Пречистенская средняя школа

Утверждена приказом директора школы

№ от

Специальная индивидуальная программа развития

на 2017-2018 учебный год

ученика 1класса

Ответственный за реализацию программы

учитель начальных классов

Мешкова Ольга Владимировна

2017г.

**Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). СИПР составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (вариант 2).

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант2).

Целью реализации СИПР является достижение ребенком максимально возможных начальных навыков адаптации в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, картинка, фотография, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с ОВЗ.

**Приоритетные предметные области:**

1. Язык и речевая практика. - Речь и альтернативная коммуникация

2. Математика. - Математические представления

3. Окружающий мир. - Окружающий природный мир. - Человек. - Окружающий социальный мир

4. Искусство. - Музыка и движение

5. Изобразительная деятельность. - Аппликация. - Лепка. - Рисование

6. Физическая культура. - Адаптивная физкультура

7. Коррекционные занятия. - Предметно-практические действия. - Двигательное развитие

**Форма организации коррекционной работы:** индивидуальные занятия, по 20-30 минут с обязательной динамической паузой 7-10 минут.

**Структура СИПР**

1. Психолого-педагогическая характеристика.

2. Индивидуальный учебный план.

3. Планируемые результаты освоения обучающимся АООП НОО

4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

6. Содержание образования.

6.1. Программа формирования базовых учебных действий.

6.2. Диагностика.

6.3. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

8. Приложение.

**1. Психолого-педагогическая характеристика**

**Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях.**

Ф.И.О. ребенка Бухарев Антон Игоревич

Дата рождения 22.02.2004г.

Адрес: п.Пречистое, ул. Привокзальная, д. 15

Мама Бухарева Ирина Игоревна

Бабушка Бухарева Надежда Анатольевна

**Заключение ПМПК:** Шифр по МКБ-10: F72.08. G80.G40.

**Рекомендации:**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Адаптированная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелую умственную отсталость (специальная индивидуальная программа развития).

Использование специальных форм и методов обучения и воспитания, пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

Создание специальных условий обучения и воспитания по медицинским показаниям лечащего врача в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

Оказание психолого-медико-педагогической помощи:

- Занятия с учителем-дефектологом по развитию сенсо-моторных и предметно-практических навыков, формированию функциональных двигательных навыков, освоению доступных средств коммуникации

- Наблюдение и лечение у психиатра, невролога.

Обучение на дому, первый год.

**Характеристика ребенка:**

Семья неполная, состоит из 3-х человек. Семья проживает в собственном доме с удобствами. Семья благополучная, атмосфера в семье благоприятная, папа не принимает участие в воспитании ребенка. В воспитании ребенка большую помощь оказывает бабушка. Мама заботливо и доброжелательно относится к сыну, заинтересована в успешном развитии ребенка. Ребенок не посещает оздоровительные центры, специальные санатории.

Антон не владеет сведениями о себе. Не сразу реагирует на своё имя, я думаю, различает членов своей семьи. Понимает обращённую речь ограниченно. Уровень актуального развития очень низкий.

Работоспособность низкая, утомляемость высокая.

Мальчик самостоятельно не передвигается, поэтому передвижение осуществляет на инвалидном кресле, развиты хватательные функции рук. Карандаш, ручку не держит. Ведущая рука не определена. Не может ориентироваться в тетради, даже с помощью взрослого, не различает пространственных отношений (право-лево, верх-вниз).

Особенности внимания: кратковременное, неустойчивое, не может концентрировать взгляд на предмете дольше нескольких секунд.

Особенности памяти: кратковременная, небольшой объём.

Особенности мышления: не развито, не может переносить полученные знания в новые условия.

Эмоциональное состояние не устойчивое. Учебное поведение не сформировано. Навыки самообслуживания не сформированы. Требуется постоянный контроль и постоянная помощь.

Заключение ПМПК: обучение по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2)

ИПРА: коррекция эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков; взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителем; социально-бытовых навыков (занятия с психологом, дефектологом).

1. **Индивидуальный учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Предметы** | **Количество часов** |
| Язык и речевая  практика | Речь и альтернативная  коммуникация | 1 часа |
| Математика | Математические  представления | 1 час |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 час |
| Человек | 1 час |
| Окружающий социальный мир | 1 час |
| Искусство | Музыка и движение | 0.5 час |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | 0.5час |
| Коррекционные курсы | | |
| Коррекционно- развивающие занятия | Предметно – практические  действия | 1 час |
| Двигательное развитие | 1 час |
| Всего |  | 8 часов |

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния мальчика. В учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков – занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроках – занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально –

8 часов.

**3. Планируемые результаты освоения обучающимся АООП НОО**

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с нарушениями интеллекта будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП НОО является развитие жизненной компетенции ребенка с нарушениями интеллекта.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы развития. В СФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

**Жизненные компетенции**

*Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях*

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

*Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни*

- Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.

- Стремление ребенка участвовать в делах повседневной жизни.

*Овладение навыками коммуникации*

- Умение использовать вербальную и невербальную речь как средство общения.

**Ожидаемые личностные результаты:**

1. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.

2. Принятие роли ученика.

**Предметные результаты:**

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.

2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.

3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

- узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

4. в контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

- показывать на себе части тела и лица;

- выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагировать на простую инструкцию педагога:

- при общении использовать мимику и жесты;

- определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;

- понимать и выполнять действия с игрушкой;

- повторять один и тот же слог, подражая взрослому;

- адекватно реагировать на простую инструкцию педагога;

- использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;

- выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань», «сядь»).

**4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. Результаты заносятся в "Листы достижений".

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развитие жизненных компетенции ребенка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения, за выполнением, обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающегося, важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действия по инструкции (вербальной или невербальной), по образцу», «выполняет действия с помощью учителя». В случае затруднения в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период отражаются в итоговой характеристике за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**В течение учебного года учитель имеет право по результатам обучения вносить изменения в СИПР.**

**5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.**

В создании особых (специальных) условий реализации потребности в уходе и присмотре, а также в организации учебного процесса нуждается.

Учебное место мальчика подготовлено и соответствует его физическому состоянию. Уроки оснащены ярким предметно-дидактическим и наглядным материалом.

**Требования, предъявляемые к учебным занятиям, состоят в следующем:**

1) наличие положительного эмоционального контакта между ребенком и педагогом;

2) обучение, воспитание и развитие ребенка строить в совместной деятельности и общении со взрослым;

3) выбор и обучение новым навыкам происходит в ситуации, максимально приближенной к повседневной деятельности ребенка;

4) обучение ведется в рамках эмоционально-значимой деятельности;

5) уделять внимание повышению общего уровня активности ребенка;

6) алгоритм занятий устойчив по структуре;

7)содержание занятий, предлагаемые ситуации носят повторяющийся характер;

8) использование внешних опор для планирования деятельности, контроля, общения и получения обратной связи;

9) деятельность педагога осуществляется совместно с родителями ребенка.

**6. Содержание образования СИПР**

**Цель** – достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов.

**Задачи:**

1. Создавать условия, способствующие развитию способностей обучающегося.
2. Формировать у ребенка положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.
3. Создавать условия для возникновения речевой активности и использования речевого материала в повседневной жизни.

***6.1. Базовые учебные действия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| Формирование базовых учебных действий | | |
| 1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослыми и сверстниками |  |  |
| 2. Формирование учебного поведения:- направленность взгляда: на говорящего взрослого,на задание- выполнение инструкций педагога: «Возьми»  «Посмотри на меня» «Покажи»- использование по назначению учебных материалов- выполнение действий по образцу и по подражанию |  |  |
| 3. Формирование умения выполнять задание:  - умение выполнять за определенный период времени  - умение выполнять от начала до конца  - умение выполнять с качественными параметрами |  |  |
| 4. Формирование умения с помощью и самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия |  |  |

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам, а также и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

**6.2.Диагностика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Цели и задачи | Доступные способы деятельности | Возможные (ожидаемые) результаты |
| **Речь и альтернативная практика** | подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками | Рассматривание картинок.  Повторение за учителем. Обведение образца «рука в руку».  Раскрашивание «рука в руку» | Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий. |
| **Математические представления** | формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни | Манипуляции с пирамидками, кубиками, шариками и т. д. | Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. |
| **Окружающий природный мир** | формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе | Игра  Обведение по трафарету «рука в руку»  Работа с картинками  Использование компьютера (просмотр, слушание) | Представления о временах года, характерных признаках времен года.  Представления о животном и растительном мире:  растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние». |
| **Человек** | формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении | Игра  Обведение по трафарету «рука в руку»  Работа с картинками  Использование компьютера (просмотр, слушание) | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. |
| **Окружающий социальный мир** | формирование представлений о человеке, его социальном окружении | Игра  Обведение по трафарету «рука в руку»  Работа с картинками  Использование компьютера (просмотр, слушание) | Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. |
| **Музыка и движение** | Развитие интереса к музыкальным произведениям, формирование умения слушать музыку, выполнять элементарные движения под музыку | Игра «Угадай музыкальный инструмент по контуру» (путем наложения картинки на контур)  Работа с картинками. Показ музыкальных инструментов. Прослушивание музыкальных произведений. | Представления о музыкальных инструментах, музыке, умение выполнять элементарные движения под музыку (хлопки, движения рук, головы и др.) |
| **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)** | развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментом, обучение доступным приемам работы с различными материалами | Повторение за учителем.  Игра  Показ объектов. | Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процесс доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). |
| **Адаптивная физкультура** | Развитие интереса к физической культуре, занятиям физкультуры; формирование элементарных физических навыков и умений, элементарное выполнение физических упражнений с предметами | Повторение за учителем.  Игра «Я могу»  Показ и подражание. | Интерес к доступным физическим упражнения, выполнение физических упражнений со спортивным инвентарем (мяч, гимнастическая палка и др.). умение самостоятельно использовать спортивный инвентарь в процессе выполнения упражнений. |
| **Предметно-практические действия** | Формирование эмоционального контакта с ребенком, направленность на сотрудничество с педагогом. Учить понимать элементарную инструкцию, выполнять действия в соответствии с речевой инструкцией. Учить адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением. Учить выполнять предметно-игровые действия. Развивать мелкую моторику: манипулятивные действия с предметами. | Игры «Воздушный шарик». «Волшебный мешочек». «Прятки». | Интерес к доступным играм, упражнениям. Интерес к окружающему миру в повседневной жизни. |
| **Двигательное развитие** | Обучение навыкам переворачивания; выполнение действий руками и ногами, контроль за положением головы. Захват предметов руками в разных положениях. | Игра «Мячик», «Действия», «Шнуровка», «Мозаика» и др. | Интерес к доступным играм, упражнениям. Интерес к окружающему миру в повседневной жизни. |

**6.3.Содержание учебных предметов и коррекционных курсов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | I полугодие | | II полугодие | |
| **Язык и речевая практика** | | | | |
| **Речь и альтернативная коммуникация** | | | | |
| *Коммуникация с использованием вербальных средств* |  | |  | |
| установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком. Привлечение к себе внимания звуком. |  | |  | |
| *Коммуникация с использованием невербальных средств* |  | |  | |
| приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста |  | |  | |
| Импрессивная речь.  Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, обувь, животные, овощи, фрукты, птицы). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, хорошо, плохо)  Экспрессивная речь  Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний. |  | |  | |
| **Математика** | | | | |
| **Математические представления** | | | | |
| *Количественные представления.* |  | |  | |
| Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Умение сравнивать и преобразовывать множества (один-много) |  | |  | |
| *Представления о величине.* |  | |  | |
| Различение и сравнение однородных предметов по величине. Различение и сравнение предметов по величине. |  | |  | |
| *Представление о форме.* |  | |  | |
| Узнавание геометрических тел: «шар», «куб».  Различение и сравнение предметов по форме |  | |  | |
| *Пространственные представления.* |  | |  | |
| Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Ориентация в пространстве и на плоскости. |  | |  | |
| *Временные представления* |  | |  | |
| Различать части суток, соотносить действия с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. |  | |  | |
| **Окружающий мир** | | | | |
| **Окружающий природный мир** | | | | |
| *Растительный мир.* | |  | |  |
| Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). | |  | |  |
| *Животный мир.* | |  | |  |
| Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака).Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, рога, вымя, уши).Узнавание (различение) диких животных (заяц, медведь). | |  | |  |
| *Представления о явлениях и объектах неживой природы.* | |  | |  |
| Смена времен года, сезонные изменения в природе. Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, воде, земле, почве, воздухе, лесе, луге и др.) | |  | |  |
| *Элементарные представления о течении времени.* | |  | |  |
| Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | |  | |  |
| **Человек** | | | | |
| *Представления о себе.* | |  | |  |
| Наличие представлений о собственном теле. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).  Осознание общности и различий с другими.  Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. | |  | |  |
| *Режим дня* | |  | |  |
| Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья. Поддержание режима дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие. Соблюдение режимных моментов (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой и др.) | |  | |  |
| *Обращение с одеждой и обувью.* | |  | |  |
| Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), шапка, шарф, свитер (кофта), рубашка (футболка), майка, трусы, платье, джинсы, шорты. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, туфли*.* Представление о назначении видах одежды и обуви. | |  | |  |
| *Семья* | |  | |  |
| Узнавание (различение) членов семьи. Родственные отношения в семье, социальные роли. Бытовая и досуговая деятельность семьи. | |  | |  |
| *Прием пищи* | |  | |  |
| Узнавание и различение временного приема пищи: завтрак, обед, полдник, ужин. Представления о еде, блюдах приготовленные в семье (каша, суп и др.) | |  | |  |
| **Окружающий социальный мир** | | | | |
| *Квартира, дом, двор.* | |  | |  |
| Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. | |  | |  |
| *Предметы быта.* | |  | |  |
| Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод), посуды, одежды, обуви и др. | |  | |  |
| *Предметы и материалы, изготовленные человеком.* | |  | |  |
| Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).  Накопление положительного опыта сотрудничества, получение положительных эмоций. | |  | |  |
| **Искусство** | | | | |
| **Музыка и движение** | | | | |
| Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки. Умение выполнять элементарные (посильные) движения под музыку. Умение получать радость от музыкальных занятий. | |  | |  |
| **Изобразительная деятельность** | | | | |
| *Лепка.* | |  | |  |
| Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин (соленое тесто). Разминание пластилина (соленого теста). Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). | |  | |  |
| *Аппликация.* | |  | |  |
| Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Элементарные элементы бумагопластики. | |  | |  |
| *Рисование.* | |  | |  |
| Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Элементарное рисование простых предметов. | |  | |  |
| **Физическая культура** | | | | |
| **Адаптивная физкультура** | | | | |
| Восприятие собственного тела. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться. Двигательные навыки, координация движений. Умение радоваться достижениям в процессе выполнения физических упражнений.  Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью. Получение удовольствия и эмоционального настроя от физкультуры. | |  | |  |
| **Коррекционно- развивающие занятия** | | | | |
| **Предметно-практические действия** | | | | |
| **Действия с материалами** | |  | |  |
| - сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета) | |  | |  |
| - разрывание материала (бумага) | |  | |  |
| - размазывание материала руками (сверху вниз). | |  | |  |
| - разминание материала (тесто, пластилин) | |  | |  |
| - пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую | |  | |  |
| - переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую | |  | |  |
| - наматывание нити на клубок (шпагата, шерстяной нити) | |  | |  |
| **Действия с предметами** | |  | |  |
| - сжимание предмета:  мокрая губка  прищепка  пинцет | |  | |  |
| - нанизывание предметов на нить | |  | |  |
| - вставление предметов (мелких деталей мозаики в отверстия) | |  | |  |
| - вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок) | |  | |  |
| - закрывание предмета:  коробок  банок (с капроновыми крышками) | |  | |  |
| **Двигательное развитие** | | | | |
| Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя), повороты (вправо, влево в положении сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Бросание мяча двумя руками (от груди).  Ловля мяча на уровне груди. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево. | |  | |  |

**Коррекционно-развивающие занятия**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Занятия направлены на формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.. Коррекционные занятия также направлены на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий. Коррекционно-развивающие занятия осуществляют дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Формировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество с педагогом. Учить понимать элементарную инструкцию, выполнять действия в соответствии речевой инструкцией. Учить адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

Учить выполнять предметно-игровые действия: играть с воздушными шарами; махать ленточкой, используя совместные действия взрослого с ребенком или подражать действиям взрослого и т.д.

Развивать мелкую моторику: обучать манипулятивным действиям с предметами. Формировать интерес к конструированию и т.д.

**Предметно-практические действия**

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во час |
|  | I четверть (9 час) |  |
|  | Введение в предмет. Знакомство | 1 |
| 1 | *Действия с материалами*.Сминание материала (салфетка, туалетная бумага) | 1 |
| 2 | Сминание материала (бумажные полотенца) | 1 |
| 3 | Сминание материала (газета) | 1 |
| 4 | Разрывание материала (бумага) | 1 |
| 5 | Разрывание материала (бумага) | 1 |
| 6 | Размазывание материала руками (сверху вниз) | 1 |
| 7 | Размазывание материала руками (сверху вниз) | 1 |
| 8 | Размазывание материала руками (сверху вниз) | 1 |
|  | II четверть (7 час) |  |
| 9 | Разминание материала (тесто) | 1 |
| 10 | Разминание материала (тесто) | 1 |
| 11 | Разминание материала (тесто) | 1 |
| 12 | Разминание материала (пластилин) | 1 |
| 13 | Разминание материала (пластилин) | 1 |
| 14 | Разминание материала (пластилин) | 1 |
| 15 | Пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую | 1 |
|  | III четверть (10 час) |  |
| 16 | Пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую | 1 |
| 17 | Пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую | 1 |
| 18 | Переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую | 1 |
| 19 | Переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую | 1 |
| 20 | Наматывание нити на клубок (шпагата) | 1 |
| 21 | Наматывание нити на клубок (шпагата) | 1 |
| 22 | Наматывание нити на клубок (шерстяной нити) | 1 |
| 23 | Наматывание нити на клубок (шерстяной нити) | 1 |
| 24 | *Действия с предметами.* Сжимание предмета: мокрая губка | 1 |
| 25 | Сжимание предмета: прищепка | 1 |
|  | IV четверть (8 час) |  |
| 26 | Сжимание предмета: прищепка | 1 |
| 27 | Сжимание предмета: пинцет | 1 |
| 28 | Нанизывание предметов на нить | 1 |
| 29 | Нанизывание предметов на нить | 1 |
| 30 | Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок) | 1 |
| 31 | Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок) | 1 |
| 32 | Вставление предметов (мелких деталей мозаики в отверстия) | 1 |
| 33 | Вставление предметов (мелких деталей мозаики в отверстия) | 1 |

**Двигательное развитие**

Задачи обучения: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во час |
|  | I четверть (9 час) |  |
|  | Введение в предмет. Знакомство | 1 |
| 1 | Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя) | 1 |
| 2 | Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя) | 1 |
| 3 | Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя) | 1 |
| 4 | Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя) | 1 |
| 5 | Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя) | 1 |
| 6 | Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя) | 1 |
| 7 | Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя) | 1 |
| 8 | Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя) | 1 |
|  | II четверть (7 час) |  |
| 9 | Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). | 1 |
| 10 | Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). | 1 |
| 11 | Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). | 1 |
| 12 | Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). | 1 |
| 13 | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». | 1 |
| 14 | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». | 1 |
| 15 | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». | 1 |
|  | III четверть (10 час) |  |
| 16 | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». | 1 |
| 17 | Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. | 1 |
| 18 | Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. | 1 |
| 19 | Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. | 1 |
| 20 | Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. | 1 |
| 21 | Выполнение движений плечами. | 1 |
| 22 | Выполнение движений плечами. | 1 |
| 23 | Бросание мяча двумя руками (от груди). | 1 |
| 24 | Бросание мяча двумя руками (от груди). | 1 |
| 25 | Бросание мяча двумя руками (от груди). | 1 |
|  | IV четверть (8 час) |  |
| 26 | Ловля мяча на уровне груди | 1 |
| 27 | Ловля мяча на уровне груди | 1 |
| 28 | Ловля мяча на уровне груди | 1 |
| 29 | Бросание мяча двумя руками (от груди).Ловля мяча на уровне груди. | 1 |
| 30 | Бросание мяча двумя руками (от груди).Ловля мяча на уровне груди. | 1 |
| 31 | Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево. | 1 |
| 32 | Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево. | 1 |
| 33 | Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево. | 1 |

Дидактических материалов, необходимых для реализации СИПР.

Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, кольца разных размеров и др.

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Игрушки».

Матрешка, пирамидка.

Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки.

Музыкальные инструменты (маракас, бубен, колокольчик, барабан, палочки, дудочка), аудиозаписи.

Компьютер, презентации, видеозаписи.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

***Задачи:***

Личностные базовые учебные действия

1. Готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми.
2. Помочь ребенку освоить позицию ученика.
3. Формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию).
4. Формировать адекватные реакции и действия на обращения людей
5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предметные базовые учебные действия

1. Формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности.
2. Учить обучающегося совместно с учителем дифференцировать и выбирать предметы

**«Речь и альтернативная практика»**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Ученик имеет нарушение интеллекта, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеется трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается глубокое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Понимание речи данного ученика окружающими затруднено.

В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:** формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта; формировать интерес к предметному миру, миру социальных отношений посредством обогащения социально-бытового опыта ребенка; формировать умение сигнализировать о своих потребностях и состоянии с помощью речевых и неречевых средств; развивать общую и мелкую моторику; формировать потребность к речевой активности с окружающими.

**Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная практика»**

Знакомство обучающегося с учителем. Приветствие собеседника звуком. Реагирование на свое имя. Установление слухового и зрительного контакта. Узнавание имен членов семьи, учителя. Понимание простых по звуковому составу слов. Понимание слов, обозначающих овощи, фрукты, игрушки и другие предметы. Совместный выбор наиболее интересных для него игрушек. Совместное проигрывание 1-2 действий с выбранной игрушкой. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на подражание, звукоподражание. Двигательные упражнения «Покажи, как это делают». Игровые упражнения с куклой, соотносимой с образом ученика, человека. Упражнения с картинками, фотографиями, символами и т.д.

Игровые ситуации на узнавание игрушки, предмета по описанию учителя (дидактическая игра «Угадай по описанию»). Побуждение ребенка к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных средств общения. Умение выражать радость от достижения своих целей с помощью невербальных средств общения. С помощью невербальных средств общения в различных ситуациях выражать свои чувства, состояние и т.д.

**Ожидаемые личностные результаты**

Наличие:

- мотива к общению с педагогом и другими людьми;

- желание выполнять с педагогом предметные и игровые действия;

- умение понимать себя (весело, грустно, хочу, не хочу) и выражать свои чувства эмоциями;

- осознание себя учеником.

**Возможные предметные результаты**

Наличие умения

- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, графические знаки и др.

- пользоваться средствами альтернативной коммуникации. Взгляд на нужный предмет. Жесты: приветствия, прощания, благодарности, отказа, указательные. Этюды: я ем, пью, слушаю, вижу, радуюсь, плачу, холодно, тепло, хочу, не хочу, идет дождь, идет снег, медведь, кошка, собака, корова, поросенок, воробей и др.

- совместно с учителем узнавать предметы по звучанию (барабан), на ощупь (мяч), по описанию.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная практика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | №п/п | Тема урока | Кол-во час |
|  |  | I четверть 9 часов |  |
|  | 1 | Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на свое имя. | 1 |
|  | 2 | Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на свое имя. | 1 |
|  | 3 | Установление зрительного контакта. Приветствие. Узнавание имен членов семьи. | 1 |
|  | 4 | Установление зрительного контакта. Приветствие. Узнавание имен членов семьи. | 1 |
|  | 5 | Установление зрительного контакта. Приветствие. Понимание простых по звуковому составу слов. | 1 |
|  | 6 | Установление зрительного контакта. Понимание простых по звуковому составу слов. | 1 |
|  | 7 | Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих овощи (морковь). | 1 |
|  | 8 | Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих фрукты (яблоко). | 1 |
|  | 9 | Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих фрукты и овощи (яблоко, морковь). | 1 |
|  |  | II четверть 7 часов |  |
|  | 10 | Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на свое имя. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих овощи (лук). | 1 |
|  | 11 | Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на свое имя. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих фрукты (груша). | 1 |
|  | 12 | Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на свое имя. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих фрукты и овощи (груша и лук). | 1 |
|  | 13 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма). Понимание слов, обозначающих овощи (картофель). | 1 |
|  | 14 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма). Понимание слов, обозначающих предмет (посуда). | 1 |
|  | 15 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих предмет (свекла) | 1 |
|  | 16 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих предмет (посуда). | 1 |
|  |  | III четверть 10 часов |  |
|  | 17 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих овощи. | 1 |
|  | 18 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих фрукты (банан). | 1 |
|  | 19 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих фрукты (апельсин). | 1 |
|  | 20 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих предмет (животные). | 1 |
|  | 21 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих животных (кот). | 1 |
|  | 22 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих животных (кот). | 1 |
|  | 23 | Понимание слов, обозначающих признак действия: громко, тихо.  Понимание слов, обозначающих животных (собака). | 1 |
|  | 24 | Понимание слов, обозначающих признак действия: громко, тихо.  Понимание слов, обозначающих животных (собака). | 1 |
|  | 25 | Понимание слов, обозначающих признак действия: громко, тихо.  Понимание слов, обозначающих животных (корова). | 1 |
|  | 26 | Понимание слов, обозначающих признак действия: громко, тихо.  Понимание слов, обозначающих животных (корова). | 1 |
|  |  | IV четверть 8 часов |  |
|  | 27 | Понимание слов, обозначающих признак действия: громко, тихо.  Понимание слов, обозначающих животных диких (заяц). | 1 |
|  | 28 | Называние отдельных звуков. Понимание слов, обозначающих животных (лиса). | 1 |
|  | 29 | Называние отдельных звуков. Понимание слов, обозначающих животных (медведь). | 1 |
|  | 30 | Понимание слов, обозначающих деревья (береза). | 1 |
|  | 31 | Понимание слов, обозначающих деревья (ель). | 1 |
|  | 32 | Понимание слов, обозначающих домашних птиц (курица). | 1 |
|  | 33 | Понимание слов, обозначающих домашних птиц (утка). | 1 |
|  | 34 | Обобщающий урок по темам за год. | 1 |

***Материально- техническое оснащение предмета:*** графические средства для альтернативной коммуникации: картинки с изображением объектов, людей, действий (фото, пиктограммы, символы); сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; мячики, аудио и видеоматериалы и др.

**Окружающий мир**

Важным аспектом обучения детей с ОВЗ является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал рассчитан на формирование представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:** формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, формировать элементарные временные представления; формировать представления о растительном и животном мире; учить обращать внимание не предметы и явления окружающей действительности; учить выделять предметы и действовать с ними; обращать внимание на животных, птиц, растения, природные явления.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Окружающий природный мир**

*Растительный мир*.

Узнавание растений. Узнавание деревьев. Узнавание фруктов, овощей по внешнему виду по вкусовым качествам, запаху. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта, овоща.

*Животный мир.*

Узнавание домашних животных. узнавание детенышей домашних животных (котенок, щенок). Узнавание диких животных. узнавание детенышей диких животных.

**Окружающий социальный мир**

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).

*Квартира, дом, двор.*

Узнавание (различение) предметов посуды: кастрюля, тарелка, стакан, кружка, ложка, чайник, вилка, нож, сковорода, половник. Узнавание (различение) помещений квартиры: комната (спальная, детская, гостиная). Узнавание (различение) помещений квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.

*Предметы быта.*

Узнавание (различение) предметов мебели.

**Человек**

*Представления о себе.*

Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот). Узнавание (различение) частей лица человека: рот (губы, язык, зубы).

*Семья*

Узнавание (различение) членов семьи.

*Обращение с одеждой и обувью.*

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шапка, шарф, свитер, кофта, рубашка, футболка. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, туфли. Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, джинсы, платье, шорты.

**Ожидаемые личностные результаты**

Наличие:

- понимания эмоционального состояния других людей;

- понимания языка эмоций (позы, мимики, жесты и др.)

**Возможные предметные результаты**

Наличие:

- интереса к живой и неживой природе;

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | №п/п | Тема урока | Кол-во час |
|  |  | I четверть 8 часов |  |
|  |  | *Растительный мир* |  |
|  | 1 | Узнавание овощей: морковь. | 1 |
|  | 2 | Узнавание овощей: огурец. | 1 |
|  | 3 | Узнавание овощей, их сравнение: морковь и огурец. | 1 |
|  | 4 | Узнавание фруктов: яблоко. | 1 |
|  | 5 | Узнавание фруктов: лимон. | 1 |
|  | 6 | Узнавание фруктов, их сравнение: яблоко и лимон. | 1 |
|  | 7 | Узнавание овощей: лук. | 1 |
|  | 8 | Узнавание овощей: свекла. | 1 |
|  |  | II четверть 7 часов |  |
|  | 9 | Узнавание овощей, их сравнение: лук и свекла. | 1 |
|  | 10 | Узнавание фруктов: груша. | 1 |
|  | 11 | Узнавание фруктов: апельсин. | 1 |
|  | 12 | Узнавание фруктов, их сравнение: груша и апельсин. | 1 |
|  |  | *Животный мир* |  |
|  | 13 | Узнавание домашних животных: кот. | 1 |
|  | 14 | Узнавание домашних животных: собака. | 1 |
|  | 15 | Узнавание домашних животных, их различия и сходства: кот и собака. | 1 |
|  |  | III четверть 10 часов |  |
|  | 16 | Узнавание диких животных: заяц. | 1 |
|  | 17 | Узнавание диких животных: волк. | 1 |
|  | 18 | Узнавание диких животных: лиса. | 1 |
|  | 19 | Узнавание диких животных, их сходства и различия: заяц, волк и лиса | 1 |
|  | 20 | Узнавание домашних животных: корова. | 1 |
|  | 21 | Узнавание домашних животных: коза. | 1 |
|  | 22 | Узнавание домашних животных, их сходства и различия: корова и коза. | 1 |
|  | 23 | Узнавание диких животных: медведь. | 1 |
|  | 24 | Узнавание диких животных: кабан. | 1 |
|  | 25 | Узнавание диких животных, их сходства и различия: медведь и кабан. | 1 |
|  |  | IV четверть 8 часов |  |
|  | 26 | Знание строения домашнего (дикого) животного: голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши. | 1 |
|  | 27 | Знание строения домашнего (дикого) животного: голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши. | 1 |
|  |  | *Растительный мир* |  |
|  | 28 | Узнавание деревьев: береза. | 1 |
|  | 29 | Узнавание деревьев: клен. | 1 |
|  | 30 | Узнавание деревьев: береза и клен. | 1 |
|  | 31 | Узнавание деревьев: ель. | 1 |
|  | 32 | Узнавание деревьев: сосна. | 1 |
|  | 33 | Узнавание деревьев: ель и сосна. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | №п/п | Тема урока | Часы |
|  |  | I четверть 8 часов |  |
|  |  | *Предметы и материалы, изготовленные человеком.* |  |
|  | 1 | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется). | 1 |
|  | 2 | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется). | 1 |
|  | 3 | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). | 1 |
|  | 4 | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). | 1 |
|  |  | *Квартира, дом, двор.* |  |
|  | 5 | Узнавание (различение) предметов посуды: кастрюля, тарелка, стакан. | 1 |
|  | 6 | Узнавание (различение) предметов посуды: кастрюля, тарелка, стакан. | 1 |
|  | 7 | Узнавание (различение) предметов посуды: кружка, ложка, чайник. | 1 |
|  | 8 | Узнавание (различение) предметов посуды: кружка, ложка, чайник. | 1 |
|  |  | II четверть 7 часов |  |
|  | 9 | Узнавание (различение) помещений квартиры: комната (спальная, детская, гостиная). | 1 |
|  | 10 | Узнавание (различение) помещений квартиры: комната (спальная, детская, гостиная). | 1 |
|  | 11 | Узнавание (различение) помещений квартиры: комната (спальная, детская, гостиная). | 1 |
|  | 12 | Узнавание (различение) помещений квартиры: комната (спальная, детская, гостиная). | 1 |
|  | 13 | Узнавание (различение) помещений квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. | 1 |
|  | 14 | Узнавание (различение) помещений квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. | 1 |
|  | 15 | Узнавание (различение) помещений квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. | 1 |
|  |  | III четверть 10 часов |  |
|  | 16 | Узнавание (различение) помещений квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. | 1 |
|  | 17 | Узнавание (различение) помещений квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. | 1 |
|  | 18 | Узнавание (различение) помещений квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. | 1 |
|  | 19 | Узнавание (различение) предметов посуды: вилка, нож, сковорода, половник. | 1 |
|  | 20 | Узнавание (различение) предметов посуды: вилка, нож, сковорода, половник. | 1 |
|  | 21 | Узнавание (различение) предметов посуды: вилка, нож, сковорода, половник. | 1 |
|  | 22 | Узнавание (различение) предметов посуды: вилка, нож, сковорода, половник. | 1 |
|  | 23 | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). | 1 |
|  | 24 | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). | 1 |
|  |  | *Предметы быта* |  |
|  | 25 | Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван. | 1 |
|  |  | IV четверть 8 часов |  |
|  | 26 | Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван. | 1 |
|  | 27 | Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван. | 1 |
|  | 28 | Узнавание (различение) предметов мебели: шкаф, полка, кресло. | 1 |
|  | 29 | Узнавание (различение) предметов мебели: шкаф, полка, кресло. | 1 |
|  | 30 | Узнавание (различение) предметов мебели: шкаф, полка, кресло. | 1 |
|  | 31 | Узнавание (различение) предметов мебели: кровать, табурет, комод. | 1 |
|  | 32 | Узнавание (различение) предметов мебели: кровать, табурет, комод. | 1 |
|  | 33 | Узнавание (различение) предметов мебели: кровать, табурет, комод. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | №п/п | Тема урока | Кол-во час |
|  |  | I четверть 8 часов |  |
|  |  | *Представления о себе.* |  |
|  | 1 | Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). | 1 |
|  | 2 | Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). | 1 |
|  | 3 | Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). | 1 |
|  | 4 | Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). | 1 |
|  | 5 | Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). | 1 |
|  | 6 | Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). | 1 |
|  | 7 | Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). | 1 |
|  | 8 | Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). | 1 |
|  |  | II четверть 7 часов |  |
|  | 9 | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот) | 1 |
|  | 10 | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот) | 1 |
|  | 11 | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот) | 1 |
|  | 12 | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот) | 1 |
|  | 13 | Узнавание (различение) частей лица человека: рот (губы, язык, зубы). | 1 |
|  | 14 | Узнавание (различение) частей лица человека: рот (губы, язык, зубы). | 1 |
|  | 15 | Узнавание (различение) частей лица человека: рот (губы, язык, зубы). | 1 |
|  |  | III четверть 10 часов |  |
|  | 16 | Узнавание (различение) частей лица человека: рот (губы, язык, зубы). | 1 |
|  |  | *Семья* |  |
|  | 17 | Узнавание (различение) членов семьи. | 1 |
|  | 18 | Узнавание (различение) членов семьи. | 1 |
|  | 19 | Узнавание (различение) членов семьи. | 1 |
|  | 20 | Узнавание (различение) членов семьи. | 1 |
|  |  | *Обращение с одеждой и обувью* |  |
|  | 21 | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шапка, шарф. | 1 |
|  | 22 | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шапка, шарф. | 1 |
|  | 23 | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шапка, шарф. | 1 |
|  | 24 | Узнавание (различение) предметов одежды: свитер, кофта, рубашка, футболка. | 1 |
|  | 25 | Узнавание (различение) предметов одежды: свитер, кофта, рубашка, футболка. | 1 |
|  |  | IV четверть 8 часов |  |
|  | 26 | Узнавание (различение) предметов одежды: свитер, кофта, рубашка, футболка. | 1 |
|  | 27 | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, туфли. | 1 |
|  | 28 | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, туфли. | 1 |
|  | 29 | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, туфли. | 1 |
|  | 30 | Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, джинсы, платье, шорты. | 1 |
|  | 31 | Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, джинсы, платье, шорты. | 1 |
|  | 32 | Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, джинсы, платье, шорты. | 1 |
|  | 33 | Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, джинсы, платье, шорты. | 1 |

***Материально-техническое оснащение предмета:*** альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами; дидактические материалы: изображения (картинки, фото, пиктограммы), для демонстрации обучающимся; звучащие игрушки, аудио, видеоматериалы и др.

**Математические представления**

Дети с ОВЗ не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни.

Учебный предмет «Математические представления» представляет практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у ребенка для их социально-бытовой адаптации.

**Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи:** социально-бытовая адаптация ребенка; формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях; овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

**Содержание учебного предмета «Математические представления»**

*Представление о форме.*

Тактильные и зрительные упражнения на выбор круглых предметов. Игры с мячом: катание, бросание, подкидывание. Игры: «Цветные шары. Цветные кубики», «Цвет и форма», «Что катится, что не катится?» (выполняемые действия с предметами подкрепляются словами учителя).

*Количественные представления.*

Различение множеств («много», «мало», «пусто»). Нахождение одинаковых предметов по форме, цвету, величине. Количество один и показ пальца – один. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много – один.

*Временные представления.*

Узнавание и называние простейших явлений и состояний погоды (холодно, тепло, идет снег, дождь) в процессе наблюдений за изменениями в природе. Различение контрастных времен года. Чтение потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Время суток. Игра «День-ночь»обучение ученика в процессе игровых упражнений по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно – нахмуриться и сжаться, тепло – улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки и т.д.

*Представления о величине.*

Совместные с ребенком упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большой – маленький). Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему: «Брось большой мяч далеко. Маленький мяч положи к ногам» и т.д.

*Пространственные представления.*

Совместные перемещения учащегося и учителя в пространстве помещения. Перенос с одного места предмета на другое. Стимулирование желания ученика выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно. Игровые упражнения связанные с перемещением предметов в пространстве, изменениям положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед и т.д. В процессе называния и показа пространственных отношений учитель стимулирует ученика использовать вербальные и невербальные средства (большой – разводятся руки в стороны, ладони, как бы обхватывают большой предмет, демонстрируя объем, маленький –имитируется захват маленького предмета).

**Ожидаемые личностные результаты**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослым.

**Возможные предметные результаты**

- различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по образцу, по подражанию);

- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;

- выделять признаки цвета, формы, величины по подражанию, образцу и по словесной инструкции взрослого;

- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образу действиям взрослого;

- узнавать цифру 1 и соотносить с количеством и пальцев и предметов;

- производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты);

- ориентироваться в пространственном расположении предметов (с помощью взрослого);

- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;

-показывать на себе и на кукле основные части тела, лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши);

- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во час |
|  | I четверть 9 часов |  |
|  | *Представление о форме.* |  |
| 1 | Узнавание геометрических тел: «шар». | 1 |
| 2 | Узнавание геометрических тел: «шар». | 1 |
|  | *Количественные представления* |  |
| 3 | Различение множеств («много», «мало», «пусто»). | 1 |
| 4 | Различение множеств («много», «мало», «пусто»). | 1 |
| 5 | Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). | 1 |
| 6 | Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). | 1 |
|  | *Временные представления.* |  |
| 7 | Сутки. Утро, день, вечер, ночь. | 1 |
| 8 | Мой режим. Сутки. Утро, день, вечер, ночь. | 1 |
| 9 | Составление и прослеживание собственных событий. Режим дня по часам. Время. Часы. | 1 |
|  | II четверть 7 часов |  |
|  | *Представление о форме.* |  |
| 10 | Узнавание геометрических тел: «куб». | 1 |
| 11 | Узнавание геометрических тел: «куб». | 1 |
|  | *Количественные представления* |  |
| 12 | Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Узнавание цифры 1, соотнесение с количеством пальцев и предметов. | 1 |
| 13 | Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Узнавание цифры 1, соотнесение с количеством пальцев и предметов. | 1 |
|  | *Представления о величине* |  |
| 14 | Различение однородных предметов по величине. | 1 |
| 15 | Различение однородных предметов по величине. | 1 |
| 16 | Различение разнородных по одному признаку предметов по величине. | 1 |
|  | III четверть 10 часов |  |
| 17 | Различение разнородных по одному признаку предметов по величине. | 1 |
|  | *Временные представления* |  |
| 18 | Соотнесение действий с временными промежутками. Сутки. Утро, день, вечер, ночь. | 1 |
| 19 | Соотнесение действий с временными промежутками. Сутки. Неделя. | 1 |
|  | *Пространственные представления* |  |
| 20 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу). | 1 |
| 21 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх - низ. | 1 |
| 22 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: перед (спереди), зад (сзади). | 1 |
| 23 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: перед (спереди), зад (сзади). | 1 |
| 24 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука (нога, сторона тела). | 1 |
| 25 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука (нога, сторона тела). | 1 |
| 26 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: право-лево. | 1 |
|  | IV четверть 8 часов |  |
| 27 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (внизу). | 1 |
| 28 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (внизу). | 1 |
| 29 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: перед (спереди), зад (сзади). | 1 |
| 30 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: перед (спереди), зад (сзади). | 1 |
| 31 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: правая (левая) рука (нога, сторона тела). | 1 |
| 32 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: правая (левая) рука (нога, сторона тела). | 1 |
| 33 | Ориентация на плоскости (на листе бумаги): верх (вверху), низ (внизу). | 1 |
| 34 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении (картинка): верх (вверху), низ (внизу).  Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении (фото): верх (вверху), низ (внизу). | 1 |

***Материально-техническое оснащение предмета:***

Геометрические фигуры, тела; игрушки различной величины, формы, объема; цветные карточки; «Детское домино», «Лото», «Лего». Дидактический материал (наглядный, раздаточный, демонстрационный) к упражнениям на сравнение, вычленение из множества, объединение в группы; Модель «Часы», «Неделя» «Календарь», «Времена года», «Режим дня». Карточки с математическими заданиями «Один – много»; детские игрушки (пирамиды различной конфигурации, величины). Дидактические упражнения на восприятие пространственных свойств объектов. Игровые упражнения с водой, песком, крупами. Конструкторы (большие, маленькие). Схемы, таблицы, пиктограммы и др. Компьютер.

**Музыка и движение**

Большое значение для обучения детей с ОВЗ оказывает учебный предмет «Музыка и движение». Музыка благотворно воздействует на эмоционально-волевое состояние ребенка с ОВЗ учебный предмет направлен на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности. Уроки музыки являются катализатором, стимулирующим эмоционально-нравственное развитие.

**Цель обучения** – формирование элементарных умений слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в различных видах музыкальной деятельности.

**Задачи:** развитие интереса к музыкальной деятельности, формирование элементарных умений слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в различных видах музыкальной деятельности; обучение доступным музыкальным произведениям (звукоподражание).

**Содержание учебного предмета «Музыка и движение»**

*Слушание и локализация звуков*

Нахождение одинаковых по звучанию объектов (музыкальных инструментов, игрушек). Слушание: «Звуки природы», «Животные», «Птицы», «Бытовые звуки», «Транспорт».

*Звукоподражание*

Звукоподражание «Звуки природы», «Животные», «Птицы», «Бытовые звуки», «Транспорт».

*Музыкальные настроения и музыкальные звуки*

Настроения. Времена года.

*Образы и элементы звукоподражания*

Образы и элементы звукоподражания «Игрушки». Сравнение музыкальных произведений по выразительности средств музыки. Слушание музыкальных произведений с различными музыкальными характерами, оттенками, интонациями.

**Ожидаемые личностные результаты**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослым.

**Возможные предметные результаты**

- уметь находить в пространстве источник звука;

- уметь различать звуки (голоса) животных, птиц, человека, бытовые звуки, звуки транспорта, звуки природы;

- уметь на элементарном уровне различать характер музыкальных произведений и их сравнивать (весело – грустно) и т.д.

- уметь внимательно слушать музыкальные произведения и выражать свое состояние эмоциями;

- уметь выполнять элементарные движения под музыку;

- уметь имитировать движения животных и т.д.

***Материально-техническое оснащение предмета:***

Музыкальные произведения различных жанров, детские песенки; картинки и фотографии с музыкальными инструментами; фотографии с изображением музыкальных действий (пение – соло, хоровое, ансамбль, танец, марш, различные движения под музыку). Картинки с изображениями «Животные», «Птицы», «Бытовые предметы», «Транспорт» и т.д.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка и движение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во час |
|  | I четверть 9 часов |  |
| 1 | Локализация неподвижного источника звука. | 1 |
| 2 | Нахождение одинаковых по звучанию объектов (музыкальных инструментов, игрушек) | 1 |
| 3 | Нахождение и вычленение различных по звучанию объектов (2 звуковых объекта) | 1 |
| 4 | Нахождение и вычленение различных по звучанию объектов (2 музыкальных игрушек) | 1 |
| 5 | Слушание: «Звуки природы». | 1 |
| 6 | Слушание: «Животные». | 1 |
| 7 | Слушание: «Птицы». | 1 |
| 8 | Слушание: «Речевые звуки». | 1 |
| 9 | Слушание: «Бытовые звуки». | 1 |
|  | II четверть 7 часов |  |
| 10 | Слушание: «Транспорт». | 1 |
| 11 | Звукоподражание «Звуки природы» | 1 |
| 12 | Звукоподражание «Животные» | 1 |
| 13 | Звукоподражание «Птицы» | 1 |
| 14 | Звукоподражание «Речевые звуки» | 1 |
| 15 | Звукоподражание «Бытовые» | 1 |
| 16 | Звукоподражание «Транспорт» | 1 |
|  | III четверть 10 часов |  |
| 17 | Музыкальные настроения: «Веселый дождик» | 1 |
| 18 | Музыкальные настроения: «Грустный дождик» | 1 |
| 19 | Музыкальные звуки времен года: «Осень» | 1 |
| 20 | Музыкальные звуки времен года: «Зима» | 1 |
| 21 | Музыкальные звуки времен года: «Весна» | 1 |
| 22 | Музыкальные звуки времен года: «Лето» | 1 |
| 23 | Образы и элементы звукоподражания «Игрушки»: «Кукла» | 1 |
| 24 | Образы и элементы звукоподражания «Игрушки»: «Кошка» | 1 |
| 25 | Образы и элементы звукоподражания «Игрушки»: «Барабан» | 1 |
| 26 | Образы и элементы звукоподражания «Игрушки»: «Медведь» | 1 |
|  | IV четверть 8 часов |  |
| 27 | Сравнение музыкальных произведений по выразительности средств музыки (грустно – весело) | 1 |
| 28 | Сравнение музыкальных произведений по выразительности средств музыки (медленно – быстро) | 1 |
| 29 | Сравнение музыкальных произведений по выразительности средств музыки (тихо – громко) | 1 |
| 30 | Слушание музыкальных произведений с различными музыкальными характерами, оттенками, интонациями | 1 |
| 31 | Слушание музыкальных произведений с различными музыкальными характерами, оттенками, интонациями | 1 |
| 32 | Слушание музыкальных произведений с различными музыкальными характерами, оттенками, интонациями | 1 |
| 33 | Слушание музыкальных произведений с различными музыкальными характерами, оттенками, интонациями | 1 |
| 34 | Слушание музыкальных произведений с различными музыкальными характерами, оттенками, интонациями | 1 |

**Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с ОВЗ. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

**Цель обучения** – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Задачи:** развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступными приемами работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей, развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти, умение замечать прекрасное в окружающем мире, формирование наглядно-образного и логического мышления.

«Изобразительная деятельность» как систематический курс представлен 3 разделами: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

**Лепка** является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичным материалами (глиной, тестом, пластилином), ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета – формы, величины. При ощупывании предметов у ребенка формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала в пассивной, а затем в активной речи ребенка.

**Рисование** воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка.

**Аппликация** позволяет ребенку увидеть контур предмета. В ходе выполнения аппликации создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих элементарных умений.

Обучающими задачами является необходимость вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Творческая направленность заданий, их разнообразие, учет индивидуальности ученика, дифференциация по уровням выполнения, опора на проектную деятельность.

Изобразительная деятельность тесным образом связана с эмоциональным развитием ребенка, с формирование игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Изобразительные действия сопровождаются игрой и речью. Во время занятий педагог рисует для ребенка и вместе с ним, сопровождая рисование речью, обучая правильным приемам работы с предметами и орудиями рисования (карандаш, кисть, бумага, мел и др.). на начальных этапах важно демонстрировать процесс рисования, лепки. Привлекать их внимание к полученным результатам. Во время демонстрации необходимо приучать детей выполнять работу вместе со взрослыми (прибегая к совместным действиям), что постепенно делает полученный результат личностно значимым для ребенка.

**Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

**Лепка.** Дидактические упражнения и игры со сборно-разборными игрушками. Раскатывание, разминание, отщипывание кусочка материала от целого куска (цветное тесто). Откручивание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Лепка из соленого теста предметов округлой формы.

**Рисование.** Знакомство с инструментами для рисования. Наблюдение за действиями взрослого при рисовании различными средствами. Наблюдение за собственными действиями в процессе совместного рисования («рука в руке»). Рисование ладошкой, пальчиками. Рисование пальчиками на бумаге (короткие вертикальные линии в разных направлениях).

**Аппликация.** Ощупывание бумаги. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера).разрывание бумаги. Сгибание и скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.

**Ожидаемые личностные результаты**

Наличие:

- положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

- готовности к взаимодействию в творческой деятельности с педагогом.

**Возможные предметные результаты**

- по подражанию учителя разминать цветное тесто (пластилин) двумя руками;

- раскатывать тесто (пластилин) прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями;

- устанавливать связи между формой предмета и способом лепки «Похожие на шар, на палочку»;

- размазывать пластилин на заготовках;

- разрывать бумагу по линии сгиба;

- уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования;

- уметь оставлять графический след на бумаге, доске;

- уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками;

- уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

**Календарно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во час |
|  | I четверть 8 часов |  |
|  | *Аппликация* |  |
| 1 | Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). | 1 |
| 2 | Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). | 1 |
| 3 | Сгибание и скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. | 1 |
| 4 | Сгибание и скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. | 1 |
| 5 | Сгибание и скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. | 1 |
| 6 | Сгибание и скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. | 1 |
|  | *Лепка* |  |
| 7 | Узнавание пластичных материалов: пластилин. Разминание пластилина. | 1 |
| 8 | Узнавание пластичных материалов: пластилин. Разминание пластилина. | 1 |
|  | II четверть 7 часов |  |
| 9 | Узнавание пластичных материалов: пластилин. Разминание пластилина. | 1 |
| 10 | Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. | 1 |
| 11 | Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. | 1 |
| 12 | Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. | 1 |
| 13 | Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). | 1 |
| 14 | Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). | 1 |
| 15 | Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). | 1 |
|  | III четверть 10 часов |  |
| 16 | Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). | 1 |
| 17 | Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). | 1 |
| 18 | Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). | 1 |
| 19 | Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). | 1 |
| 20 | Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). | 1 |
| 21 | Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). | 1 |
| 22 | Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. | 1 |
| 23 | Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). | 1 |
| 24 | Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). | 1 |
| 25 | Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). | 1 |
|  | IV четверть 8 часов |  |
|  | *Рисование* |  |
| 26 | Рисование точек. Рисование вертикальных линий. «Дорожки» | 1 |
| 27 | Рисование точек. Рисование вертикальных линий. «Дождь» | 1 |
| 28 | Рисование точек. Рисование горизонтальных линий. «Дорожки» | 1 |
| 29 | Рисование точек. Рисование горизонтальных и вертикальных линий «Железная дорога». | 1 |
| 30 | Рисование наклонных линий «Радуга». | 1 |
| 31 | Рисование наклонных линий «Ветер». | 1 |
| 32 | Рисование наклонных линий «Дерево». | 1 |
| 33 | Рисование точек. Рисование вертикальных, горизонтальных и наклонных линий. | 1 |

***Материально-техническое оснащение предмета:***

Соленое тесто, пластилин, стека, подкладная доска; цветные мелки, карандаши, краски, набор кисточек, альбом для рисования; бумага различной фактуры, размеров; цветная бумага, картон. Шаблоны, иллюстрации к темам урока, картинки, фотографии и др.

**Адаптивная физкультура**

Адаптивная физкультура является основой физического воспитания детей с ОВЗ в сочетании с другими формами обучения – физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме дня и второй половины дня (гимнастика, физкультурные минутки, физические упражнения, игры и т.д.). На уроках адаптивной физкультуре (АФК) развиваются координация движений, общая, мелкая моторики, пространственная ориентировка, формирование двигательной активности. Все занятия делятся на несколько этапов, а упражнения выполняются по трем направлениям:

- по показу («Сделай точно так, как я. Сравни, правильно ли сделал»);

- по словесной инструкции;

- самостоятельно.

**Цель обучения**  - АФК включает в себя формирование мотивации и потребности в систематических занятиях физической культурой, коррекцию двигательных действий, укрепление и длительное сохранение собственного здоровья, оптимизация трудовой деятельности и организации активного (по возможности) отдыха.

**Задачи:**

Должны быть сформированы:

Элементарные представления о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.

Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту.

Овладение и воспитание гигиенических навыков при выполнении посильных физических упражнений.

Овладение умениями включаться в доступные и показанные подвижные игры и занятия на свежем воздухе.

Соблюдать необходимый режим питания и сна.

Овладение доступными двигательными действиями.

Закаливание организма.

Бросать, ловить мяч, метать мяч.

**Содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура»**

Режим дня. Правила соблюдения режима дня. Утренний туалет. Учебно-игровая деятельность. Вечерний туалет. Сон. Утренняя зарядка. Выполнение элементарных физических упражнений. Личная гигиена. Выполнение элементарных норм личной гигиены. Осанка. Соблюдение правил осанки. Позы. Подготовка кистей рук. Сгибание, разгибание и вращение кистей рук. Сведение, разведение и вращение рук. Упражнения с малыми мячами. Упражнения на ориентацию в пространстве.

**Ожидаемые личностные результаты**

- осознание своего тела;

- осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил личной гигиены, здоровьясбережения, режима дня;

- интерес к выполнению элементарных физических упражнений с предметами и без;

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе физической деятельности.

**Возможные предметные результаты**

- овладение элементарными физическими навыками, умениями;

- овладение физическими качествами с учетом собственного физического состояния ребенка;

- качественное выполнения физических упражнений.

**Календарно-тематическое планирование «Адаптивная физкультура»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во час |
|  | I четверть 8 часов |  |
|  | Введение в учебный предмет |  |
| 1 | Режим дня. Правила соблюдения режима дня. Утренний туалет |  |
| 2 | Режим дня. Правила соблюдения режима дня. Учебно-игровая деятельность |  |
| 3 | Режим дня. Правила соблюдения режима дня. Вечерний туалет. Сон |  |
| 4 | Утренняя зарядка. Выполнение элементарных физических упражнений |  |
| 5 | Личная гигиена. Выполнение элементарных норм личной гигиены |  |
| 6 | Личная гигиена. Выполнение элементарных норм личной гигиены |  |
| 7 | Осанка. Соблюдение правил осанки |  |
| 8 | Осанка. Соблюдение правил осанки. Позы |  |
|  | II четверть 7 часов |  |
| 9 | Подготовка кистей рук. Сгибание, разгибание и вращение кистей рук |  |
| 10 | Подготовка предплечья и всей руки. Сведение, разведение и вращение рук |  |
| 11 | Упражнения с малыми мячами. Перекладывание мяча из рук в руки перед собой |  |
| 12 | Упражнения с малыми мячами. Перекладывание мяча из рук в руки над головой |  |
| 13 | Упражнения с малыми мячами. Перекладывание мяча из рук в руки за спиной |  |
| 14 | Упражнения с малыми мячами. Катание мяча по поверхности «Дорожка» |  |
| 15 | Упражнения с малыми мячами. Катание мяча по наклонной поверхности «Горка» |  |
|  | III четверть 10 часов |  |
| 16 | Упражнения с малыми мячами. Подбрасывание мяча перед собой |  |
| 17 | Упражнения с малыми мячами. Подбрасывание мяча перед собой и ловить |  |
| 18 | Упражнения с малыми мячами. Сжимание мяча в руках |  |
| 19 | Упражнения с малыми мячами. Бросок мяча в руки другого. |  |
| 20 | Упражнения с малыми мячами. Ловить мяч |  |
| 21 | Упражнения с малыми мячами. Передавать мяч одной рукой. |  |
| 22 | Упражнения с малыми мячами. Бросок мяча одной рукой |  |
| 23 | Упражнения с малыми мячами. Захват мяча двумя и одной рукой |  |
| 24 | Упражнения с малыми мячами. Бросание мяча в круг (обруч) |  |
| 25 | Упражнения с малыми мячами. Бросание мяча в неподвижную цель на стене |  |
|  | IV четверть 8 часов |  |
| 26 | Осанка. Соблюдение правил осанки. Позы |  |
| 27 | Имитация позы: «Кошка» |  |
| 28 | Имитация позы: «Медведь» |  |
| 29 | Имитация позы: «Воробей» |  |
| 30 | Упражнения на ориентацию в пространстве. Упражнения «Руки и ноги» |  |
| 31 | Упражнения на ориентацию в пространстве. Упражнения «Голова и туловище» |  |
| 32 | Упражнения на ориентацию в пространстве. Передвижения к предметам в пространстве |  |
| 33 | Упражнения на ориентацию в пространстве. Передвижения к предметам в пространстве |  |

***Материально-техническое оснащение предмета:***

Таблица «Режим дня ребенка». Таблица «Правила соблюдения личной гигиены». Таблицы «Питание», «Витамины», «Времена года». Предметные картинки с изображением животных, птиц; фотографии с изображением действий человека, животных ит.д. Спортивные снаряды (изображения), различные по размерам мячи, мячики.

**7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы и др.), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Профессии», «Музыкальные инструменты» и др.

- Набор пиктограмм

- Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме, величине; вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветовое домино, геометрическое лото, набор геометрических фигур, матрешка, пирамидки, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, формы для репки, тесто.

- Детская посуда разной величины; детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и др.)

- Гимнастические палки, мячи разной величины.

- Музыкальные инструменты.

- Компьютер, видеоматериалы, аудиозаписи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни освоения (выполнения) действий / операций** | |
| **1. Пассивное участие / соучастие.**  - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). |  |
| **2. Активное участие.**  - действие выполняется ребенком: |  |
| - со значительной помощью взрослого |  |
| - с частичной помощью взрослого |  |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) |  |
| - по подражанию или образцу |  |
| - полностью самостоятельно |  |
|  | |
| Сформированность представлений | |
| 1. Представление отсутствует |  |
| 2. Не выявить наличие представлений |  |
| 3. Представление на уровне: |  |
| - использования по прямой подсказке |  |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) |  |
| - самостоятельное использование |  |

**Бланк регистрации содержания актуального опыта обучающегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Направленность взгляда:- на говорящего взрослого- на задание |  |  |
| - выполнение инструкций педагога: - «Возьми»  - «Посмотри на меня» - «Покажи» |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов |  |  |
| Выполнение действия  - по образцу  - по подражанию  - по инструкции |  |  |
| Выполнение задания от начала до конца |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Двигательная способность*** | | | |
| №п/п | Общая моторика | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1. | Поднимается в сидячее положение. |  |  |
| 2. | Сидит поддержкой. |  |  |
| 3. | Недолго сидит без поддержки с относительно прямой спиной. |  |  |
| 4. | Поднимается в положение стоя. |  |  |
| 5. | Стоит с поддержкой. |  |  |
| 6. | Стоит, если крепко держится. |  |  |
| 7. | Может ходить с поддержкой. |  |  |
| 8. | Держится за мебель при ходьбе. |  |  |
| 9. | Может свободно стоять. |  |  |
| 10. | Может свободно ходить. |  |  |
| 11. | Поднимает что-либо наклоняясь. |  |  |
| 12. | Толкает мяч ногой, не теряя при этом равновесия. |  |  |
| 13. | Катает мяч. |  |  |
| 14. | Ловит большой мяч руками. |  |  |

Программа оценки личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрос­лы­ми | способность инициировать и поддерживать ком­му­ни­ка­цию с взрослыми |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |
|  | способность обращаться за помощью |
| сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |
|  | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

**с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями), тяжелыми и множественными нарушениями раз­ви­тия**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой** умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеле­направленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующи­ми тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития** (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всегоявляется причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интел­лекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**Принципы и подходы к формированию АООП и СИПР.**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования.*

Итоговые достижения обучающихся определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования детей с ОВЗ является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает**: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

1. бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
2. заключение ПМПК;
3. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
4. особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
5. состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
6. характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
7. сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания(счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
8. потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
9. выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "[Об образовании в Российской Федерации](http://base.garant.ru/70291362/1/#block_10234)").

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

**Система оценки достижений обучающихся**

**С ОВЗ планируемых результатов освоения АООП**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать чле­нов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оце­нки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Ре­зультаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем чле­нам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жиз­не­н­ной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения СИПР по­следнего года обучения и развития жизненной компетенции обу­ча­ю­щи­хся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.