**Литературное чтение.**

**Внеклассное чтение.**

**Тема урока: «**Моя Родина в произведениях детской литературы».

**Цель урока:**создать условия для обобщения и систематизации знаний по теме «Моя Родина в произведениях детской литературы», пробудить чувство любви к чтению произведений о Родине, гордиться своей Родиной.

**Тип урока:** Обобщение и систематизация изученного.

**Класс:**3 класс

**Задачи урока:**

**Планируемые личностные результаты:**положительное отношение к урокам литературного чтения, умение оценивать свое отношение к учебе, положительное отношение к природе родного края, к своей маленькой родине, прививать бережное отношение к окружающему миру;

уважительное отношение к собеседнику.

Предметные*:* формировать умение работать с текстом и понимать смысл прочитанного, формулировать основную мысль своими словами, умение отвечать на вопросы, сравнивать свои наблюдения с теми, которые описывает автор, придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям.

Метапредметные*:*

*Познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; использование знаковых и графических моделей формировать умение анализировать и сравнивать произведения, обобщать информацию, делать выводы.

*Регулятивные:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения, самостоятельно осуществлять итоговый контроль по результату, оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы.

*Коммуникативные*: умение высказывать свое мнение и выслушивать мнение партнера, работать в паре, группе; умение участвовать в диалоге, вырабатывая общую позицию по теме обсуждения.

**Планируемые предметные результаты:**

**Воспроизводить**ранее полученные знания

**Осуществлять**поиск необходимой информации в книге, статье

**Создавать** коллективный продукт

**Сравнивать** информацию, полученную на уроке с информацией, полученной из собственного опыта, на основе сравнения информации **делать выводы и обобщения.**

**Формы и методы обучения**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Время:** 40-45 минут.

**Предварительная подготовка**: Учащиеся читают к уроку произведения о Родине и приносят с собой книги.

**Образовательные ресурсы:**карточки с названиями произведений, карточки для индивидуальной работы, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран, колонки), презентация «Моя Родина», продукт «Литературный журнал – Моя Родина»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока |  | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Организационный момент.  (2 мин.)  Чтение стихотворения  (1 мин.)  2. Актуализация  знаний.  (3 мин.)  3. Мотивационный  Целеполагание  Планирование  (Постановка цели урока)  (3 мин.)  4. Операционный. Выполнение действий.  Закрепление изученного материала. Составление литературного журнала.  (25 мин.)  Физкультминутка  (1 мин.)  5. Рефлексивный  (2 мин.)   1. Итог урока.   (1 мин.)  7. Домашнее задание. | Включить учащихся в деятельность, мотивировать учащихся к деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.  Актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия и закрепления пройденного материала.  Актуализировать мыслительные операции для выполнения учебной деятельности (анализ, синтез, классификация, внимание, память).  Вывести детей на тему урока, определить цель и задачи.  Создание условий для освоения и закрепления полученных знаний на основе изученного материала.  Создание динамической паузы для смены вида деятельности, создание условий для отдыха.  *Самооценка* | Учитель рассматривает выставку рисунков учеников. Обращает внимание на одном из рисунков. (музыка-песня фоном «С чего…)  - Ребята, какая у нас здесь красивая выставка, какие красивые рисунки. Молодцы.  - Вам нравится ваши рисунки? Что вы изобразили в своих рисунках?  - Скажите, что объединяет все эти рисунки, какой единый смысл переданного вами в рисунках?  - Скажите, для вас из каждого с чего начинается Родина? Что для вас значит Родина?  **-** Вы в своем творчестве коснулись темы Родины. Многие творческие люди тоже воспевали и посвящали свое творчество именно Родине.  - Послушайте стихотворение.  ***Стихотворение «Родина»***  **Родина – слово большое, большое!**  **Пусть не бывает на свете чудес,**  **Если сказать это слово с душою,**  **Глубже морей оно, выше небес!**  **В нем умещается ровно полмира:**  **Мама и папа, соседи, друзья.**  **Город родимый, родная квартира,**  **Бабушка, школа, котенок … и я.**  **Зайчик солнечный в ладошке,**  **Куст сирени за окошком**  **И на щечке родинка –**  **Это тоже Родина.**  Показ презентации.  ***Слайд 2.*** *–****Картинка «Просторы Родины моей»***  - Ребята, что вы видите на картине?  - Как это можно назвать по-другому? (Пейзаж)  - Да, я согласна, это пейзаж, но как еще можно обозначить эти зарисовки, другими словами, подумайте? Полный ответ.  (- Пейзаж моего родного края)  - Правильно. Великие художники изображали свою Родину в картинах, писали пейзажи о ней.  - Как вы думаете, кто еще изображал свою Родину в каких-либо творческих делах, произведениях? Полный ответ.  - Правильно. Сегодня у нас на выставке, вы увидели много книг и все они о Родине, о родном крае, о родном доме, о родных людях.  (учитель обращает внимание еще раз на выставку).  - Обратите внимание на великих поэтов и писателей, которые посвящали свои произведения родному уголку, Родине, родной природе.  ***Слайд3. – Портреты писателей и поэтов, которые писали о Родине (для общего ознакомления)***  -Это русские писатели, которые посвятили свои произведения Родине, родному краю.  - Посмотрите, сколько книг на нашей выставке.  - Ребята, постарайтесь определить тему нашего урока и цель. О чем мы будем сегодня говорить и что будем делать?  ***Слайд 4. Тема урока «Моя Родина в произведениях детской литературы»***  - Правильно, молодцы! Тема урока «Моя Родина в произведениях детской литературы» Сегодня мы с вами будем читать, рассказывать и говорить о Родине, рисовать и описывать уголки родного края, попробуем себя в роли поэтов и сочиним свое маленькое стихотворение о Родине и многое другое.  - Ребята, зачем нам это нужно? Говорить о Родине, читать и т.д.?  - Значит это важно для каждого из нас?!  - Ребята, проделывая такую большую работу и ни с кем не поделиться своим творчеством, я думаю будет очень обидно. Можем мы с вами создать что-нибудь интересное и с кем-нибудь поделиться? Можем ли мы каким-то образом собрать нашу работу во что-то целое, единое.  - Ваши предложения. В виде чего можем это оформить?  - Правильно, мы сегодня создадим литературный журнал «Моя Родина в произведениях детской литературы».  -Девизом сегодняшнего урока будет высказывание  **«Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей»**  – Вы готовы? Для того, чтобы приступить к работе, мы должны выстроить план действий, т.е. последовательность наших действий.  - План.  1. Делимся на группы.  2. Каждая группа будет выполнять и оформлять свою страницу.  3. Представить результаты работы.  4. Собрать журнал. Презентация журнала.  - Тогда приступаем к творческому процессу, как великие писатели и поэты, художники и скульпторы и др.  - Как мы будем оценивать свою работу, создавая литературный журнала  - Какие критерии нам необходимы? (учитель крепит критерии на доску):  - аккуратность  - правильность  - соответствие с темой урока  - понятность  - Разделившись на группы, получаем задание. Приглашаю от каждой группы по одному представителю для получения заданий.  ***Слайд 5.Страница журнала «Стихи о Родине»***  - Красоту родного края, свою любовь к родине воспевали и воспевают в своих произведениях множество различных писателей и поэтов.  - Первая группа получает страницу **«Стихи о Родине».** Вы должны отобрать стихи о Родине и все что касается нашей темы урока. В задании могут быть ловушки. Будьте внимательными.  (Эти стихи напечатаны и лежат на партах для литературного журнала, но там могут быть стихи не по теме Родина – для 1ой группы).  ***Слайд 5****.****Страница журнала «Рассказы о родном крае, Родине». (маленькие рассказы, отрывки для пересказа, ключевые слова о Родине и другое к теме)***  - Вторая группа получает страницу **«Рассказы о Родине»**, это могут быть отрывки из произведений. Вы должны отобрать рассказы о Родине и все что касается нашей темы урока. В задании могут быть ловушки. Будьте внимательными.  ***Слайд 6. Страница журнала «Мы рисуем Родину»***  **Работают обе группы**  **РИСУНОК  (П. Синявский )**  На моём рисунке Поле с колосками, Церковка на горке читает Артем Ершов Рядом с облаками. На моём рисунке Мама и друзья, На моём рисунке Родина моя.  На моём рисунке  Лучики рассвета,  Рощица и речка, читает Маша Шишкина  Солнышко и лето.  На моём рисунке  Песенка ручья,  На моём рисунке  Родина моя. На моём рисунке Выросли ромашки, Вдоль по тропке скачет читает Эльдар Калмыков Всадник на коняшке, На моём рисунке Радуга и я, На моём рисунке Родина моя.  На моём рисунке  Мама и друзья,  На моём рисунке читает Максим Оглоблин  Песенка ручья,  На моём рисунке  Радуга и я,  На моём рисунке  Родина моя. - О чем это стихотворение? Какая главная мысль этого стихотворения? Какие картины были написаны и нарисованы авторами?  - Молодцы, справились с заданием.  ***Слайд 7. «Динамическая пауза. Физкультминутка «Журавль».***  Жура- Жура- Журавель! (стоят на одной ноге)  Облетел он сто земель. (машут руками, имитация взмахов крыльев)  Облетал, обходил, (летают на месте вокруг себя и шагают на месте)  Крылья, ноги натрудил. (встряхивают руки-крылья, ноги)  Мы спросили журавля: (имитируют полет журавля)  - Где же лучшая земля? (имитируют полет журавля)  Отвечал он, пролетая: (имитируют полет журавля)  - Лучше нет родного края! (имитируют полет журавля)  -Вам понравилась такая зарядка? Какая связь этой физкультминутки с нашей темой?  (Учитель дает каждой группе стишок –физкультминутки, что бы те оформили его в журнал)  ***Слайд 8.Страница журнала «Природа родного края»***  - Ребята, читая книги о Родине, родном крае мы сталкиваемся с описанием природы, а порой сталкиваемся с проблемами по охране природы.  - Я вам прочту отрывок из произведения, которое недавно мы изучали.  **Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять — их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода — будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные — будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы. А человеку нужна родина.**  **И охранять природу — значит охранять родину.**  - Вспомните, к чему призывает автор. (М.М. Пришвин. «Моя Родина»)  - Объясните, что означает выражение «кладовая солнца», «сокровища жизни, которые надо открывать и показывать».  - В нашем современном мире много экологических проблем. На уроках окружающего мира мы говорили о том, как мы с вами можем помочь природе от загрязнения, как можем ее защитить.  - У вас на партах лежат высказывания (правила), ключевые слова, которые помогут сформулировать правила защиты природы, природных богатств, составьте 1-2 экологических правила по защите и охране природы. (на партах уже лежат высказывания, предложения. Они выбирают, составляют и объясняют почему и зачем?)  - Первая группа по охране леса и его жителей.  - Вторая группа по защите воды и воздуха.  ***Слайд 9. Страница журнала. «Кроссворды и ребусы о Родине»***  - Каждая группа получает ребусы. Вы должны отгадать, что там зашифровано и доказать, что отгаданное слово относится к нашей теме урока. (ребусы о родине)       ***Слайд 10. Страница журнала. «Пословицы и поговорки о Родине»***  - Очень много существует народных высказываний, пословиц и поговорок о Родине Матушке.  - Каждой группе необходимо выбрать пословицу, собрать ее и объяснить значение, главную мысль. Помните, пословицы о Родине. (предложенные пословицы могут быть на разные темы). Приступайте к выполнению задания.  *1. Береги землю родимую, как мать любимую.* – 1 группе  *2. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.* – 2 группе   * ***Слайд 11.* «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей»**   ***(возвращаемся к девизу урока и превращаем его в заголовок нашего журнала. Подвести детей к этому)***  - Журнал получился, с заданиями справились. Где мы наш журнал можем применить, кому показать?  - Вы показали свои знания и умения в определении главной темы в произведениях о Родине, родного края, проявили любовь к своему родному краю, показали какие вы замечательные читатели, патриоты Родины. Что вы возьмете для себя в далекое будущее, когда станете взрослыми, какой девиз по жизни вы будете нести? (читают девиз урока со слайда 11)  - Давайте подведём итог.  - Учебные задачи все выполнили? На все поставленные вопросы ответили?  - Понравился урок? Чем? Почему? Объясните?   * - Какое правило мы должны унести с урока и запомнить на всю свою жизнь? «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей»   - Оценим свои достижения. Поставьте себе оценку ту, которую вы считаете сегодня заслужили. Объясните, почему?  -Д.З. Перечитать рассказ-очерк М. Пришвина «Моя Родина». | Дети рассматривают вместе с учителем выставку.  - Красивая.  - Да, родину, родной край.  - Родина.  - С мамы. Она нас родила, воспитывает, любит и др.  Дети слушают стихотворение о Родине. Читает Палочкина Диана.  - Лес, реку, поля, небо и т.д.  - Пейзаж.  - Моего края, Родины.  - Писатели, поэты писали стихи и рассказы.  Знакомятся с книгами на выставке.  Дети рассматривают выставку.  Вспомним произведения о Родине, родном крае. Будем читать стихи и рассказы о Родине.  - Наша тема урока «Моя Родина в произведениях детской литературы»  - Мы должны знать нашу Родину, родных, родословную. Беречь и защищать, охранять и приумножать богатства нашей Родины. Да.  - Да. Можем подарить младшим ребятам в детский сад. Или оставить у себя в классе перечитывая и перелистывая журнал о Родине.  - Газету, афишу, **журнал.**  - Да.  - Может мы разделимся на группы, чтобы было удобнее работать?!  -Художественное слово, стихи, песни о Родине, картины родного края, рисунки о родном крае о родных, о маме и т.д.  - аккуратность  - правильность  - соответствие с темой урока  - понятность  Дети выходят для получения задания.  Дети,1 группа, выбирают и определяют тему стихов, анализируют и придерживаются критериев урока.  Дети,2 группа, выбирают и определяют тему рассказов, анализируют и придерживаются критериев урока.  Дети выходят со своими рисунками к отрывку стихотворения, читают наизусть. Затем эти рисунки вкладываем в журнал.  - Любовь к родному краю, природе и т.д.  Дети выполняют физкультминутку «Журавль»  Дети объясняют, что для журавля тоже нет роднее своего края.  - Беречь природу родного края, защищать и охранять.  Дети объясняют значение данных выражений: «кладовая…»- все то, что нас окружает, природа и др.; сокровища – это природные богатства, ресурсы, полезные ископаемые и др.  Дети обосновывают свой выбор, защищают свой мини-проект «Правила по защите природы родного края»  Дети отгадывают ребусы и кроссворд, доказывают, что они связаны с темой урока.  Дети выполняют задание и объясняют значение пословицы.  Предположения детей.  Дети отвечают на вопросы и защищают свой журнал, говорят где было трудно, легко, что понравилось и т.д.  Дети сами оценивают себя за урок, остальные соглашаются или не соглашаются. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Жура- Жура- Журавель!**  **Облетел он сто земель.**  **Облетал, обходил,**  **Крылья, ноги натрудил.**  **Мы спросили журавля:**  **- Где же лучшая земля?**  **Отвечал он, пролетая:**  **- Лучше нет родного края!** | **Жура- Жура- Журавель!**  **Облетел он сто земель.**  **Облетал, обходил,**  **Крылья, ноги натрудил.**  **Мы спросили журавля:**  **- Где же лучшая земля?**  **Отвечал он, пролетая:**  **- Лучше нет родного края!** |
| **Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять — их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода — будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные — будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы. А человеку нужна родина.**  **И охранять природу — значит охранять родину.** | **Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять — их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода — будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные — будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы. А человеку нужна родина.**  **И охранять природу — значит охранять родину.** |

Делу время, а потехе час.

Где труд, там и радость.

В ученье свет, а в не ученье тьма.

Век живи, век учись.

Семеро одного не ждут.

Тише едешь, дальше будешь.

В здоровом теле - здоровый дух.

Чистота - залог здоровья.