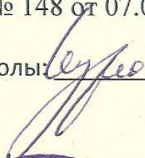


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Пречистенская средняя школа

Утверждена приказом
директора школы
№ 148 от 07.09.2022 г.

Директор школы:  Курсо С.А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Финансовая грамотность»

для учащихся 14-15 лет
естественно - научное направление
срок реализации 1 год
объем программы – 17ч.



Составитель: Александрова Ольга Сергеевна,
учитель английского языка, первая квалификационная категория

п. Пречистое
2022-2023 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 ноября 2013 г. № 30468 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. СанПиН 2.4.4.3172 — 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением государственного врача РФ от 4 июля 2014 г №41;
5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей, направленные письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897
7. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Пречистенская СОШ.
8. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения Пречистенская средняя школа на 2022-2023 учебный год.
9. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Задачи:

- формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Данная программа имеет **естественно-научную направленность**. Она предполагает изучение материала, относящегося к внепрограммному курсу математического образования детей среднего школьного возраста.

Актуальность программы обусловлена принятием Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р), а также особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, широкое внедрение информационных технологий привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, с другой стороны, — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации по вопросам собственной ответственности.

Это приводит к завышенной кредитной нагрузке, жизни «не по средствам», отсутствию перспективного финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ. Важно отметить, что решение социальных проблем трудоспособного населения в области жилищного и

пенсионного обеспечения, страхования, образования все больше переходит из сферы ответственности государства в сферу личных интересов самих граждан.

Новизна и отличительные особенности программы

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Целевая аудитория программы

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8 классов в сфере экономики семьи.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по средам для 8а и 8б. Длительность занятия 40 минут. Занятия выстроены с учетом здоровьесберегающих технологий: сменой деятельности, гигиенической паузой.

Методические материалы и условия реализации программы

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются образовательные достижения учащихся — качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения.

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Специфика дополнительного образования определяет две принципиальные характеристики оценивания образовательных достижений учащихся, осваивающих курс «Финансовая грамотность»:

- личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности школьников;
- способы оценивания, которые ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения.

Данные особенности оценивания в системе дополнительного образования, а также требования ФГОС ООО, которые, в частности, исключают персонифицированную оценку личностных достижений, обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения программы «Финансовая грамотность» самооценки и портфолио. Оценка педагогом образовательных достижений учащихся становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки и оценки на основе портфолио.

Формы обучения и контроля

В процессе изучения материала используются как традиционные формы обучения, так и самообразование, саморазвитие учащихся посредством самостоятельной работы с информационным и методическим материалом. Предлагаются следующие формы организации обучения: индивидуальная,

групповая, коллективная, взаимное обучение, самообучение, саморазвитие. Эффективность обучения отслеживается следующими формами контроля: текущий контроль, итоговый контроль.

Программой предусмотрено проведение лекционных, практических занятий, выполнение контрольных работ, проведение математических соревнований. Текущий контроль усвоения материала осуществляется на основе проверочных, контрольных работ тестов. Предусматривается дифференцированный итоговый контроль: итоговый тест, очный зачёт, олимпиады по финансовой грамотности различного уровня.

Система оценивания

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются образовательные достижения учащихся — качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения.

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Специфика дополнительного образования определяет две принципиальные характеристики оценивания образовательных достижений учащихся, осваивающих курс «Финансовая грамотность»:

- личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности школьников;
- способы оценивания, которые ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения.

Данные особенности оценивания в системе дополнительного образования, а также требования ФГОС ООО, которые, в частности, исключают персонифицированную оценку личностных достижений, обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения программы «Финансовая грамотность» самооценки и портфолио. Оценка педагогом образовательных достижений учащихся становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки и оценки на основе портфолио.

Самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) своего продвижения в достижении планируемых результатов и корректировку своей образовательной деятельности. Организация самооценки включает ряд этапов.

1 Совместно с педагогом и классом вырабатываются критерии оценки того или иного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания, т. е. образовательные результаты.

2 На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.

3 Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.

4 Осуществляется согласование оценок.

Особое значение в оценивании имеет портфолио, которое представляет собой форму накопительной системы оценки и позволяет продемонстрировать целостную картину объективного продвижения учащегося в области становления его финансовой грамотности. В то же время портфолио является и средством формирования у учащихся объективной самооценки, помогает учиться анализировать собственную работу. Использование портфолио как средства оценивания образовательных достижений по курсу осуществляется на основе разработанных критериев. Оценка проектов портфолио может быть дуальной — «зачёт/незачёт» — или выражена в баллах по специально разработанной шкале.

Рефлексия и оценка достижений с помощью материалов портфолио позволяют не только зафиксировать и осмыслить значимые изменения личности учащегося, которые происходят в ходе развития его финансовой грамотности, но и скорректировать процесс освоения курса. Рефлексию,

оценку и презентацию портфолио целесообразно осуществлять не на каждом занятии, а в конце крупного раздела или после появления значимого продукта и проводить как в малой группе, так и индивидуально.

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку. Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольную работу.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности. В курсе «Финансовая грамотность» могут быть использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио, олимпиады, учебно-исследовательские конференции и т. д. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих — самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога. Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

- 1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);
- 2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);
- 3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Оценочные материалы

Для оценивания усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используется система оценивания по баллам,

- минимальный уровень (обучающийся не может усвоить данный материал, инертен, эпизодический интерес, частые отвлечения, бездеятельность, отсутствие) – ниже 3 баллов;

-базовый уровень (стабилен, активен, проявляет интерес) – 3 - 4 балла;

-повышенный уровень (высокая познавательная активность, стремление к преодолению непонимания по теме) – 5 баллов;

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов

Текущая	Практические и самостоятельные работы, тесты	Показать хороший уровень знаний по кружку
Итоговая аттестация	финансовое соревнование или письменная личная олимпиада по финансовой грамотности	оказать высокий и хороший уровень знаний по кружку

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	Готов использовать технологии научной деятельности (средства, формы, методы и т.д.) для организации учебного процесса	Анализ решённых задач	Степень самостоятельности при решении поставленных задач	Способность обобщения и анализа информации	Обучающиеся решают более 60% из предложенных заданий	Итоговая
2	Способен к решению заданий любого уровня по предложенным темам	Устная и письменная работа	Степень самостоятельности при решении задач	Способность использовать эффективные методы	Учащиеся знают основы финансовых знаний	Промежу - точная

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность» :

Номер темы/блока	Название темы/блока
Модуль 1	Управление денежными средствами семьи
Модуль 2	Способы повышения семейного благосостояния
Модуль 3	Риски в мире денег

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Предметные результаты изучения предмета Финансовая грамотность 8 класс

Базовый уровень. Обучающийся научится:

- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности;
- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности;
- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

Календарно тематическое планирование разработано на основе учебной программы для 8-9 классов общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

УМК. Учебник. Игорь Липсиц, Елена Вигдорчик Финансовая грамотность 8-9 класс 2018

Электронные ресурсы: Яндекс Учебник, Российская электронная школа.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся

8 класса в сфере экономики семьи

Содержание курса

Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности
Модуль 1 Управление денежными средствами семьи	5 ч	– эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет); - знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.	Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег - преступление. Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами. Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных

			ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении. Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета.
Модуль 2 Способы повышения семейного благосостояния	5 ч	-банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование; - знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.	Анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи. Соотносить вид страхования и цель. Рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании. Находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах. Описывать особые жизненные ситуации, которые могут привести к снижению благосостояния семьи. Объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций. Объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо. Описывать виды страхования. Приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки. Высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете. рассчитывать реальный банковский процент; рассчитывать доходность банковского вклада и других операций; анализировать договоры; отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов.
Модуль 3 Риски в мире денег	7ч	особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков; знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов	Находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; читать договор страхования; рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет; пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; соотносить риски и выгоды. оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; оценивать предлагаемые варианты страхования; анализировать и оценивать финансовые риски; развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

		финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков	реально оценивать свои финансовые возможности.
--	--	---	--

Календарно-тематический план, 8а класс

Дата проведения занятия		№ п/п	Тема	Цифровые образовательные ресурсы
план	факт			
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи				
07.09		1	Происхождение денег	» https://www.youtube.com/
14.09		2	Источники средств	Моифинансы.рф/my-money-fest
21.09		3	Контроль семейных расходов	» https://www.youtube.com/
28.09		4	Построение семейного бюджета	https://resh.edu.ru/
05.10		5	Интерактивная игра по модулю 1.	https://resh.edu.ru/
Модуль 2 Способы повышения семейного благосостояния				
12.10		6	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	» https://www.youtube.com/
19.10		7	Банк, инвестиционный фонд, страховая компания	Моифинансы.рф/my-money-fest
26.10		8	Виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц	» https://www.youtube.com/
02.11		9	Вид страхования и цель	https://resh.edu.ru/
09.11		10	Инвестиции и сбережения	https://resh.edu.ru/
Модуль 3 Риски в мире денег				
16.11		11	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	» https://www.youtube.com/
23.11		12	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	Моифинансы.рф/my-money-fest
30.11		13	Что и как можно страховать.	» https://www.youtube.com/
07.12		14	Как определить надежность страховых компаний	https://resh.edu.ru/
14.12		15	Как работает страховая компания	https://resh.edu.ru/

21.12		16	Подготовка к защите проекта по Финансовой грамотности	
28.12		17	Обобщение результатов курса. Защита проектов.	

Календарно-тематический план, 8б класс

Дата проведения занятия		№ п/п	Тема	Цифровые образовательные ресурсы
план	факт			
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи				
11.01		1	Происхождение денег	» https://www.youtube.com/
18.01		2	Источники средств	Моифинансы.рф/my-money-fest
25.01		3	Контроль семейных расходов	» https://www.youtube.com/
01.02		4	Построение семейного бюджета	https://resh.edu.ru/
08.02		5	Интерактивная игра по модулю 1.	https://resh.edu.ru/
Модуль 2 Способы повышения семейного благосостояния				
15.02		6	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	» https://www.youtube.com/
22.02		7	Банк, инвестиционный фонд, страховая компания	Моифинансы.рф/my-money-fest
01.03		8	Виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц	» https://www.youtube.com/
08.03		9	Вид страхования и цель	https://resh.edu.ru/
15.03		10	Инвестиции и сбережения	https://resh.edu.ru/
Модуль 3 Риски в мире денег				
22.03		11	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	» https://www.youtube.com/
29.03		12	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	Моифинансы.рф/my-money-fest
05.04		13	Что и как можно страховать.	» https://www.youtube.com/
12.04		14	Как определить надежность страховых компаний	https://resh.edu.ru/
19.04		15	Как работает страховая компания	https://resh.edu.ru/
26.04		16	Подготовка к защите проекта по Финансовой грамотности	
03.05		17	Обобщение результатов курса. Защита проектов.	

Контрольно- измерительные материалы

Вариант 1

Задание 1 Отметьте правильный ответ. Источники доходов семьи – это: 1), то откуда семья отдаёт деньги; 2)то, откуда семья получает деньги; 3)часть дохода семьи, не используемая на текущие потребности; 4)финансовый план семьи на определённый период времени.

Задание 2 Укажите правильную концовку для каждого утверждения. К каждой цифре подбери букву.

1.Если предполагаемые расходы равны, то это	А. Дефицитный бюджет доходам
2.Если предполагаемые расходы превышают величину ожидаемых доходов, то это	Б. Профицитный бюджет
3.Если предполагаемые доходы превышают расходы,то	В. Сбалансированный бюджет

Задание 3.Выберите неверные утверждения. На повышение финансового благополучия семьи влияют следующие факторы: 1.хорошее образование; 2.высокооплачиваемая работа; 3.пьянство и другие вредные привычки; 4.здоровый образ жизни; 5.поиск различных источников дохода; 6.слабое здоровье; 7.старательность в работе; 8.престижное образование; 9.финансовая грамотность; 10.развитие своих способностей; 11.сберегательные вклады; 12.наличие долгов и кредитов; 13.повышение своей профессиональной квалификации.

Задание 4.Отметьте правильный ответ. Зарплата папы в семье Озеровых в сумме выросла за год на 10 %, а цены на товары и услуги за этот же год в среднем увеличились на 12 %. Уровень финансового благосостояния семьи Озеровых за этот период: 1.не изменился; 2.повысился; 3.понижился.

Задание 5.Отметьте правильный ответ. Первые бумажные деньги появились: 1.в России; 2.в Индии; 3.в Америке; 4.в Китае.

Вариант 2

Задание 1.Отметьте правильный ответ. Бюджет – это: 1)все доходы семьи, спланированные по месяцам; 2)все расходы семьи, спланированные по месяцам;

3)финансовый план, в котором предусмотрены доходы и расходы семьи на определённый период времени; 4)финансовый план семьи, в котором предусмотрены сбережения на отдых.

Задание 2.Отметьте знаком галочки, к какой группе принадлежат указанные виды доходов

№	доходы	основные	дополнительные
1	Премия		

2	Пенсия		
3	Денежный приз за участие в конкурсе		
4	Заработная плата членов семьи		
5	Помощь от родных и близких		
6	Выигрыш в лотерею		
7	Пособие на детей		
8	Подаренные деньги		
9	Доходы от сданной в аренду недвижимости		
10	Доход от продажи недвижимости		
11	Проценты по банковским вкладам		
12	Стипендия		
13	Доход от продажи личных вещей		

Задание 3. Отметьте неверные ответы. Умные финансовые привычки состоят в том, чтобы: 1) жить по средствам; 2) накапливать долги и кредиты; 3) вести учёт доходов и расходов; 4) планировать свои расходы на месяц вперёд; 5) после получения дохода откладывать и инвестировать не менее 10 % полученной суммы; 6) совершать незапланированные покупки; 7) при составлении бюджета откладывать часть денег на непредвиденные расходы.

Задание 4 Помогите Серёже. Перед вами список предстоящих расходов семьи Озеровых на следующий месяц. Укажите обязательные и необязательные расходы. 1) плата за квартиру; 2) теплые ботинки Серёже; 3) посещение всей семьёй аквапарка; 4) подарок бабушке на день рождения; 5) оплата налога на квартиру; 6) оплата электричества, воды, телефона; 7) покупка новой компьютерной игры; 8) расходы на питание; 9) расходы на транспорт; 10) совместный поход всей семьёй в кафе; 11) возврат долга друзьям.

Обязательные расходы	Необязательные расходы

Задание 5. Отметьте правильные ответы на вопросы. Товарными деньгами принято называть: 1) монеты и купюры; 2) предметы, которые всеми ценились и за получение которых люди были готовы расплатиться любыми другими товарами или услугами; 3) безналичные деньги.

Общая оценка проверочной работы: проверочная работа считается зачтённой, если учащийся выполнил как минимум три задания.

Список литературы и интернет-источников

Основная литература

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. обще-обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Интернет-источники

1. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.
3. <https://www.moex.com> – Московская биржа.
4. <https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».
5. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
6. <http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.

7. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
8. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
9. www.cefir.ru – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).