

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»**

**Программа деятельности сети базовых площадок
кафедры начального образования
«Преемственность дошкольного, начального и
основного общего образования на основе
со-бытийного подхода»
на базе образовательных организаций:
МОУ Скалинская ОШ Первомайского МР
МОУ Пречистенская СШ Первомайского МР**

Ярославль, 2016

В 2014-2016 гг. осуществлялась деятельность региональной инновационной площадки «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода», основной целью которого являлось: внедрение инновационной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей преемственность дошкольного и школьного уровней образования через реализацию со-бытийного подхода к образовательной деятельности. В рамках проекта проблема преемственности уровней и ступеней образования рассматривалась с точки зрения ситуационно-событийной модели развития ребенка (по В.И. Слободчикову), как основания для реализации индивидуальных потребностей обучающегося в со-бытийной общности. Индивидуальные потребности детей в учении являются тем основанием, которое позволяли обеспечить преемственность и непрерывность образования дошкольника и школьника. Работа РИП показала возможности со-бытийного подхода в преемственности образования, которые могут быть использованы образовательными организациями РСО ЯО, а так же необходимость дальнейшего изучения данной проблемы в различных образовательных средах (дошкольного общественного и семейного воспитания, поликультурного воспитания, нетрадиционной для российского образования педагогики).

Цель деятельности: создание условий по освоению и внедрению со-бытийного подхода к организации образовательного процесса, обеспечивающих преемственность дошкольного и школьного уровней образования.

Задачи деятельности:

1. Обеспечить подготовку педагогов к реализации со-бытийного подхода через курсы повышения квалификации, стажировку и другие формы дополнительного профессионального образования
2. Организовать научно-методическое сопровождение процесса внедрения со-бытийного подхода в образовательных организациях ЯО
3. Провести исследования влияния со-бытийных форм организации образовательного процесса на развитие детей и подростков в различных образовательных средах (дошкольного образования, поликультурной среды) и оптимальных условий преемственности образования на основе со-бытийного подхода

Основные направления инновационной деятельности:

- Образовательная: реализация программ повышения квалификации педагогов с использованием стажировки и других форм ДПО
- Научно-методическая деятельность: изучение, обобщение и тиражирование практического опыта реализации со-бытийного подхода

через научно-методические продукты, конференции (видеоконференции), семинары (вебинары) и проч.

- Научно-исследовательская: изучение и анализ возможностей событийного подхода в обеспечении преемственности образования различных категорий учащихся

Прогнозируемые результаты

1. Имеются позитивные изменения в профессиональной компетентности обученных педагогов в проектировании образовательного процесса на основе со-бытийного подхода
2. Разработаны методические рекомендации по обеспечению преемственности образования на основе со-бытийного подхода
3. Апробированы инструменты выявления преемственности образования и влияния со-бытийного подхода на качество образования

Механизмы взаимодействия кафедры и базовой площадки

Взаимодействие осуществляется на основе плана работы базовой площадки через:

- совместную реализацию программы повышения квалификации и проведение совместных образовательных мероприятий для педагогов;
- совместную разработку научно-методических продуктов;
- организацию и проведение исследований.

Ресурсное обеспечение деятельности базовой площадки кафедры

1. Кадровое: в реализации программы участвуют педагоги организаций-соисполнителей РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода», имеющие опыт проектирования ООП (в т.ч. рабочих программ, календарно-тематических планов), образовательных со-бытий, организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, как неотъемлемой части со-бытийности, а так же опыт исследований преемственности и со-бытийности образования, проведения мастер-классов и семинаров, выступлений на конференциях. Каждая образовательная организация имеет команду тьюторов, способных сопровождать других педагогов и осуществлять сетевое взаимодействие между участниками площадки.
2. Материально-техническое: образовательные организации, реализующие программу, имеют достаточные условия для организации различного вида мероприятий с педагогами и детьми (учебные классы, залы, компьютерную и медиа-технику, столовую)
3. Учебно-методическое: образовательные организации, реализующие программу, могут предоставить для обучения и изучения программно-методические продукты, отражающие опыт работы по проблеме преемственности и со-бытийности (разработки образовательных со-бытий,

календарно-тематические планы, рабочие программы, ОПП, программы семинаров, мастер-классов, видеофрагменты уроков, занятий и проч.), продукты детской деятельности, созданную предметно-пространственную среду.

4. Информационное: образовательные организации, реализующие программу, имеют страницу сайта, отражающую результаты инновационной деятельности по теме программы базовой площадки.

5. Организационное: образовательные организации, реализующие программу, организуют деятельность площадки согласно внутреннему плану.

Организация управления программой

1. Управление программой осуществляется на основе договора о намерениях между ГАУ ДПО ИРО и образовательными организациями, участвующими в реализации программы, которым определяются сроки, направления совместной деятельности, условия и права и обязанности сторон. Руководство деятельностью каждой базовой площадки осуществляет руководитель организации. Руководитель базовой площадки в своей деятельности руководствуется Положением о базовой площадке Государственного образовательного автономного учреждения Ярославской области «Институт развития образования» (утв. приказом ректора от 18.01.2016 № 01-03/04), перспективным и текущим планами работы базовой площадки и выполняет следующие функции:

- осуществляет общее администрирование деятельности площадки;
- определяет состав сотрудников площадки, обеспечивает их качественную подготовку;
- обеспечивает эффективное использование информационных, методических, кадровых ресурсов базовой площадки кафедры в процессе практического обучения, повышения квалификации слушателей;
- обеспечивает мониторинг деятельности базовой площадки.

2. Научно-методическое сопровождение программы осуществляется кафедрой начального образования ИРО.

3. Работники образовательной организации, являющейся базовой площадкой, ответственные за деятельность базовой площадки:

- участвуют в формировании перечня мероприятий, осуществляемых в рамках образовательной программы базовой площадки;
- организуют занятия по закрепленным темам образовательной программы;
- участвуют в совместных исследованиях и мониторинге результатов деятельности базовой площадки.

4. Ежегодно утверждается план реализации программы, включающий в себя комплекс мероприятий на год и формы их проведения; список ответственных за реализацию мероприятий; сроки исполнения мероприятий.

**Комплекс мероприятий по реализации программы базовой площадки на
2016-2019**

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Прогнозируемые результаты |
|---|---|--------------------------|--|
| Реализация программ повышения квалификации педагогов с использованием стажировки и других форм ДПО | | | |
| 1 | «ФГОС: проектирование образовательного процесса на основе событийного подхода» | По плану ИРО (ч.1) | Обучено по программе не менее 25-28 чел в |
| 2 | «Современное начальное образование» (Модуль 6, 19, 21) | По плану ИРО (ч.1) | Обучено по программе не менее 25-28 чел в год |
| Изучение, обобщение и тиражирование практического опыта реализации событийного подхода | | | |
| 3 | Проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов, | По плану ИРО (ч.2) | Программы и материалы мероприятий |
| 4 | Совместное проектирование образовательных событий | в период деятельности БП | Сборник практических материалов (CD) «Лучшие образовательные практики событийного подхода» |
| 5 | Участие в проведении межрегиональной конференции по преемственности образования | По плану ИРО (ч.2) | Сборник материалов, статьи педагогов БП |
| Изучение и анализ возможностей событийного подхода в обеспечении преемственности образования различных категорий учащихся | | | |
| 6 | Исследование ресурсов событийности в преемственности ДОО-НОО-ОО | 2016-2018 | Аналитическая справка о возможностях событийного подхода в обеспечении преемственности |
| 7 | Анализ и обобщение результатов исследования | 2019 | Пакет инструментов выявления преемственности образования и влияния событийного подхода на качество образования |