов, вариант выполнения:

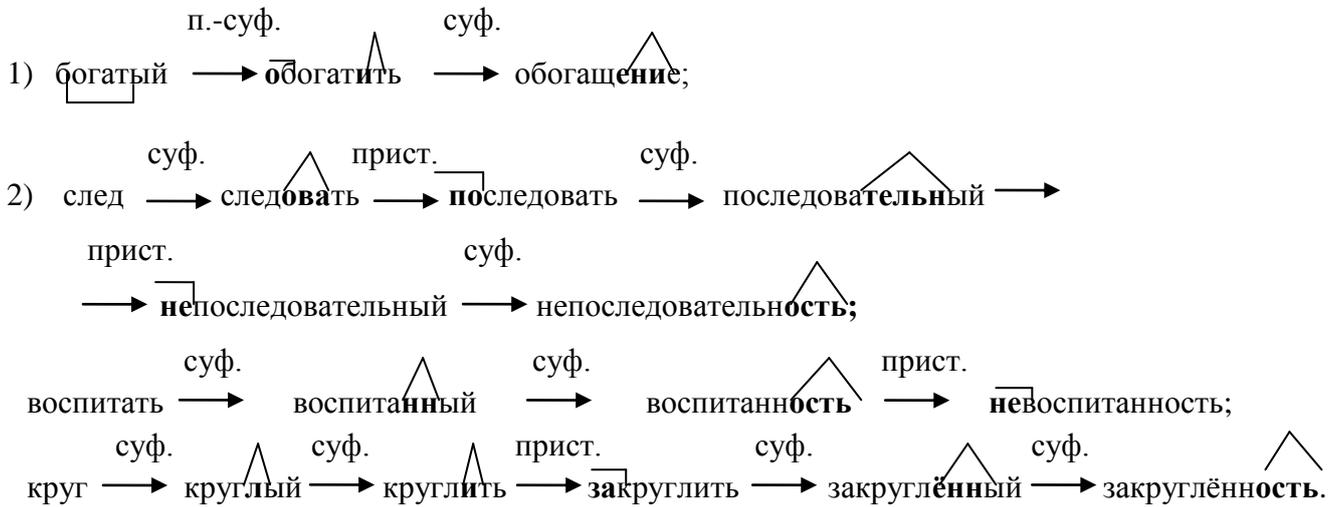
Гор — **ева** - ть → **по** - горевать  
 Горе → гор — **юшк** - о

Гореть → **Под** - гореть → подгоре - **лый**  
 Гореть → **за** - гореть → загореть - **ся**  
 Гореть → Горе — **ни** - е

цена → цен — **и** - ть → ценить - **ся**  
 цена → цен — **и** - ть → **пере** - оценить  
 цена → цен — **и** - ть → **цени** - тель → ценитель — **ниц** - а  
 цена → цен — **н** - ый → **бес** - ценный  
 цена → цен — **н** - ый → **ценн** - **ость**  
 цена → цен — **ник**

- Карточка №1, задание № 3, умение различать способы образования слов, задание: найди 4-е лишнее, вариант выполнения: в образовании слова «синеватый» не была использована приставка.

- Карточка №1, задание № 4, умение строить словообразовательные цепочки, задание: постройте словообразовательные цепочки с указанием способа образования слов, вариант выполнения:



### Рефлексия.

У. Обратимся к созданному нами списку умений в оценочном листе. Ещё раз оцените, какие умения требуют доработки. Отметьте их.

### Домашнее задание.

- доделать работу с карточками
- в отправленной через КОД контрольной работе выберите 5 заданий для выполнения. Срок – 2 дня.

Знания и умения, которые необходимо проверить  
на контрольной работе за первое полугодие в 6-м классе

№ крит.	Критерии оценки
1	
2	

## ТЕСТ ПО ТЕМЕ “СЛОВООБРАЗОВАНИЕ” 1 вариант

1. Найди лишнее слово:

- А) горе
- Б) гористый
- В) горец
- Г) пригорок

2. Найди слово, у которого не может быть окончания:

- А) спросил
- Б) посёлок
- В) впереди
- Г) чист

3. Найди слова с буквой Ы после Ц:

- А) ц...ркуль
- Б) ц...кнуть
- В) ц...ферблат
- Г) бледнолиц...й

4. Найди слова с О после шипящих в корне слова:

- А) ж...лудь
- Б) печ...нка
- В) ч...порный
- Г) ож...г руки

5. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке:

Вина → винить → ..... → извинение

- А) обвинить
- Б) обвинение
- В) извинить
- Г) виновный

6. Найди слова с приставкой без-:

- А) бе...шумный
- Б) бе...жалостный
- В) бе...заботный
- Г) бе...цветный

## ТЕСТ ПО ТЕМЕ “СЛОВООБРАЗОВАНИЕ” 2 вариант

1. Найди лишнее слово:

- А) густой
- Б) густеть
- В) гусыня
- Г) густота

2. Найди слово, у которого не может быть окончания:

- А) берег
- Б) играл
- В) красив
- Г) хорошо

3. Найди слова с буквой И после Ц:

- А) ц..ган
- Б) ц...фры
- В) ц...рковой
- Г) круглолиц...й

4. Найди слова с Ё после шипящих в корне слова:

- А) ож...г плечо
- Б) крыж...вник
- В) подж...г сарай
- Г) ш...рох

5. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке:

Вина → винить → ..... → обвинение

- А) извинить
- Б) извинение
- В) обвинить
- Г) виновный

6. Найди слова с приставкой бес-:

- А) бе...чувственный
- Б) бе...звучный
- В) бе...брежный
- Г) бе...цельный

## Карточка № 1

1) справа, скакалка, скакала, красива

2) Горевать, горюшко, горе, погоревать.

Загореться, подгореть, горение, гореть, загореть, подгорелый.

Ценность, ценить, ценник, ценный, бесценный, оценить, цениться, ценитель, переоценить, ценительница.

3) приморский, прибрался, синеватый, размечтаться

4) обогатить, богатый, обогащение;

непоследовательный, следовать, последовательный, след, непоследовательность, последовать;

воспитанность, воспитать, невоспитанность, воспитанный;

закруглённый, круглый, круг, закруглить, круглить, закруглённость.

## Карточка № 2

1) К\_\_саться, к\_\_снуться, к\_\_сичка, прик\_\_саться;

приг\_\_реть, заг\_\_релый, г\_\_реть, г\_\_реть, г\_\_релка, г\_\_рластый;

р\_\_стительный, р\_\_сток, зар\_\_сли, выр\_\_щенный, р\_\_скошный.

2) обогатить, богатый, обогащение;

непоследовательный, следовать, последовательный, след, непоследовательность, последовать;

воспитанность, воспитать, невоспитанность, воспитанный;

закруглённый, круглый, круг, закруглить, круглить, закруглённость.

3) Горевать, горюшко, горе, погоревать.

Загореться, подгореть, горение, гореть, загореть, подгорелый.

Ценность, ценить, ценник, ценный, бесценный, оценить, цениться, ценитель, переоценить, ценительница.

## Карточка № 3

1) Способы образования слов: суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, смешанный, субстантивация, сложение.

Морозостойкий, зазеленеть, столовая, ванная, грузчик, синеглазый, мыться, что-нибудь, дождливый, собеседник, мужественный, разноцветный, рак-отшельник, МГУ, РФ, тюз, универмаг, антивоенный, дискомфорт, прошлое и настоящее.

2) Пр\_\_гласить гостей, пр\_\_винтить гайку, пр\_\_забавное происшествие, пр\_\_одолеть трудности, пр\_\_морский край, пр\_\_хорошенькая кошечка, пр\_\_образовать жизнь, седой пр\_\_вратник, пр\_\_ручить животное, пр\_\_длинный шнур, пр\_\_подняться с постели.

3) Пребывать – прибывать, преемник – приёмник, преступить – приступить, претворить – притворить.

4) Горевать, горюшко, горе, погоревать.

Загореться, подгореть, горение, гореть, загореть, подгорелый.

Ценность, ценить, ценник, ценный, бесценный, оценить, цениться, ценитель, переоценить, ценительница.

## Карточка № 4

1) Водянистый ← \_\_\_\_\_  
 маслянистый ← \_\_\_\_\_  
 вредительский ← \_\_\_\_\_  
 любительский ← \_\_\_\_\_  
 шахтёрский ← \_\_\_\_\_  
 жалостливый ← \_\_\_\_\_

2) ключ\_\_к, карандаш\_\_к, чайнич\_\_к, овраж\_\_к;

камен\_\_ик, рассказ\_\_ик, погруз\_\_ик, гардероб\_\_ик, барабан\_\_ик, самовар\_\_ик;

3) Горевать, горюшко, горе, погоревать.

Загореться, подгореть, горение, гореть, загореть, подгорелый.

Ценность, ценить, ценник, ценный, бесценный, оценить, цениться, ценитель, переоценить, ценительница.

- 4) Способы образования слов: суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, смешанный, субстантивация, сложение.

Морозостойкий, зазеленеть, столовая, ванная, грузчик, синеглазый, мыться, что-нибудь, дождливый, собеседник, мужественный, разноцветный, рак-отшельник, МГУ, РФ, тюз, универмаг, антивоенный, дискомфорт, прошлое и настоящее.

#### Карточка № 5

- 1) Мука.....мучнистость

Мороз.....размораживание

- 2) Отр...сль, Р...стов, р...сток, р...стение.

Трущ...ба, реш...тка, трещ...тка, чащ...ба.

Огурц..., улиц..., акац...я, гусениц....

...дать, ...делать, ...десь, ...бить.

Рас...крыть, бес...речный, вос...тановить, рас...ыпать.

- 3) подержать – поддержать

оплатить – отплатить

- 4) Горевать, горюшко, горе, погоревать.

Загореться, подгореть, горение, гореть, загореть, подгорелый.

Ценность, ценить, ценник, ценный, бесценный, оценить, цениться, ценитель, переоценить, ценительница.

- 5) Способы образования слов: суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, смешанный, субстантивация, сложение.

Морозостойкий, зазеленеть, столовая, ванная, грузчик, синеглазый, мыться, что-нибудь, дождливый, собеседник, мужественный, разноцветный, рак-отшельник, МГУ, РФ, тюз, универмаг, антивоенный, дискомфорт, прошлое и настоящее.