Мир деятельности во 2 В классе и РВГ

Учитель начальных классов: Михайлова Жанна Викторовна, Мешкова Ольга Владимировна

Пречистенская средняя школа Ярославской области

**Тема: « Самоуважение . Самооценка»**

ЦЕЛИ:

1. научить работать над формированием адекватной самооценки.

2. сформировать у школьников представления о самооценке и самоуважении;

Задачи:

1. обсуждение качеств, достойных уважения;

2. выделение качеств, которых детям хотелось бы развить в себе;

3. развитие навыков анализа и самоанализа;

4. диагностика уровня самооценки;

5. овладение методами коррекции самооценки и своих личностных качеств;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель** |  | **Деятельность учителя** | | **Д-ть учащихся** |
| **I. Организационный момент - 1 мин** | Включить уч-ся в деятельность, мотивировать уч-ся к деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. | **Слайд 1-2** | Всем добрый день!  -На нашу почту пришло два конверта. Давайте, заглянем что в них?  - Расскажите о ситуациях, в которых эти герои проявили достойные уважения качества.  **Делаем вывод:** вы перечислили качества человека, достойные уважения окружающих. | | Дети слушают.  Кто-то из детей заглядывает.  Говорят, что там сказочные герои.  Дети перечисляют. |
| **II. Актуализация знаний**  **Формирование потребности**  **III. Целеполагание**  **IV. Формирование образа желаемого результата** | Вывести детей на тему урока, определить цель и задачи.  Актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала | **Слайд с темой 3**  **Слайд определение 6**  **Слайд 7** | - Хотели бы вы обладать такими качествами, что бы вас уважали, и вы уважали сами себя.  - Давайте определим тему нашего занятия, о чем будем сегодня говорить?  - Что такое самооценка? (дается определение)  - Ребята, назовите качества, которые вам нравятся в самих себе.  - Предлагаем вам выполнить упражнение «Закончи предложение» и «Объявление»  **Делаем вывод:** ребята, вы написали свои положительные качества, дали объявление, что вы хорошие дети, готовые помочь окружающим. | | Дети отвечают.  Дети определяют тему занятия.  Дети называют.  Дети выполняют задание на листочках. |
| **V. Мотивационный** | Актуализировать мыслительные операции для восприятия нового материала (анализ, синтез, классификация, внимание, память) |  | - Зачем же каждому человеку необходимо уважение окружающих и самоуважение? | | Дети отвечают (чтобы быть нужным, чувствовать себя комфортно в обществе, уметь легко общаться с окружающими и в классе) |
| **IV. Выполнение действий.** | Создать условия для освоения новых знаний. | **Лист с изображением дерева с человечками.**  **Слайд 8-9**  **Слайд 10-11**  **Слайд 12**  **Слайд 13**  **Показ карточки с цепочкой.**  **Слайд14** | - Перед вами дерево — это наш класс. Найдите себя в классе и раскрасьте любым цветом.  - Давайте, проанализируем: - кто наверху, кто внизу, почему?  (проводим красным фломастером две черты-границы и объясняем что они обозначают по самооценке).  Что же такое самооценка?  Что может повлиять на вашу самооценку?  - Предлагаем вам выполнить упражнение «Выбери качества».  - Как можно развить в себе положительные качества?  Вот сейчас мы и попробуем определить свою самооценку.  - Представьте себе, что вы стоите в шеренге «Грустный — веселый»( показ карточки).Поставьте крестик в том кружке где вы , по вашему мнению находитесь. Отметьте двумя крестиками то место, где вы хотели бы находиться.  Выполняя задание не обсуждайте друг с другом,так как самооценка личное дело каждого.  **Вывод:** ребята. Где отмечено 1 крестик, это реальная самооценка, 2 крестика — место, где бы вы хотели находиться, это- идеальная самооценка, к ней надо стремиться.  Как можно повысить самооценку?  Перед вами качества личности. Вы выберите те качества, которыми обладают ученики нашего класса и прикрепите их к Дереву достижений. Это будет наш продукт- то есть результат нашей деятельности на занятии .  **Вывод:** Каждый человек должен обладать положительными качествами и уважать себя за это, это и есть самооценка. | Дети рассматривают, определяют «свое место на дереве» и раскрашивают.  Дети на листах бумаги выбирают и подчеркивают те качества, которые хотели бы развить в себе.  Дети проговаривают.  Дети работают индивидуально на карточках.  Дети выходят и прикрепляют карточки к дереву. | |
| **V. Рефлексивный**  **Анализ результата.** | Зафиксировать содержание занятия. | **Слайд 15**  **Слайд 16** | Выступление каждой группы. | Выступают у доски группами. | |
| **VI. Итог урока** |  |  | - Поднимите руку те, кто узнал сегодня что-то новое, интересное.  - Похлопайте только те, кому занятие понравилось. |  | |