

<b>Самооценка (отчет) 2011-2012 уч год</b>	
Наименование муниципального района	Первомайский
Полное наименование учреждения – юридического лица	Муниципальное образовательное учреждение Пречистенская средняя общеобразовательная школа
ИНН образовательного учреждения	7623003468
Код образовательного учреждения (по ЕГЭ)	763016

### 1а. Ключевые характеристики и основные показатели вашего ОУ

- Школа расположена в поселке городского типа, в целом социально-экономический уровень развития территории низкий: нет промышленных предприятий. Образовательный уровень родителей невысокий: у большинства родителей среднее специальное образование, 121 семья, в которой высшее образование имеют один или оба родителя обучающихся. Основные категории работающих – рабочие и служащие;
- 24% семей являются малообеспеченными; по сравнению с предыдущим годом уменьшилось количество неблагополучных семей с 28 до 8.
- Количество обучающихся по школе за последние три года остается стабильным (2009-2010 учебный год – 589 человек; 2010-2011 учебный год – 583 чел., 2011-2012 учебный год – 587 человек);
- Оптимальное соотношение обучающихся по полу (мальчиков 292 чел, девочек 295 чел);
- Основная масса обучающихся школы – русские.
- Количество детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 11,6% (Таблица 1);
- Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. 87% педагогов с высшим образованием, 54% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию. (Таблица 2); увеличилось количество молодых специалистов до 15,2%.
- Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ 3-х ступеней образования:  
1-я ступень – начальное общее образование;  
2-я ступень – основное общее образование;  
3-я ступень – среднее (полное) общее образование.
- Учебный план школы сформирован в соответствии с программами обучения: общеобразовательные программы начального общего образования, общеобразовательные программы основного общего образования, в том числе адаптированные для детей с ограниченными возможностями здоровья, общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII вида, программы развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Дополнительным образованием охвачено 62% обучающихся.
- Показатель уровня воспитанности по школе 2.2 балла: по начальной школе – 2.01 балла, по основной школе – 2.11, по старшей школе – 2.48 балла. За последние три года наблюдается положительная динамика уровня воспитанности.
- МОУ Пречистенская СОШ – общеобразовательное муниципальное учреждение, является самой многочисленной школой в Первомайском МР, имеет привлекательный имидж, отличается инновационной деятельностью, обладает качественным менеджментом, активно использует имеющиеся ресурсы.

### 1б. Насколько в целом эффективно ваше ОУ? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			+		Превосходно

**Почему вы так считаете?**

Общая оценка эффективности и результативности деятельности ОУ повысилась с 3.19 до 3.24 по сравнению с предыдущим годом. Школа является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты которого соответствуют требованиям государства. Об этом свидетельствуют следующие данные:

- Результаты ЕГЭ по русскому языку за три года выше, чем в среднем по МР;
- Результаты ЕГЭ по математике за два последних года выше, чем в среднем по ЯО и МР;
- Результаты ЕГЭ по истории, обществознанию в 2011-2012 году выше, чем в среднем по МР и ЯО;
- Положительная динамика результатов справляемости выпускников 9 класса по математике за три года;
- Результаты справляемости выпускников 9 класса по русскому языку за два последних года – 100%, что выше областного показателя;
- Внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует об улучшении показателя успешности обучающихся начальной и старшей школы по сравнению с предыдущим учебным годом;
- Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестат об образовании;
- Высокие результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях районного и областного уровней;
- Положительная динамика уровня воспитанности обучающихся за последние пять лет;
- Школа является ресурсным центром по направлению «Дистанционное обучение», инновационной районной площадкой по теме «Формирование мотивационной сферы субъектов образовательного пространства средствами технологии саморазвития личности»;
- Дополнительным образованием охвачено 61% обучающихся;
- Учредитель и педагогическое сообщество региона оценивает нашу школу как инновационную, развивающуюся, о чем свидетельствуют грамоты, мероприятия районного, регионального и межрегионального уровней, в которых принимали активное участие педагоги школы за последние три года;

#### **Какие устойчивые «плюсы» можно указать?**

- Результаты ЕГЭ по русскому языку;
- Результаты ГИА по математике;
- Выпускники школы, претендующие на получение золотых и серебряных медалей, успешно проходят государственную итоговую аттестацию;
- Стабильно высокий уровень поступления выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения;
- Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах;
- Результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня;
- Повышение уровня воспитанности обучающихся за последние 5 лет;
- Низкий процент обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- Охват обучающихся дополнительным образованием;

#### **Каковы приоритеты развития?**

На 2012-2013 учебный год:

- Выполнение требований ФГОС в 1, 2 классах, создание условий для введения ФГОС в основной школе;
- Изменение системы работы учителя в соответствии с требованиями ФГОС;
- Сопровождение детей с различными возможностями и потребностями;
- Формирование мотивационной сферы субъектов образовательного пространства;
- Укрепление и сохранение здоровья обучающихся и персонала школы;

## 1в. Как вы оцените улучшение ОУ (за 3 последних года)? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			+		Превосходно

### Почему вы так считаете?

Общая оценка улучшения ОУ выросла с 3.25 до 3.28 по сравнению с предыдущим годом. Результаты успеваемости по школе остаются стабильно высокие. Наблюдается плавающая динамика успешности обучения за последние три года, 1/3 обучающихся занимается на «4» и «5» (Приложение 4). Наблюдается плавающая динамика результатов ЕГЭ по всем предметам за три последних года; показатели результатов ЕГЭ по некоторым предметам (математика, русский язык, история, обществознание) за последние три года выше районных и областных (Приложение 2, 3). Улучшились результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса по математике за три года (справляемость, 98%, 98.2%, 100% соответственно), справляемость по русскому языку за последние 2 года составляет 100% (Приложение 2,7). Наблюдается положительная динамика уровня воспитанности обучающихся (Приложение 41). Стабильно высоким является процент охвата обучающихся дополнительным образованием (Приложение 17).

### Что более улучшилось и почему?

показатель	Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику
1. Общая успеваемость по школе за 2011-2012 учебный год – 100%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярный мониторинг успеваемости обучающихся;</li> <li>2. ВШК по разным направлениям деятельности школы;</li> <li>3. Проведение профилактической работы со слабо успевающими обучающимися;</li> <li>4. Индивидуальная работа с педагогами и родителями по линии администрации школы.</li> </ol>
2. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, в том числе в дистанционных.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулирование педагогов и обучающихся;</li> <li>2. Выделение часов вариативной части учебного плана для работы с сильным учеником;</li> <li>3. Финансирование участия в областных олимпиадах;</li> <li>4. Эффективная организация дополнительного образования;</li> </ol>
3. Процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение потребностей в дополнительном образовании;</li> <li>2. Создание условий для удовлетворения потребностей детей в дополнительном образовании;</li> <li>3. Создание кружков социальной направленности;</li> <li>4. Проведение творческих отчетов кружков;</li> <li>5. Финансирование дополнительного образования и часов внеурочной деятельности в школе.</li> </ol>
4. Результаты ЕГЭ по русскому языку, математике.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование учебного плана;</li> <li>2. Курсовая подготовка педагогов;</li> <li>3. Проведение ВШК по данному направлению;</li> <li>4. Формирование 10-х классов в</li> </ol>

	соответствии с уровнем подготовки обучающихся; 5. Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.
5. Результаты ГИА по математике, русскому языку	1. Формирование учебного плана; 2. Курсовая подготовка педагогов; 3. Проведение ВШК по данному направлению; 4. Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся; 5. работа предметных МО по подготовке обучающихся к ГИА
6. Повышение уровня воспитанности обучающихся за последние 5 лет	1. Осуществление ВШК за деятельностью классных руководителей; 2. Организация работы МО классных руководителей; 3. Совершенствование нормативной базы, обеспечивающей деятельность классных руководителей в школе; 4. Введение критериальной оценки деятельности классного руководителя; 5. Планирование общешкольных и классных мероприятий; 6. Организация экскурсий, поездок, походов.
7. Низкий процент обучающихся, состоящих на разных видах учета, пропускающих учебные занятия по неуважительной причине	1. Учет личностных качеств специалиста при подборе на должность социального педагога и инспектора по охране прав детства; 2. Организация работы совета по профилактике беспризорности, безнадзорности и злоупотребления ПАВ; 3. ВШК по данному направлению; 4. Эффективная работа классных руководителей; 5. Организация своевременного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
8. Увеличение количества родителей, посещающих собрания и участвующих в мероприятиях школы и класса	1. ВШК по данному направлению; 2. Организация совместного планирования и анализа работы в классе; 3. Индивидуальная работа с классными руководителями по линии администрации; 4. Участие в работе инновационной районной площадки по теме «Формирование мотивационной сферы субъектов образовательного пространства средствами технологии саморазвития личности»

## Что еще необходимо улучшать и какие действия необходимо для этого предпринять?

Показатель	Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения
1. Процент соответствия результатов внутреннего контроля результатам внешнего независимого оценивания по математике в 9 классе до 70%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать курсовую подготовку учителей;</li> <li>2. Рассмотреть на заседаниях предметных МО анализ результатов внешнего независимого контроля;</li> <li>3. Административный контроль за преподаванием в 9 классе</li> </ol>
2. Показатель успешности обучающихся основной школы (до 22%)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить мониторинг успешности обучающихся 5-9 классов по итогам каждой четверти;</li> <li>2. Включить в план совещаний при директоре вопросы работы с обучающимися, имеющими 1-2 тройки по итогам четвертей;</li> <li>3. Участие в работе экспериментальной площадки по теме «Формирование мотивационной сферы субъектов образовательного пространства средствами Технологии саморазвития личности»;</li> <li>4. Освоение УМК по русскому языку С.И. Львовой и по литературе Г.В. Москвина в 5 и 6 классах;</li> <li>5. Включить в рабочие программы по предметам в 6-8 классах проектные и исследовательские формы организации учебного процесса;</li> <li>6. Технологизировать образовательный процесс с применением системно-деятельностного подхода</li> </ol>
3. Результаты ЕГЭ по физике, химии, биологии, информатике (до уровня областных показателей)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать результаты ЕГЭ за 2011-2012 учебный год;</li> <li>2. Разработать индивидуальные планы педагогов по подготовке обучающихся к ЕГЭ;</li> <li>3. Провести индивидуальную работу с обучающимися и родителями по своевременному определению предметов по выбору для сдачи ЕГЭ;</li> <li>4. Организовать проведение и анализ диагностических работ (Статград).</li> </ol>

## 2. Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями государственного образовательного стандарта? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало		+			Превосходно

### Почему вы так считаете?

Общая оценка выполнения обучающимися требований государственного образовательного стандарта уменьшилась по сравнению с предыдущим годом с 2.82 до 2.54. Полученный результат подтверждается следующими данными:

— Результаты итоговой аттестации выпускников за 3 года (Приложение 2, 3);

- В 2011-2012 учебном году результат ЕГЭ по математике по сравнению с предыдущим годом: справляемость 100%, средний балл выше, чем показатель по муниципальному району, по Ярославской области (Приложение 2, 3);
- В 2011-2012 учебном году результаты ЕГЭ по русскому языку (справляемость 100%), средний балл выше, чем показатель по муниципальному району, на уровне показателя Ярославской области (Приложение 2, 3);
- В 2011-2012 учебном году по предметам по выбору (биология, информатика, история, химия, физика) справляемость 100%, средний балл по истории, обществознанию, выше, чем по муниципальному району и по Ярославской области. (Приложение 2, 3), по биологии выше, чем по муниципальному району.
- Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы за последние 3 года (Приложение 4);
- Наблюдается положительная динамика процента успеваемости обучения по школе, в 2011-2012 учебном году выше среднего показателя по району, показатель успешности по школе на уровне прошлого года (Приложение 4);
- Наблюдается положительная динамика результатов ГИА по математике за последние три года. 100% выпускников 9 классов справились с экзаменом по русскому языку и математике, средний балл по русскому языку на уровне районного показателя, средний балл по математике выше районного. Результаты ГИА по математике и русскому языку незначительно ниже областных. (Приложение 7);
- Наблюдается положительная динамика соответствия результатов внутреннего контроля по русскому языку в 9 классе результатам внешнего независимого оценивания за три года (Приложение 9).
- Все выпускники основной школы в течение последних трех лет получили документ об образовании, аттестат о среднем (полном) общем образовании получили 100% выпускников в течение последних двух лет (Приложение 10).

В целом справляемость обучающихся с требованиями государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования и по всем предметам учебного плана соответствует государственным требованиям. Качество подготовки выпускников школы соответствует государственным требованиям. Решены не все вопросы, требующие улучшения по итогам прошлой самооценки (увеличен показатель соответствия результатов внутреннего контроля результатам внешнего независимого оценивания по русскому языку в 9 классе, но остается низким показатель успешности обучающихся основной школы).

**В каких дисциплинах и образовательных областях обучающиеся достигли лучших результатов и почему?**

Наилучший результат в рамках дисциплины/ предметной области/ ступени образования (за последний учебный год/ за три года)	Какие факторы повлияли на результат
<b>Начальное образование</b>	
1. Успешность обучения (увеличение с 39% до 44% по сравнению с предыдущим годом)	1. Повышение мотивации учения через использование технологии проектного и исследовательского обучения, технологии портфолио.
<b>Основное образование</b>	
1. 100% справляемость с ГИА по русскому языку (приложение 7); 2. 100% справляемость с ГИА по математике (приложение 7); 3. Соответствие результатов внутреннего контроля результатам внешнего	1. Высокие квалификационные категории педагогов филологического цикла; 2. Курсовая подготовка педагогов; 3. Работа предметных МО по подготовке обучающихся к ГИА; 4. Наличие курсов по выбору по математике

независимого оценивания по русскому языку в 9 классе (77,8%)	и русскому языку; 5. Информирование родителей обучающихся о ходе подготовки к ГИА.
Среднее (полное) образование	
1. Результаты ЕГЭ по русскому языку (приложение 2, 3); 2. Результаты ЕГЭ по математике (приложение 2, 3); 3. Результаты ЕГЭ по истории (приложение 2, 3); 4. Результаты ЕГЭ по обществознанию (приложение 2, 3); 5. Успешность обучения (54%)	1. У большинства учителей высокое качество преподавания, высокие квалификационные категории; 2. Наличие дополнительных часов в учебном плане; 3. Широкий спектр элективных предметов; 4. Высокая мотивированность к получению образования обучающихся 10а,б и 11а классов; 5. ВШК за успеваемостью и посещаемостью обучающихся 11б класса; 6. Формирование 10-х классов в соответствии с уровнем подготовки обучающихся;

**В каких дисциплинах и образовательных областях необходимо улучшение и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Результат, требующий улучшения в рамках дисциплины/ предметной области/ ступени образования	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Увеличить на основной ступени показатель соответствия результатов внутреннего контроля результатам внешнего независимого оценивания по математике до 70%, по русскому языку до 80%	1. Провести диагностические работы по математике и русскому языку (Статград); 2. Поставить на ВШК объективность выставления текущих и итоговых отметок; 3. Поставить на ВШК систему проверки и оценки знаний, накопляемость отметок в 9 классе;
2. Увеличить средний балл успеваемости за ступень начального общего образования до 3,6	1. Рассмотреть на МО учителей начальных классов вопросы осуществления обратной связи на уроках; 2. Поставить на ВШК проверку тетрадей по русскому языку и математике; 3. Провести обмен опытом по организации работы над ошибками в начальной школе; 4. Осуществлять дифференцированный подход к домашнему заданию; 5. Провести проверку классных журналов по направлению «Содержательное оценивание».
Создать группу профильного обучения в старшей школе	1. Разработать план предпрофильной подготовки; 2. Включить в планы работы классных руководителей 8-9 классов направление «Организация профильного обучения»; 3. Включить в учебный план в 9 классе предмет «Основы выбора профессии»; 4. Рассмотреть на предметных МО вопрос индивидуальной работы учителя с детьми, ориентированными на профильное обучение.

**Есть ли какие-либо различия в справляемости обучающихся с требованиями государственного образовательного стандарта в зависимости от пола, этнического происхождения (национальности) или других характеристик. Если да, то какие управленческие действия должны быть предприняты?**

Группа обучающихся (по заданным характеристикам)	Различие в справляемости со стандартом по сравнению со средними показателями справляемости контингента ОУ	Какие управленческие действия должны быть предприняты

**3. Каково отношение к обучающимся? Как развивают их персональные качества? Оцените:**

	1	2	3	4	
Очень мало			+		Превосходно

**Почему вы так считаете?**

Общая оценка взаимоотношений всех участников образовательного процесса, организационной культуры и микроклимата в школе повысилась с 2,85 до 3,46. Удовлетворены отношением к обучающимся 69% родителей и 57% обучающихся (Приложение 16). Развитию межличностных отношений в детской среде способствовали деятельность волонтерского отряда, пресс-центра, изостудии, клуба «Лидер», кружков, совета старшеклассников (Приложение 17), работа групп продленного дня. В школе была организована внеурочная деятельность обучающихся 1 классов по 5 направлениям в соответствии с запросами детей и родителей. В 2011-2012 учебном году уменьшилось количество обучающихся, состоящих на различных видах учета с 2,2% до 1,2%. (Приложение 13). В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 27), для участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня (Приложение 35). В целом по школе отношения между субъектами образовательного процесса - отношения сотрудничества. Количество отвергнутых и непринимаемых детей снизилось с 33% до 30,3%.

**Какие аспекты наиболее сильны и почему?**

Наиболее сильные аспекты	Какие факторы повлияли на результат
1. Количество детей, охваченных дополнительным образованием	1. Изучение потребностей в дополнительном образовании; 2. Использование педагогами авторских программ; 3. Организация работы кружков социальной направленности; 4. Наличие педагогических кадров; 5. Финансирование дополнительного образования и часов внеурочной деятельности в школе
2. Охват горячим питанием обучающихся	1. Информирование родителей; 2. Результативная работа социального педагога по организации питания.
3. Организация летнего оздоровительного отдыха	1. Своевременное информирование родителей; 2. Наличие нормативной базы по летнему оздоровительному отдыху обучающихся; 3. Организация качественного питания детей; 4. Наличие программы летнего



	оздоровительного отдыха, использование профилактических программ;
4. Организация экскурсий, поездок, походов	1. Наличие планов воспитательной работы в классах; 2. Материальное стимулирование классных руководителей; 3. Поддержка со стороны родителей; 4. Установление партнерских отношений 5. Наличие запроса детей.
5. Система общешкольных мероприятий с детьми	1. Наличие общешкольного плана воспитательной работы; 2. Наличие в штате школы ставки педагога-организатора и педагога-координатора ОУ по профилактике употребления ПАВ 3. Критериальная оценка деятельности классного руководителя; 4. Материальное и моральное стимулирование педагогов; 5. Работа МО классных руководителей.
6. Участие в дистанционных Интернет – олимпиадах, викторинах, конкурсах;	1. Наличие необходимой материальной базы; 2. Обучение педагогов работе с ИКТ; 3. Материальное стимулирование педагогов; 4. Заинтересованность детей и их родителей.
7. Участие в творческих конкурсах, фестивалях.	1. Эффективная организация дополнительного образования; 2. Привлечение специалистов; 3. Стимулирование педагогов и обучающихся; 4. Подведение результатов на общешкольных линейках. 5. Индивидуальное сопровождение талантливых и одаренных детей.
8. Участие родителей в мероприятиях школы и класса	1. ВШК за работой отдельных классных руководителей с родителями; 2. Система совместных мероприятий детей и родителей; 3. Индивидуальная работа классного руководителя с родителями; 4. Выбор тем и форм собраний по запросам родителей; 5. Открытые родительские собрания.

**Что более всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Что нуждается в улучшении?	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Уменьшить количество отвергнутых и непринимаемых детей в классах с 30,3% до 30%.	1. Классным руководителям спланировать индивидуальную работу с детьми на основе психолого-педагогической диагностики; 2. Поставить на ВШК работу классных руководителей с отвергнутыми и

	непринимаяемыми детьми; 3. Учителям на уроках применять коллективно-распределительные формы работы с учетом межличностных отношений и социометрического статуса каждого ребенка.
--	---

#### 4. Насколько эффективно преподавание в ОУ? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			+		Превосходно

##### Почему вы так считаете?

В целом преподавание в школе по всем предметам и на всех ступенях обучения эффективно: общая оценка составила 3.1.

Уровень образования и квалификации педагогов обеспечивает высокую степень владения предметным содержанием и эффективность применения современных методик и технологий на уроке (86,9% педагогов имеют высшее образование), по сравнению с предыдущим годом выросло количество педагогов, имеющих 1 и высшую категорию, с 53% до 54%).

На качество преподавания влияют применяемые образовательные технологии, обеспечивающие системно-деятельностный подход. (Приложение 18).

Выстраивание педагогами урока в зоне ближайшего развития ребенка и безотметочная технология контроля и оценки позволяют обучающимся понимать, насколько хорошо они продвигаются и как они могут продвинуться в предмете. Учителя большое внимание уделяют субъектности обучения.

На эффективность преподавания в школе позитивно влияют следующие факторы: созданы условия для повышения квалификации педагогов, обобщения и распространения лучших образцов педагогического опыта, грамотно спланированы и осуществляются методическая работа и внутришкольный контроль, эффективно используется современная МТБ. На снижение эффективности преподавания повлиял следующий фактор: 15% в школе от всего педагогического коллектива – молодые специалисты.

##### Какие особенности преподавания являются самыми сильными и почему?

Наиболее сильные особенности преподавания (по анализу результатов за три года)	Какие факторы повлияли на результат
1. Успеваемость за 2011-2012 учебный год – 100%	1. Применение современных образовательных технологий; 2. Наличие индивидуальной системы преподавания у большинства педагогов; 3. Оптимальный выбор УМК
2. Результаты ЕГЭ по русскому языку, математике, истории, обществознанию выше областных показателей	1. Высокие квалификационные категории учителей; 2. Опыт педагогов по подготовке обучающихся к ЕГЭ; 3. Оптимальный выбор УМК

##### Какие аспекты преподавания более всего нуждаются в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?

Аспекты преподавания, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять
1. Повысить результаты ЕГЭ по физике, химии, биологии, информатике до уровня областных показателей	1. Разработать индивидуальные планы педагогов каждого предмета по подготовке обучающихся к ЕГЭ; 2. Провести индивидуальную работу с

	обучающимися и родителями по своевременному определению предметов по выбору для сдачи ЕГЭ; 3. Провести совещание при директоре на тему «Степень готовности обучающихся к ЕГЭ» (на основе данных диагностических работ)
2. Увеличить на основной ступени показатель соответствия результатов внутреннего контроля результатам внешнего независимого оценивания по математике до 70%	1. Поставить на ВШК работу учителей математики в 9 классе с целью осуществления критериального оценивания на уроке; 2. Провести совещание при директоре с целью выяснения объективной картины готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации (декабрь, апрель)
3. Увеличить показатель успешности в основной школе до 22%	1. Включить в рабочие программы по предметам в 6-8 классах такие формы организации учебного процесса, как проектная и исследовательская. 2. Участие в работе экспериментальной площадки по теме «Формирование мотивационной сферы субъектов образовательного пространства средствами Технологии саморазвития личности»

### 5. Насколько эффективна система мониторинга в ОУ? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			+		Превосходно

#### Почему вы так считаете?

Общая оценка эффективности мониторинга 3.6 балла – на уровне прошлого года.. Результаты мониторинга составлялись индивидуально и адресно доводились до родителей и обучающихся посредством предоставления услуги «Электронный дневник», обеспечен доступ всех родителей (законных представителей) к информации по успеваемости и посещаемости обучающихся.

#### Какие особенности системы мониторинга самые сильные?

Наиболее сильные особенности системы мониторинга в ОУ	Какие факторы повлияли на результат
1. Предоставление индивидуальных результатов мониторинга адресно обучающимся и родителям с использованием ИКТ («Электронный дневник»)	1. Наличие необходимой МТБ, нормативной базы; 2. Освоение программы «Электронный журнал» и «Электронный дневник» в работу школы 3. Стимулирование педагогов; 4. Обучение педагогов; 5. Информирование детей и родителей. 6. Регулярность предоставления данных родителям и детям.

#### Какие аспекты более всего нуждаются в совершенствовании и какие действия для этого необходимо предпринять?

Аспекты системы мониторинга в ОУ, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
---	--

1. Заполнение блока «Социометрия» в АСИОУ «Школа»	1. Классным руководителям 1 – 11 классов провести социометрическое исследование и занести данные в базу АСИОУ в течение сентября – октября 2012 г. 2. ВШК за заполнением блока «Социометрия» в АСИОУ «Школа»
---	---

**6. Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся? Оцените:**

	1	2	3	4	
Очень мало			+		Превосходно

**Почему вы так считаете?**

Общая оценка спектра предлагаемых школой учебных программ и их соответствия потребностям, склонностям и возможностям всех обучающихся составила 3,17. Средний показатель удовлетворенности обучающихся и родителей реализуемой образовательной программой за три года составил 60%.

Образовательная программа отвечает потребностям 61% обучающихся и 50% родителей. В 2011-2012 учебном году обучение в старшей школе было организовано с учетом потребностей обучающихся по химико – биологическому профилю.

Наблюдается положительная динамика успеваемости обучающихся по школе за три последних года. Успеваемость по школе в 2011-2012 учебном году выше данного показателя по муниципальному району (Приложение 4). Организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Что является лучшим и инновационным в образовательной программе ОУ и почему?**

Лучшее, инновационное в образовательной программе ОУ	Какие факторы повлияли на результат
1. Реализация межпредметных образовательных модулей в 1 классе «Первый раз в первый класс», «Введение в школьную жизнь», «Круглый год».	1. Наличие основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО). 2. Необходимость создания благоприятных условий для адаптации первоклассников.
2. Организация внеурочной деятельности в 1 классах по пяти направлениям с учетом выбора детей и родителей.	1. Наличие основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО). 2. Наличие квалифицированных педагогических кадров; 3. Привлечение социальных партнеров; 4. Разработка программ внеурочной деятельности; 5. Организация работы 3-х групп продленного дня.
3. Освоение УМК по русскому языку С.И. Львовой и УМК по литературе Г.В. Москвина в 5аб классах.	1. Подготовка к переходу на ФГОС в основной школе; 2. Курсовая подготовка педагогических кадров; 3. Приобретение УМК.
4. Реализация специальных (коррекционных) программ VIII вида	1. Курсовая подготовка педагогов; 2. Сформирована разновозрастная группа учащихся по программам VIII вида; 3. Приобретены соответствующие УМК; 4. Организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными

	возможностями здоровья.
--	-------------------------

**Какие аспекты образовательной программы ОУ более всего нуждаются в совершенствовании и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Аспекты образовательной программы ОУ, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Индивидуализация образовательного процесса	1. Технологизировать образовательный процесс с применением системно-деятельностного подхода. 2. Индивидуализация предпрофильного сопровождения девятиклассников; 3. Реализация плана предпрофильной подготовки; 4. Создание группы профильного обучения; 5. Поставить на ВШК данный вопрос.

**7. Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ? Оцените:**

	1	2	3	4	
Очень мало			+		Превосходно

Общая оценка материальной базы, ресурсов и информационно-технического обеспечения школы 3.0. Оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО четыре кабинета в начальной школе, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет физики. Для соблюдения теплового режима в классах третьего этажа установлены пластиковые окна. Замечания, указанные в акте приемки школы, в течение года были устранены.

**Каковы лучшие аспекты и их влияние на результаты деятельности?**

Лучшие аспекты обеспечения	Как это повлияло на результаты деятельности
1. Интерактивный комплект в 1 классах.	1. Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 2. Метапредметные результаты обучающихся 1 класса соответствуют первому году обучения. 3. Хорошие результаты комплексной работы в 1 классе.
2. Оборудованные кабинеты химии и биологии	1. Реализован стандарт профильного обучения по химии и биологии. 2. 50% обучающихся профильной группы выбрали специальности, соответствующие профилю обучения в школе. 3. Команда обучающихся школы – призер региональной дистанционной олимпиады по химии.

**Какие аспекты нуждаются в улучшении и почему?**

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Создать кабинет истории и обществознания.	1. Включить в смету расходов школы на 2013 финансовый год необходимые денежные средства; 2. Приобрести интерактивное оборудование.

## 8. Насколько ученикам безопасно в ОУ? Насколько хорошо о них заботятся и поддерживают? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			+		Превосходно

### Почему вы так считаете?

Показатель уровня качества безопасности в школе повысился с 3.07 до 3.28 по сравнению с предыдущим годом. Повышение обусловлено сокращением количества детей, болевших респираторными заболеваниями; систематической работой по профилактике правонарушений. Средний уровень травматизма за последние три года уменьшился с 0.19% до 0.16%.

Показатель степени удовлетворенности обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ и составляет 74% у родителей и 62% у обучающихся по итогам 2011-2012 учебного года. Средний показатель за три года – 76,5. В соответствии с требованиями организована работа с детьми ОВЗ. Вопросы здоровьесбережения и здоровьесохранения находились на постоянном контроле у администрации школы. Введен единый комплекс физических упражнений для обучающихся начальной школы и отдельно для обучающихся основной и старшей школы, сформированы 3 специальных (коррекционных) класса VII вида и разновозрастная группа VIII вида, разработаны индивидуальные учебные планы и расписания для 100% детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах.

Запланированный комплекс мероприятий по улучшению комфортных условий пребывания обучающихся в школе выполнены. Процент болевших детей в течение года (83%) остается на уровне прошлого года.

### Какие аспекты сопровождения и поддержки наиболее эффективны и почему?

Эффективные аспекты сопровождения и поддержки	Какие факторы повлияли
1. Снижение количества обучающихся, состоящих на разных видах учета	1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы «риска» (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог); 2. Систематическая работа школьного совета по профилактике.
2. Снижение количества обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины.	1. Эффективная работа классных руководителей и социального педагога; 2. Систематическая работа школьного совета по профилактике; 3. Создание разновозрастной группы;
3. Организация бесплатного питания	1. Необходимость выполнения законодательных актов ЯО; 2. Информирование родителей; 3. Стимулирующие выплаты социальному педагогу.

### Что больше всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Проведение единого комплекса физических упражнений на 2 уроке в начальной школе и на 3 уроке в основной и старшей школе	1. Обучение детей, ответственных за проведение комплекса; 2. Обновление комплекса упражнений; 3. ВШК за работой педагогов по данному направлению.

**9. Насколько хорошо ОУ работает в партнерстве с родителями, другими ОУ, сообществом? Оцените:**

	1	2	3	4	
Очень мало				+	Превосходно

**Почему вы так считаете?**

Показатель работы школы с сообществом в 2011-2012 учебном году увеличился с 3.67 до 4.0 по сравнению с предыдущим годом. Повышение обусловлено активным участием родителей в мероприятиях школы (Приложение 11, 12). Деятельность школы систематически и по разным направлениям освещается в районных СМИ (Приложение 38). Структура и наполняемость сайта школы соответствуют нормативным требованиям, сайт школы постоянно обновляется. Активно использовался электронный дневник с целью информирования родителей. Увеличилось количество родителей, посещающих родительские собрания с 57% до 65% в целом по школе, посещение родителей мероприятий в классах увеличилось с 39% до 58%.

**Какие характеристики являются наиболее сильными и почему?**

Наиболее сильные характеристики	Какие факторы повлияли на результат
1. Увеличение количества родителей, посещающих родительские собрания с 57% до 65%	1. Реализация плана работы с одаренными детьми;
2. Увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях школы и класса с 39% до 58%	1. Реализация плана работы с одаренными детьми;

**Что больше всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Организация внеурочной деятельности обучающихся 1,2 классов	1. Привлечение специалистов Дома детского творчества к проведению занятий с детьми; 2. Открыть шесть групп продленного дня.
1. Увеличить до 50% количество родителей, участвующих в мероприятиях класса, посещающих родительские собрания, в 8б, 9аб, классах.	1. ВШК за организацией работы с родителями в указанных классах; 2. Организация совместного с родителями и детьми планирования и анализа воспитательной работы в указанных классах; 3. Совещание при директоре «Организация работы с родителями»; 4. Участие в работе экспериментальной площадки по теме «Формирование мотивационной сферы субъектов образовательного пространства средствами Технологии саморазвития личности»

**10. Каково отношение к ОУ учащихся и их родителей? Оцените:**

	1	2	3	4	
Очень мало			+		Превосходно

**Почему вы так считаете?**

Общая оценка отношения к ОУ обучающихся и родителей повысилась с 3.1 до 3.4 балла. В 2011-2012 учебном году увеличилось количество родителей, посетивших родительские собрания с 57% до 65% по сравнению с прошлым годом; количество родителей, принимавших участие в мероприятиях класса, увеличилось с 39% до 58%

(Приложение 11, 12). Увеличилось количество родителей (с 58% до 69% по сравнению с предыдущим годом), которые считают, что дети хорошо относятся к школе, 57% обучающихся высказывают положительное отношение к школе (Приложение 16). В местных СМИ регулярно публикуются заметки и статьи по разным направлениям деятельности школы (Приложение 38). Позитивное отношение детей и родителей к школе выражается в том, что они активно включились в школьную жизнь.

#### **Что учащимся больше всего нравится в ОУ?**

На основании изучения мнения обучающихся выяснилось, что обучающимся больше всего нравится принимать участие в массовых досуговых мероприятиях, поездках, походах, экскурсиях, фестивалях. При подготовке к мероприятиям детям нравится неформальное, содержательно насыщенное общение с педагогами.

Интерьер школы способствует неформальному общению детей. Во второй половине дня детям созданы условия для реализации их интересов и потребностей. Соответствие образовательной программы их потребностям – 61%, безопасность в школе – 62%, отношение к обучающимся – 57%, отношение к ОУ – 82%. (Приложение 16).

#### **Что родителям больше всего нравится в ОУ?**

На основании изучения мнения родителей выяснилось, что им больше всего нравится то, что в школе развивают творческие способности детей, что в школе организованы поездки, походы и экскурсии для детей; созданы условия для участия детей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях в том числе и дистанционных. Безопасное и комфортное пребывание ребенка в школе – 74%, отношение к учащимся – 69%. (Приложение 16).

#### **Что еще необходимо улучшать и какие действия необходимо для этого предпринять?**

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Укрепление партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся	1. Организовать индивидуальное педагогическое сопровождение родителей, чьи дети имеют разные потребности; 2. Использовать деятельностные формы работы с родителями; 3. Материальное и моральное стимулирование классных руководителей; 4. Контроль планов воспитательной работы в классах; 5. Участие в работе экспериментальной площадки по теме «Формирование мотивационной сферы субъектов образовательного пространства средствами Технологии саморазвития личности»

### **11. Насколько эффективно управление ОУ? Оцените:**

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
		+			

#### **Почему вы так считаете?**

Комплексная оценка эффективности управления 2,86 балла. Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения, позволили в основном решить выявленные проблемы, зафиксированные в предыдущем отчете о самооценке:

- увеличился процент соответствия результатов внутреннего контроля результатам внешнего независимого оценивания по русскому языку в 9 классе до 77,8%;
- увеличилось количество родителей, принимающих участие в деятельности школы до 65%;
- сохранен показатель надежности обучения при переходе из начальной школы в основную;



- увеличилось количество АРМ учителя до 15 мест;
- процент отвергнутых и непринимаемых детей уменьшилось на 3%;
- введена услуга «Электронный дневник» - 100%;
- процент обучающихся начальной школы, справившихся с заданиями рефлексивного уровня по окружающему миру, выше 80%;
- организована внеурочная деятельность обучающихся 1 классов по 5 направлениям – 100%.

### **Насколько эффективен орган государственно-общественного управления ОУ?**

Управляющий совет школы действует на основании положения. В 2012 году состоялись выборы нового состава Управляющего совета школы. УС является органом стратегического управления: принимает участие в разработке ООП НОО, Программы развития школы, в формировании учебного плана школы, установлении режима работы школы, в перспективном планировании, выдвигает кандидатуры педагогов для участия в конкурсе лучших педагогов в рамках ПНПО. Отношения Управляющего совета и администрации школы сотрудничество, по основным вопросам деятельности школы УС и администрация являются единомышленниками. Члены УС принимают активное участие в мероприятиях школы, поддерживают инициативы школы.

### **Какие аспекты управления ОУ наилучшим образом представляют ОУ и почему?**

Наиболее сильные аспекты управления	Какие факторы повлияли на результат
1. Введение ФГОС НОО в 1 классах, организация внеурочной деятельности по 5 направлениям с учетом выбора родителей и обучающихся	1. Выполнение требований стандарта, нормативных документов; 2. Разработка и выполнение ООП НОО в школе; 3. Привлечение социальных партнеров и учреждений дополнительного образования для организации внеурочной деятельности; 4. ВШК по данному вопросу.
2. Развитие информационно-образовательной среды школы	1. Пополнение МТБ по информатизации; 2. Расширение локальной сети школы; 3. Введение услуги «Электронный дневник», освоение электронного журнала; 4. Увеличение количества АРМ учителя; 5. Работа сайта школы и методических сайтов учителей; 6. Информирование родителей обучающихся; 7. Участие в работе ресурсного центра по дистанционному обучению; 8. ВШК по данному вопросу.
3. Работа администрации школы с родителями	1. Наличие циклограммы общешкольных родительских собраний; 2. Публичный отчет о деятельности школы; 3. Индивидуальное консультирование родителей, разрешение конфликтных ситуаций, возникающих в школьной среде; 4. Участие в работе УС школы; 5. Участие в работе совета по профилактике; 6. Участие в работе районной инновационной площадки; 7. ВШК по данному вопросу.

4. Работа с одаренными и талантливыми детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие общешкольного плана работы с одаренными и талантливыми детьми;</li> <li>2. Включение в планы работы МО вопросов по организации работы с одаренными детьми;</li> <li>3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>4. Материальное и моральное стимулирование учителей и классных руководителей;</li> <li>5. ВШК по данному вопросу.</li> </ol>
5. Повышение профессионализма педагогических кадров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопровождение педагогов в межаттестационный период;</li> <li>2. Перспективное планирование курсовой подготовки педагогов;</li> <li>3. Работа четырех МО на базе школы;</li> <li>4. Участие в работе районной инновационной площадки, районного ресурсного центра.</li> </ol>

**Какие направления менеджмента должны быть улучшены и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Управление формированием мотивационной сферы личности в школе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в работе районной инновационной площадки по теме «Формирование мотивационной сферы субъектов образовательного пространства средствами технологии саморазвития личности»;</li> <li>2. Провести педсовет «Развитие мотивационной сферы подростка»;</li> </ol>

**Какие неразрешимые на уровне ОУ проблемы существуют и какая существенная внешняя помощь необходима для их решения, улучшения достижений ОУ?**

Проблема	Требуемая внешняя помощь
1. Обучение во вторую смену	1. Дополнительные помещения
2. Отсутствие стадиона, отвечающего современным требованиям	1. Строительство школьного стадиона в соответствии с современными требованиями

**На каких особенностях могла бы сфокусироваться проверка и почему?**

Школа имеет наилучшие результаты и может выступать в качестве стажерской площадки, базы практики для других ОУ по:  
 по организации предпрофильной подготовки обучающихся;  
 созданию условий для организации результативной деятельности классных руководителей;  
 по формированию информационно-образовательной среды;

30.08.2012 г.

Директор школы

С.А. Курсо