

Пречистенская средняя школа
Первомайского МР Ярославской области

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№148 от 7.09.2022
Курсо С.А.

Директор школы:



Рабочая программа
дополнительного образования
«Основы финансовой грамотности»
направление: естественно-научное
Возраст учащихся-15-16 лет

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Объём программы-17 часов

Составитель:
Синицына Л.П., учитель истории ,
высшая квалификационная категория

п.Пречистое
2022.

Пояснительная записка

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 9 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Образовательные, воспитательные, развивающие задачи

- 1) проинформировать школьников об основных финансовых инструментах и услугах, доступных всему населению страны;
- 2) показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи;
- 3) способствовать формированию у школьников нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;
- 4) научить школьников основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления.

Направленность (профиль) программы: естественно-научная.

Актуальность поставленных целей в свете нормативно-правовых документов и (или) тенденций социального заказа на планируемое содержание образовательной услуги

Социально-экономическое развитие страны и ее регионов характеризуется динамичными процессами в различных секторах жизнедеятельности. На процесс синхронизации развития секторов экономики и социальной сферы, а также всех государственных институтов существенное влияние оказывает состояние финансовой грамотности населения.

Финансовая грамотность - сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте. Важно отметить, что финансовая грамотность предполагает необходимость эффективного реагирования на постоянно изменяющиеся личные и внешние социально-экономические и политические обстоятельства. Обобщенное понятие финансовой грамотности определяется как умение эффективно использовать знания и навыки по управлению финансовыми ресурсами для достижения финансового благополучия. Другими словами, индивид на основе полученной им информации о существующих финансовых продуктах использует ее в процессе принятия решения о получении финансовых услуг, либо их предоставления.

Очевидно, что повышение финансовой грамотности обеспечивается финансовым образованием и защитой прав потребителей финансовых услуг. В этой связи можно утверждать, что причиной невысокой финансовой грамотности населения, является неадекватная современным требованиям система финансового образования.

По данным Национального агентства финансовых исследований (далее – НАФИ), которое регулярно проводит измерение уровня финансовой грамотности населения России, ее уровень можно охарактеризовать как невысокий.

Потребители финансовых услуг в отличие от потребителя обычных товаров не обладают достаточными компетенциями и не знают, где они могут получить

достоверную и понятную информацию, например, о переходе на накопительное пенсионное страхование, о состоянии и преимуществах финансового рынка, принятие самостоятельного решения о выборе управляющей компании для накопительной части пенсии часто становится неразрешимой проблемой.

Казалось бы, существующая в течение многих лет система страхования широко используется населением, однако, как показывают исследования, около 20% населения при покупке финансовых услуг не читали контракт или не до конца понимали его смысл, но все равно подписывали его; 14% взрослого населения не умеет пользоваться платежными терминалами, каждый десятый вообще не знает о такой возможности или не имеет платежного терминала на расстоянии пешей доступности. Инвестируют свои средства в акции, облигации и другие финансовые инструменты сегодня менее 2% россиян.

Менее половины населения (45%) осуществляют учет личных финансов, еще меньше (32%) способны различить простейшие признаки финансовой пирамиды. По данным опроса НАФИ, проведенного в апреле 2011 года, 78% опрошенных потребителей ничего не знали о вступившем в силу законе «О национальной платежной системе», регулирующем электронные платежи.

Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, сдерживает развитие финансовых рынков, подрывает доверие к финансовым институтам и в целом государственной политике в этой сфере, обуславливает дополнительную нагрузку на бюджет, приводит к снижению темпов экономического роста.

С точки зрения экономики в целом недостаточный уровень знаний в области финансовых услуг означает низкую степень вовлечения широких слоев населения в их потребление, а, значит, ограничивает уровень и качество сбережений и инвестиций, определяющих потенциал экономического роста.

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить их финансовую безопасность. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

Цель финансового просвещения молодежи - доставка понятной качественной информации о финансовых инструментах «точно в срок» до каждого нуждающегося в ней потребителя.

Финансовая грамотность - это совокупность способностей, которые, хотя и приобретаются в процессе финансового образования в школе и вузе, но осваиваются и проверяются на практике в течение жизни.

Рассматривая финансовую грамотность и инвестиционную культуру, как составляющую социально-экономических компетенций современного человека, основной целью предлагаемого пособия является помощь педагогу в формировании у сегодняшних подростков и молодежи практических навыков использования финансовых инструментов. Главная образовательная и воспитательная задача — подготовить молодых людей к жизни в реальных условиях рыночной экономики, научить их эффективно использовать возможности, предоставляемые современным обществом, в том числе и финансовые услуги для повышения собственного благосостояния и успешности в целом.

Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами,

функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Кроме того, задачи с финансово-экономическим содержанием включены в материалы итоговой аттестации за курс основной школы..

Отличительные особенности программы

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности старшеклассников, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации. На настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного элективного курса является то, что он базируется на *системно-деятельностном* подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Сроки реализации программы и режим занятий-2021-2022 уч.год,занятие-40 мин(0,5 в неделю). Общее количество часов: 17

Краткая характеристика целевой группы потребителей образовательной услуги

Учебная программа составлена с учётом психологических особенностей подростков. Ученики 9 классов после окончания основной школы фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия.

Умения и навыки учащихся:навык самостоятельной работы с таблицами и справочной литературой; изучение финансовой грамотности в школе даёт возможность обучающимся овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире денежных отношений.

Формы обучения и контроля: лекция-беседа, практикум, игра, презентация учебных достижений.

Лекция-беседа или диалог с аудиторией – форма организации учебной деятельности, представляющая собой метод донесения до учащихся новых знаний. Основное отличие от других форм занятий — большая информативность и активная позиция обучающихся. Педагог передаёт новую систематизированную информацию, раскрывает междисциплинарные связи, фокусирует внимание учащихся на основных проблемах, отражает практический опыт решения поставленных задач в процессе беседы. Ведущими принципами и одновременно критериями эффективности лекций по финансовой грамотности считаются: оптимальное сочетание обучающих, воспитывающих, развивающих функций; системность, ясность изложения и активизация мышления учеников; аргументированность суждений; учёт особенностей аудитории (профиль класса); сочетание теории и практики, логики изложения с творческой импровизацией учителя; использование технических средств. Активизировать диалоговые и творчески-поисковые формы проведения образовательной работы позволят лекции-беседы с участием представителей финансового сектора, бизнеса.

Практикум — форма тематических учебных занятий, связанных с лекционным

курсом, используемая для формирования умений и компетенций, проверки уровня усвоения материала учащимися. Практическое занятие курса финансовой грамотности как форма организации образовательной деятельности носит обучающий характер, направлено на формирование предметных умений и компетенций в области управления личными финансами, является связующим звеном между теоретическим освоением учеником предмета и применением его положений в реальной жизненной ситуации. Предметные умения и компетенции отрабатываются посредством решения практических задач, выполнения заданий, осуществления поисковой деятельности и др.

Игра — форма организации учебной деятельности, имитирующая реальную деятельность, в ходе которой происходит синтез абстрактного восприятия теоретического материала и реального применения полученных знаний. Абстрактное восприятие теоретического материала, заключающееся в основном в нахождении общих закономерностей, связей и отношений, посредством моделирования жизненной ситуации, связанной с принятием финансового решения, находит своё отражение в конкретных действиях. Целью игры является выработка модели поведения в сложившейся ситуации, приобретение опыта.

Занятие – презентация учебных достижений — форма организации учебной деятельности с целью мониторинга приращения знаний и умений обучающихся. Мониторинг может быть проведён в форме решения тематического теста, тематического задания, практических задач, написания эссе, викторины, защиты проектов и других видов интерактива.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела	Название темы	Количество часов	
		теоретическ их	практически х
Управление денежными средствами семьи	Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами	2	1
	Источники доходов. Личные и семейные доходы Контроль семейных расходов		
	Что такое семейный бюджет. Как оптимизировать семейный бюджет. <i>Практикум «Построение семейного бюджета»</i>		
Способы повышения семейного благосостояние	Для чего нужны финансовые организации семье.	2	1
	Для чего нужно финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование <i>Практикум «Выполнение тренировочных заданий»</i>		
Риски в мире денег	ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца болезнь, потеря работы, природные и техногенные	3	1

		катастрофы. Страхование. Риски в мире денег. Финансовые пирамиды <i>Практикум «Выполнение тренировочных заданий»</i>		
Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	и как без	Что такое банк. Польза и риски банковских карт Что такое бизнес. Как создать свое дело Валютный рынок и как он устроен Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте <i>Практикум «Создание своего дела»</i>	3	1
Человек и государство: как они взаимодействуют	и как	Налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим Пенсия и как сделать ее достойной <i>Практикум «Выполнение тренировочных заданий»</i>	2	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Наименование раздела	Количество часов	Содержание раздела	Формы контроля
Управление денежными средствами семьи	3	Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса;	Работа с ключевыми понятиями. Анализ ситуаций. Решение задач. Работа с различными источниками информации. Анализ явлений в сфере изучаемого материала.

		способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.	
Способы повышения семейного благосостояния	3	Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.	Работа с ключевыми понятиями. Анализ ситуаций. Решение задач. Работа с различными источниками информации. Анализ явлений в сфере изучаемого материала.
Риски в мире денег	4	Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форсмажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.	Работа с ключевыми понятиями. Анализ ситуаций. Решение задач. Работа с различными источниками информации. Анализ явлений в сфере изучаемого материала.
Семья и финансовые организации: как сотрудничать	4	Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс	Работа с ключевыми понятиями. Анализ ситуаций. Решение задач.

без проблем		валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.	Работа с различными источниками информации. Анализ явлений в сфере изучаемого материала.
Человек и государство: как они взаимодействуют	3	Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений	Работа с ключевыми понятиями. Анализ ситуаций. Решение задач. Работа с различными источниками информации. Анализ явлений в сфере изучаемого материала.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества.

Метапредметные:

Познавательные:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Регулятивные:

- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- контроль и самоконтроль выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

- сформированность коммуникативной компетенции;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам;
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- понимать роль денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- понимать влияние образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;

- определять причины роста инфляции;
- пользоваться дебетовой картой;
- рациональному планированию бюджета; рассчитывать личный и семейный доход;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.
- понимать возможные риски при сбережении и инвестировании.
- рассчитать реальный банковский процент, доходность банковского вклада и других операций;
- отличать инвестиции от сбережений, сравнивать доходность инвестиционных продуктов.
- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- понимать, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- понимать возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- оценивать предлагаемые варианты страхования; читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- понимать устройство банковской системы;
- понимать, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- понимать, от чего зависят курсы валют; понимать условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте;
- находить информацию об изменениях курсов валют, переводить одну валюты в другую;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

- понимать неотвратимость наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;
- считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет;
- понимать, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, анализа и использования финансовой информации;
- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей; использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- использовать элементы причинно следственного анализа при характеристике зависимости между социальными и финансовыми процессами;
- пониманию того, что для начала бизнес - деятельности необходимо получить специальное образование, что занятия бизнесом – ответственное и рискованное дело;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране;
- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

• **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Дата проведения занятия		№ п/п	Тема
планируемая	фактическая		
		1	Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами
		2	Источники доходов. Личные и семейные доходы Контроль семейных расходов
		3	Что такое семейный бюджет. Как оптимизировать семейный бюджет. <i>Практикум «Построение семейного бюджета»</i>
		4	Для чего нужны финансовые организации семье
		5	Для чего нужно финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование
		6	<i>Практикум «Выполнение тренировочных заданий»</i>
		7	ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы
		8	Страхование
		9	Риски в мире денег. Финансовые пирамиды
		10	<i>Практикум «Выполнение тренировочных заданий»</i>
		11	Что такое банк. Польза и риски банковских карт
		12	Что такое бизнес. Как создать свое дело
		13	Валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте
		14	<i>Практикум «Создание своего дела»</i>
		15	Налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим
		16	Пенсия и как сделать ее достойной
		17	<i>Практикум «Выполнение тренировочных заданий»</i>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Печатные издания

1. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017 .
2. Основы финансовой грамотности. Методическое пособие для общеобразовательных организаций. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017
3. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017 .

Дополнительные пособия для учителя:

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: Вита-Пресс, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: Вита-Пресс, 2014.
3. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. — М.: Вита-Пресс, 2010.
4. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 9 класса. — М.: Вита-пресс, 2010.
5. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2014.
6. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8– 9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: Вита-Пресс, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fgramota.org/> Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ).
2. <http://www.gorodfinansov.ru/> «Город финансов»
3. <http://www.myinvestplan.ru/about/> Блог о финансах.
4. <http://www.cbr.ru/fingramota/>
5. www.finmarket.ru Оперативные новости по финансовой тематике – российские и мировые
6. www.rbc.ru Информация о текущих ценах акций, курсах валют, других финансовых

Формы аттестации

Аттестация осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Ученик научится</i>	
управление и составление семейного бюджета, контролирование доходов и расходов;	оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса;
роль денег в жизни общества; управление личными сбережениями; основы финансового планирования.	оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса;
виды накоплений, причины инфляции; условия депозита; виды кредита, стоимость кредита.	оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса;
пенсионную систему и возможности формирования будущей пенсии; налоговую систему, виды и порядок уплаты налогов, составление налоговой декларации, налоговые вычеты.	оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса;
инвестиции, виды инвестиций; управление рисками при инвестировании; структуру и регулирование финансового рынка; финансовые инструменты, финансовых посредников.	оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса;
страховую систему, виды страхования; и возможности защиты материальных и нематериальных активов; механизмы защиты от махинаций на финансовом рынке, права потребителей финансовых услуг;	оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса;
<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
ставить и достигать финансовые цели; грамотно и эффективно управлять семейным бюджетом; осуществлять учет расходов и доходов домохозяйства и осуществлять финансовое планирование;	оценка освоенных знаний в ходе выполнения практических работ;

составлять семейный бюджет, личный финансовый план. формировать личные сбережения.	
рассчитывать проценты по депозиту; использовать банковские и небанковские финансовые продукты; делать выбор наиболее выгодного кредита;	оценка уровня освоения в ходе выполнения практических работ
применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	опрос по индивидуальным заданиям; оценка освоенных знаний в ходе выполнения контрольной работы

В ИТОГЕ СОСТАВЛЯЕТСЯ КАРТА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
http://finance.instrao.ru/fin/files/Банк_заданий.pdf