Муниципальное общеобразовательное учреждение

Пречистенская средняя школа

Утверждаю.

Приказ директора школы

№ 145 от 04.09.2019 г.

### ПОЛОЖЕНИЕ

* **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

1. **Общие положения**
	1. Настоящее Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе разработано в соответствии с
* федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;
* федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся;
* приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
* письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Уставом муниципального общеобразовательного учреждении Пречистенская средняя школа.

Настоящее Положение регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей.

1.2 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания вида дополнительного образования детей.

1.3 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается на основе требований ФГОС НОО, ООО, СОО и ООП образовательного учреждения.

1.4 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа отражает индивидуальный подход педагога дополнительного образования детей к структурированию материала, последовательность изучения этого материала, пути формирования учебных действий, способов деятельности, развитие и социализацию обучающихся в дополнительном образовании.

### Цель и основные задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

* 1. **Цель** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному виду деятельности одной из **направленностей** дополнительного образования детей:
1. Физкультурно - спортивная;
2. Художественная;
3. Естественно-научная;
4. Социально-педагогическая;
5. Техническая;
6. Туристско-краеведческая.
	1. Основные **задачи** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - дать представление о практической реализации вида дополнительного образования детей и определить его конкретное содержание, объем, порядок изучения с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса образовательной организации, контингента обучающихся и ООП Пречистенской средней школы.

### Функции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

* 1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа выполняет следующие **функции**:
		+ *нормативная*, то есть дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
		+ *целеполагания*, то есть дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в дополнительное образование детей;
		+ *определения содержания* дополнительного образования, то есть дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися в дополнительном образовании;
		+ *процессуальная*, то есть дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения по дополнительному образованию детей;
		+ *контрольная,* то есть дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа выявляет объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся в дополнительном образовании детей.

### Технология разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

* 1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составляется педагогом по определенному виду деятельности одной из направленностей дополнительного образования детей на учебный год.
	2. Проектирование содержания дополнительного образования детей на уровне отдельного вида дополнительного образования осуществляется индивидуально каждым педагогом с учетом контингента обучающихся конкретной группы.
	3. Допускается разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы коллективом педагогов.

### Структура и основные элементы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

* 1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является формой представления конкретного вида дополнительного образования детей как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие основные элементы:
1. **Титульный лист:**
* наименование образовательной организации (по Уставу);
* маркеры утверждения программы;
* наименование вида программы;
* название программы;
* адресат;
* срок её реализации;
* объём программы;
* Ф. И. О., должность и квалификационная категория разработчика программы, населённый пункт и год ее разработки).
1. **Пояснительная записка:**
* **цели** реализации программы – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат;
* **задачи (**образовательные, воспитательные, развивающие)реализации программы – конкретные результаты реализации программы;
* **направленность** программы: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально- педагогическая;
* **актуальность** поставленных целей в свете нормативно-правовых документов и (или) тенденций социального заказа на планируемое содержание образовательной услуги;
* **отличительные особенности** программы – характерные свойства, отличающие программу от других аналогичных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
* краткая **характеристика целевой группы** потребителей образовательной услуги (поло-возрастные особенности, состояние здоровья, потребности и интересы, ожидаемые эффекты и др.);
* **сроки реализации** программы;
* **режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий;
* ф**ормы обучения** и **виды занятий** (беседы, лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, дистанционные занятия и др.).
1. **Содержание обучения.**

**Учебный план** содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов **(***Таблица 1);*

*Таблица 1*

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Название темы | Количество часов |
| теоретических | практических |
|  |  |  |  |

**Содержание учебно-тематического плана** - это реферативное описание разделов и тем программы в последовательности, заданной учебным планом, включающее описание форм контроля, соответствующих каждой теме (*Таблица 2)*.

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Количество часов | Содержание раздела, темы | Формы контроля |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Планируемые результаты** - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций (предметных, личностных, метапредметных результатов), приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении; формулируются с учетом цели и содержания программы.
2. **Календарно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения занятия | № п/п | Тема |
| планируемая | фактическая |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Методические материалы** – обеспечение программы методическими видами продукции:
* указание тематики и формы методических материалов по программе;
* описание используемых методик и технологий, включающее современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии, групповые и индивидуальные методы обучения.
1. **Формы аттестации** разрабатываются для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цель и задачи программы:
* зачет, контрольная работа;
* творческая работа;
* выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые занятия, вернисажи и т. Д
1. **Оценочные материалы** - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов
2. **Список литературы** может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, учащихся. Он оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок и включает:
* основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии);
* справочные пособия (словари, справочники);
* наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
* рекомендуемые интернет-ресурсы.

### Оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

* 1. Текст дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы набирается в текстовом редакторе Word for Windows в соответствии с образцом шрифтом Times New Roman, кегль 12, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см. Центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Допустимы переносы. Используются листы формата А4.

10.2 Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

### Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу утверждает приказом директор школы.

###