

**Открытый урок
по математике 4 класс
Тема: «Порядок действий в примерах.
Действия I и II степени»**

Подготовила: Иванова О.В.
учитель младших классов

Тип урока: закрепление изученного материала.

Тема: «Порядок действий в примерах. Действия I и II ступени».

Цели и задачи:

Закреплять умение уч-ся решать примеры с действиями I и II ступени в пределах 100 с переходом и без перехода через разряд.

а) закреплять знания порядка выполнения действий в примерах I и II ступени; развивать вычислительные навыки при решении примеров и задач; умение сравнивать выражения;

б) развивать умения решать примеры без скобок, I и II ступени; способствовать развитию внимания и памяти на основе коррекционных упражнений и заданий на внимание и память;

в) воспитывать усидчивость, повышать работоспособность, прививать аккуратность при выполнении заданий; воспитывать чувство взаимопомощи, трудолюбия; развивать интерес к предмету.

Оборудование:

1. Плакат, рисунки к дидактическим играм и заданиями:

- Домовенок Кузя;
- Ёжик с корзиной яблок (для устного счета); цветы бумажные;
- Пещерный человек
- Пещеры с заданиями (повторение материала: сравнение выражений);
- Плакат со знаками $< = >$;
- Знаки для сравнения выражений, для каждой карточки с пещерами отдельные $< = >$;
- Каменный Зубец с задачей (решение составной задачи);
- Озёрный Ящер, озеро с рыбками, на спинках рыбок задания примеры (решение составных примеров);
- Бубуня – Неуч;
- Дом Бубуни – Неуча (геометрический материал)
- Карта путешествия в поисках волшебной математики (геометрический материал);
- Флажки для отметки пройденного пути;
- Телеграмма от Домовенка Кузи;
- Таблички с местом расположения сказочных героев: «Здесь живет Каменный Зубец; Здесь живет Озерный Ящер».

2. Плакат с правилом о выполнении действий I и II ступени.

3. Учебник математики в обложке «Волшебная математика Домовенка Кузи».

4. Учебники математики для каждого учащегося, тетради, ручки, простые карандаши, линейки, ластик.

5. Плакат с числами четные и нечетные. Алгоритм решения задачи.

Ход урока.

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
<p>1. Организационный момент. 2 мин.</p>	<p>Итак, у нас урок математики.</p> <p>- Ну-ка, проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ли на месте? Все ли в порядке: Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ли внимательно глядят? Каждый хочет получить Только лишь оценку «5». (стук в дверь, передают телеграмму от Кузи).</p> <p>- Извините, я на секундочку. Спасибо.</p> <p>- Ребята, на наш класс пришла телеграмма от Домовенка Кузи. (предлагает детям прочитать).</p> <p>- Ребята, мы отправляемся на поиски волшебной математики Домовенка Кузи. Нам потребуются тетради, ручки и учебники. Проверьте все ли на месте.</p> <p>- Кузя вместе с телеграммой прислал карту, где Бубуня-Неуч спрятал математику. Отправляемся. Каждый пройденный этап пути будем отмечать на карте флажком.</p>	<p>Дети сидят за партами, слушают учителя.</p> <p>Уч-ся зачитывают телеграмму вслух.</p> <p>Дети проверяют наличие перечисляемого у себя на парте. Они не находят учебник. Делают вывод, что и у них украли учебники.</p> <p>Дети встают у парт и имитируют ходьбу, затем садятся на свои места.</p>
<p>2. Сообщение темы и цели урока.</p>	<p>- Для путешествия в поисках математики надо быть не только сильным, но и быть готовым прийти на помощь другу. Мы поможем отыскать книгу для Кузи, а для этого необходимо выполнять разные математические задания.</p> <p>Тема нашего урока: «Закрепление порядка действий в примерах. Действия I и II степени».</p>	<p>Класс слушает тему урока.</p>

	<p>надо сравнить и поставить знаки (на доске вывешены задания для сравнения выражений; >, <, =.)</p> <p>- Какие знаки сравнения мы используем?</p>	<p>- Мы используем знаки >, <, =.</p>
<p>5. Физкультминутка. 1мин.</p>	<p>- В пути устали? Не беда. Подпрыгни, хлопни, наклонись И не много покрутись. Усталость прочь уйдет, А мы пойдем вперед.</p>	<p>Дети повторяют движения за учителем: подпрыгнули, хлопнули, наклонились, повернулись, на месте шагают.</p>
<p>6.Актуализация чувственного опыта и опорных знаний с целью повторения пройденного. 10мин.</p>	<p>- Смотрим на карту, мы пришли к месту, где живет Каменный Зубец. Смотрите, что у него в руках? (Задача на листе бумаги №28, стр.116). (Условие задачи записано на доске и скрыто от взгляда уч-ся, до тех пор, пока не разобрали ее.)</p> <p>- Что переплетали в мастерской?</p> <p>- Сколько книг переплели в 1ый день?</p> <p>- Сколько книг переплели во 2ой день?</p> <p>- Что нам еще известно?</p> <p>- Что нужно узнать в задаче?</p> <p>- Какая задача?</p> <p>- Подумайте, сколько действий в задаче?</p> <p>- Можем мы узнать, сколько книг поставили на каждую полку?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Можем мы узнать, сколько книг переплели во второй день? Как? Что значит на 9 книг больше?</p>	<p>Дети зачитывают задачу вслух. Анализируют, отвечают на вопросы учителя по условию задачи.</p> <p>- Книги.</p> <p>- В первый день переплели 27 книг.</p> <p>- Во второй день – на 9 книг больше.</p> <p>- Все эти книги поставили поровну на 7 полок.</p> <p>- Сколько книг поставили на каждую полку?</p> <p>- Составная (сложная).</p> <p>- Три действия.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Мы не знаем, сколько книг переплели во 2ой день.</p> <p>- Да. Это столько же, сколько в первый день, да еще 9.</p> <p>- Сложением (27кн.+9кн.=36(кн.)-</p>

	<p>- Каким действием узнаем, сколько переплели во 2ой день? (запись действия задачи детьми в тетрадь, пояснение к действию).</p> <p>- Что надо узнать дальше?</p> <p>- Как мы узнаем? Каким действием? (запись действия задачи детьми в тетрадь, пояснение к действию).</p> <p>- Что узнаем дальше?</p> <p>- Как это узнаем? Каким действием? (записывают ответ в тетради)</p> <p>- Ребята, мы решили задачу, значит, мы идем дальше. Что у нас по карте? (озеро, в котором плавают рыбки с заданиями - составные примеры I и II ступени)</p> <p>- Смотрите, здесь письмо.</p> <p>- Рыбки в озере не простые, на спинках у них примеры. Вспомните, какие это примеры и как их надо решать? Какое существует правило? (№27а) 1 и 2ой столбики, стр.116</p>	<p>переплели во 2ой день)</p> <p>- Сколько переплели книг за 1ый и 2ой дни.</p> <p>- Сложением (27кн.+36кн.=63(кн.)- переплели в 1ый и во 2ой дни)</p> <p>- Сколько книг поставили на каждую полку.</p> <p>- Делением (63кн.:7полок=9(кн.)- поставили на каждую полку)</p> <p>- Озерный Ящер</p> <p>Дети читают письмо от Озерного Ящера. Дети обращают внимание на стенд с правилом выполнения действий I и II ступени. Дети ловят рыбку, записывают пример на доске и его решают, остальные в тетради. Работают поочередно, с эстафетной палочкой.</p>
<p>7. Геометрический материал. 3мин.</p>	<p>- Молодцы, справились с заданием. Смотрите, мы пришли к дому, где живет Бубуня-Неуч.</p> <p>- Какой странный дом. Что он напоминает? Какие геометрические фигуры составляют его дом?</p> <p>- Ребята, посмотрите на карту, на путь, по которому мы</p>	<p>Дети рассматривают, называют геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, многоугольник).</p> <p>- Это ломаная незамкнутая линия,</p>

<p>Самостоятельное выполнение примеров. 10мин.</p>	<p>двигались. Что он нам напоминает? Сколько отрезков составляют эту ломаную линию?</p> <p>- Начертите в своих тетрадях ломаную незамкнутую из 5 отрезков линию.</p> <p>- Смотрите, да ведь это наши учебники по математике, а вот и волшебная книга Домовенка Кузи. (в коробке лежат учебники детей), (учитель раздает книги детям и предлагает выполнить самостоятельно примеры I и II ступени, с.116,№27а) 3ий ст.)</p>	<p>состоящая из 5 отрезков.</p> <p>Дети выполняют работу, вычерчивают ломаную незамкнутую линию.</p> <p>Дети открывают страницу учебника 116, №27 а) 3ий столбик.</p>
<p>8. Итог урока. Оценки за урок. 1мин.</p>	<p>- Вот мы и вернулись. Давайте вспомним, какие препятствия нам встретились на пути? Кто нам встретился, мешал в поисках книги? Что узнали нового? Чему научились?</p> <p>- Вам понравилось путешествие?</p> <p>- За урок получают оценки такие... Молодцы, все справились со всеми заданиями, очень активными были..., помогали также...</p> <p>- Спасибо за урок.</p>	<p>- Нам встретились ежик с корзиной яблок. Мы помогли ему их собрать. Пещерный человек, у него мы сравнивали выражения. Каменный Зубец. Решали сложную задачу. Озерный Ящер, у него ловили рыбку и решали составные примеры. Узнали, где живет Бубуня-Неуч, в каком доме.</p> <p>Дети отвечают.</p>