

<b>Самооценка (отчет) 2010-2011 уч год</b>	
Наименование муниципального района	Первомайский
Полное наименование учреждения – юридического лица	Муниципальное образовательное учреждение Пречистенская средняя общеобразовательная школа
ИНН образовательного учреждения	7623003468
Код образовательного учреждения (по ЕГЭ)	763016

### **1а. Ключевые характеристики и основные показатели вашего ОУ**

- Школа расположена в поселке городского типа, в целом социально-экономический уровень развития территории низкий: нет промышленных предприятий. Образовательный уровень родителей невысокий: у большинства родителей среднее специальное образование, высшее образование имеют 146 родителей обучающихся. Основные категории работающих – рабочие и служащие;
- 23% семей являются малообеспеченными; по сравнению с предыдущим годом уменьшилось количество неблагополучных семей с 33 до 28.
- Количество обучающихся по школе за последние три года остается стабильным (2008-2009 учебный год – 589 чел.; 2009-2010 учебный год – 589 человек; 2010-2011 учебный год – 583 чел.);
- Оптимальное соотношение обучающихся по полу (мальчиков 289 чел, девочек 294 чел);
- Основная масса обучающихся школы – русские, обучаются также дети 13 национальностей. Представители некоторых национальностей плохо понимают русскую речь.
- Количество детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 13,4% (Таблица 1);
- Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. 86% педагогов с высшим образованием, 58% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию. (Таблица 2); увеличилось количество молодых специалистов до 11,6%.
- Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ 3-х ступеней образования:  
1-я ступень – начальное общее образование;  
2-я ступень – основное общее образование;  
3-я ступень – среднее (полное) общее образование.
- Учебный план школы сформирован в соответствии с программами обучения: общеобразовательные программы начального общего образования, общеобразовательные программы основного общего образования, в том числе адаптированные для детей с ограниченными возможностями здоровья, общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII вида, программы развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, программы профильного обучения. Дополнительным образованием охвачено 66% обучающихся.
- Показатель уровня воспитанности 2.1; увеличилось количество детей с высокой и средней степенью социализированности с 230 до 327 человек; количество детей, имеющих положительный социальный статус в классе 67%.
- МОУ Пречистенская СОШ – общеобразовательное муниципальное учреждение, является самой многочисленной школой в Первомайском МР, имеет привлекательный имидж, отличается инновационной деятельностью, обладает качественным менеджментом, активно использует имеющиеся ресурсы.

## 16. Насколько в целом эффективно ваше ОУ? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			+		Превосходно

### Почему вы так считаете?

Общая оценка эффективности и результативности деятельности ОУ повысилась с 2,96 до 3.19 по сравнению с предыдущим годом. Школа является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты которого соответствуют требованиям государства. Об этом свидетельствуют следующие данные:

- Результаты ЕГЭ по русскому языку за три года выше, чем в среднем по МР; в 2010-2011 учебном году средний балл по русскому языку выше районного показателя и областного;
- Результаты ЕГЭ по математике за 2010-2011 учебный год улучшились: стали выше, чем в среднем по ЯО и МР;
- Результаты ЕГЭ по физике, истории, обществознанию, литературе, английскому языку в 2010-2011 году выше, чем в среднем по МР и ЯО;
- Положительная динамика результатов ГИА выпускников 9 класса по математике за три года;
- Результаты ГИА по русскому языку: средний балл выше аналогичного показателя по муниципальному району и ЯО;
- Внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует об улучшении показателя успешности обучающихся старшей школы;
- Высокие результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях районного и областного уровней;
- Положительная динамика уровня воспитанности обучающихся за последние пять лет;
- Школа является лидером в МР по направлениям: развивающее обучение, самоопределение личности и информатизация, что подтверждается статусами стажерских и базовых площадок муниципального района, области, федерации и активно сотрудничает в данном направлении с ГОУ ЯО ИРО, ОИРО, МАРО г. Москвы;
- Дополнительным образованием охвачено 66% обучающихся;
- Учредитель и педагогическое сообщество региона оценивает нашу школу как инновационную, развивающуюся, о чем свидетельствуют грамоты, мероприятия районного, регионального и межрегионального уровней, в которых принимали активное участие педагоги школы за последние три года;

### Какие устойчивые «плюсы» можно указать?

- Результаты ЕГЭ по русскому языку;
- Результаты ГИА по математике;
- Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах;
- Результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня;
- Повышение уровня воспитанности обучающихся за последние 5 лет;
- Низкий процент обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- Охват обучающихся дополнительным образованием;

### Каковы приоритеты развития?

На 2011-2012 учебный год:

- Введение ФГОС в 1 классах;
- Профилизация обучения;
- Реализация индивидуального подхода в работе с детьми с различными возможностями и потребностями;
- Работа с одаренными и талантливыми детьми;
- Формирование мотивационной сферы субъектов образовательного пространства;
- Укрепление и сохранение здоровья обучающихся и персонала школы;

## 1в. Как вы оцените улучшение ОУ (за 3 последних года)? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			+		Превосходно

### Почему вы так считаете?

Общая оценка улучшения ОУ выросла с 3,1 до 3.25 по сравнению с предыдущим годом. Результаты успеваемости по школе остаются стабильно высокие. Наблюдается плавающая динамика успешности обучения за последние три года, 1/3 обучающихся занимается на «4» и «5» (Приложение 4). Наблюдается плавающая динамика результатов ЕГЭ по всем предметам за три последних года; показатели результатов ЕГЭ по большинству предметов за последние три года выше районных и областных (Приложение 2, 3). Улучшились результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса по алгебре за три года (справляемость 95%, 98%, 98.2% соответственно) (Приложение 2,7). Наблюдается положительная динамика уровня воспитанности обучающихся (Приложение 41). Стабильно высоким является процент охвата обучающихся дополнительным образованием (Приложение 17).

### Что более улучшилось и почему?

показатель	Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику
1. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах	1. Стимулирование педагогов и обучающихся; 2. Выделение часов вариативной части учебного плана для работы с сильным учеником; 3. Финансирование участия в областных олимпиадах.
2. Результаты участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	1. Стимулирование педагогов и обучающихся; 2. Выделение достаточного количества часов для организации работы; 3. Приобретение необходимого спортивного инвентаря, оборудования; костюмов и т.д.; 4. Привлечение специалистов;
3. Процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием	1. Изучение потребностей в дополнительном образовании; 2. Создание условий для удовлетворения потребностей детей в дополнительном образовании; 3. Создание кружков социальной направленности.
4. Результаты ЕГЭ по русскому языку	1. Формирование учебного плана; 2. Курсовая подготовка педагогов; 3. Проведение ВШК по данному направлению.
5. Результаты ГИА по математике	1. Формирование учебного плана; 2. Курсовая подготовка педагогов; 3. Проведение ВШК по данному направлению.
6. Повышение уровня воспитанности обучающихся за последние 5 лет	1. Осуществление ВШК за деятельностью классных руководителей; 2. Организация работы МО классных руководителей;

	<p>3. Совершенствование нормативной базы, обеспечивающей деятельность классных руководителей в школе;</p> <p>4. Введение критериальной оценки деятельности классного руководителя.</p>
<p>7. Низкий процент обучающихся, состоящих на разных видах учета;</p>	<p>1. Введение ставки социального педагога;</p> <p>2. Создание нормативной базы по данному направлению;</p> <p>3. Создание совета по профилактике беспризорности, безнадзорности и злоупотребления ПАВ;</p> <p>4. ВШК по данному направлению.</p>

**Что еще необходимо улучшить и какие действия необходимо для этого предпринять?**

Показатель	Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения
<p>1. Процент соответствия результатов внутреннего контроля результатам внешнего независимого оценивания</p>	<p>1. Организовать курсовую подготовку учителей;</p> <p>2. Рассмотреть на заседаниях предметных МО анализ результатов внешнего независимого контроля;</p> <p>3. Административный контроль за преподаванием в 4 и 9 классе</p>
<p>2. Показатель успешности обучающихся основной школы</p>	<p>1. Осуществить мониторинг успешности обучающихся 5-9 классов по итогам каждой четверти;</p> <p>2. Включить в план совещаний при директоре вопросы работы с обучающимися, имеющими 1-2 тройки по итогам четвертей;</p> <p>3. Участие в работе экспериментальной площадки по теме «Формирование мотивационной сферы субъектов образовательного пространства средствами Технологии саморазвития личности»</p>
<p>4. Процент родителей, принимающих участие в деятельности школы</p>	<p>1. Продолжить сбор статистических данных об участии родителей в деятельности школы;</p> <p>2. Сравнительный анализ статистических данных</p> <p>3. Информирование родителей;</p> <p>4. Контроль за работой классного руководителя с родителями;</p> <p>5. Участие в работе экспериментальной площадки по теме «Формирование мотивационной сферы субъектов образовательного пространства средствами Технологии саморазвития личности»</p>
<p>5. Показатель надежности обучения при переходе из начальной школы в основную на уровне</p>	<p>1. Отменить промежуточное оценивание в 5 классах за 1 четверть; внести изменения в нормативную базу школы;</p> <p>2. ВШК за организацией переходного периода из начальной в основную школу;</p> <p>3. Провести совместное заседание МО учителей начальных классов и учителей</p>

	русского языка и математики по вопросу продвижения обучающихся в предмете
6. Количество АРМ учителя	1. Включить в смету расходов школы на 2012 финансовый год необходимые денежные средства; 2. Приобрести необходимое оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска или экран, локальная сеть с выходом в Интернет).

**2. Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями государственного образовательного стандарта? Оцените:**

	1	2	3	4	
Очень мало		+			Превосходно

**Почему вы так считаете?**

Общая оценка выполнения обучающимися требований государственного образовательного стандарта увеличилась по сравнению с предыдущим годом с 2.64 до 2.82. Улучшение результатов подтверждается следующими данными:

- Результаты итоговой аттестации выпускников за 3 года (Приложение 2, 3);
- В 2010-2011 учебном году улучшение результата ЕГЭ по математике по сравнению с предыдущим годом: справляемость 100%, средний балл (53,7) выше, чем показатель по муниципальному району (50.81), по Ярославской области (48.4) (Приложение 2, 3);
- В 2010-2011 учебном году результаты ЕГЭ по русскому языку (справляемость 100%), средний балл (67,3) значительно выше чем показатель по муниципальному району (62.87), по Ярославской области (62.1) (Приложение 2, 3);
- В 2010-2011 учебном году по предметам по выбору (биология, информатика, литература, история, обществознание, английский язык, химия, физика) справляемость 100%, средний балл по истории, обществознанию, физике, литературе, английский язык выше, чем по муниципальному району и по Ярославской области. (Приложение 2, 3).
- Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы за последние 3 года (Приложение 4);
- Наблюдается положительная динамика процента успеваемости обучения по школе, в 2010-2011 учебном году выше среднего показателя по району, стал выше показатель успешности по школе по сравнению с прошлым годом (Приложение 4);
- Наблюдается положительная динамика результатов ГИА по математике за последние три года. 100% выпускников 9 классов справились с экзаменом по русскому языку, средний балл по русскому языку (31) на уровне районного показателя. (Приложение 7);
- Наблюдается положительная динамика соответствия результатов внутреннего контроля по математике в 9 классе результатам внешнего независимого оценивания за три года (Приложение 9).
- Все выпускники основной школы в течение последних трех лет получили документ об образовании, в 2010-2011 учебном году аттестат о среднем (полном) общем образовании получили 100% выпускников (Приложение 10).

В целом справляемость обучающихся с требованиями государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования и по всем предметам учебного плана соответствует государственным требованиям. Качество подготовки выпускников школы соответствует государственным требованиям. Решены вопросы, требующие улучшения по итогам прошлой самооценки (увеличено количество выпускников, справившихся с результатами ЕГЭ по математике до 100%, увеличен показатель

соответствия результатов внутреннего контроля результатам внешнего независимого оценивания по математике до 69,6%).

**В каких дисциплинах и образовательных областях обучающиеся достигли лучших результатов и почему?**

Наилучший результат в рамках дисциплины/ предметной области/ ступени образования (за последний учебный год/ за три года)	Какие факторы повлияли на результат
<b>Начальное образование</b>	
1. Средний балл по литературному чтению (приложение 4)	1. Использование учителями на уроках методов и приемов, повышающих скорочтение; 3. Использование часов индивидуальной работы для малочитающих детей; 4. ВШК техники чтения; 5. использование учителями на уроках методов, формирующих коммуникативные компетентности.
<b>Основное образование</b>	
1. Результаты ГИА по русскому языку (приложение 7); 2. Результаты ГИА по математике (приложение 7);	1. Высокие квалификационные категории педагогов филологического цикла; 2. Курсовая подготовка педагогов; 3. Работа предметных МО по подготовке обучающихся к ГИА; 4. Наличие курсов по выбору по математике и русскому языку; 5. Информирование родителей обучающихся о ходе подготовки к ГИА.
<b>Среднее (полное) образование</b>	
1. Результаты ЕГЭ по русскому языку (приложение 2, 3); 2. Результаты ЕГЭ по математике (приложение 2, 3); 3. Результаты ЕГЭ по физике (приложение 2, 3); 4. Результаты ЕГЭ по истории (приложение 2, 3); 5. Результаты ЕГЭ по обществознанию (приложение 2, 3); 6. Успешность обучения (44,6%)	1. У большинства учителей высокое качество преподавания, высокие квалификационные категории; 2. Обучение на профильном уровне по русскому языку, математике, физике; 3. Наличие дополнительных часов в учебном плане; 4. Широкий спектр элективных предметов; 5. Высокая мотивированность к получению образования обучающихся 10а и 11а классов; 6. ВШК за успеваемостью и посещаемостью обучающихся 11б класса; 7. Формирование 10-х классов в соответствии с уровнем подготовки обучающихся;

**В каких дисциплинах и образовательных областях необходимо улучшение и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Результат, требующий улучшения в рамках дисциплины/ предметной области/ ступени образования	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Увеличить на основной ступени показатель соответствия результатов	1. Провести диагностические работы по математике и русскому языку по итогам

внутреннего контроля результатам внешнего независимого оценивания по математике до 70%, по русскому языку до 55%	четвертей; 2. Поставить на ВШК работу учителей математики и русского языка в 9 классе с целью совершенствования методической составляющей.
2. Увеличить процент обучающихся начальной школы, справляющихся с заданиями рефлексивного уровня по окружающему миру до 80%	1. Увеличить в домашних самостоятельных работах со 2 класса количество заданий рефлексивного уровня; 2. Изучить на МО учителей начальных классов вопросы практического применения предметного содержания окружающего мира в жизни; 3. Поставить на ВШК вопросы организации работы обучающихся с географической картой в начальной школе; 4. Провести школьную олимпиаду по окружающему миру; 5. Провести презентацию исследовательских работ «Первые шаги» в начальной школе.

**Есть ли какие-либо различия в справляемости обучающихся с требованиями государственного образовательного стандарта в зависимости от пола, этнического происхождения (национальности) или других характеристик. Если да, то какие управленческие действия должны быть предприняты?**

Группа обучающихся (по заданным характеристикам)	Различие в справляемости со стандартом по сравнению со средними показателями справляемости контингента ОУ	Какие управленческие действия должны быть предприняты
1. Дети из неблагополучных семей;	Большинство неуспевающих по итогам четвертей и 2010-2011 учебного года – дети из неблагополучных семей	1. ВШК за работой классного руководителя с родителями и детьми из неблагополучных семей.

### **3. Каково отношение к обучающимся? Как развивают их персональные качества? Оцените:**

	1	2	3	4	
Очень мало		+			Превосходно

**Почему вы так считаете?**

Общая оценка взаимоотношений всех участников образовательного процесса, организационной культуры и микроклимата в школе повысилась с 2.8 до 2.85. Удовлетворены отношением к обучающимся 73% родителей, что на 5% выше по сравнению с предыдущим годом, и 70% обучающихся, что остается на уровне предыдущего года (Приложение 16). Развитию межличностных отношений в детской среде способствовали деятельность волонтерского отряда, пресс-центра, изостудии, клуба «Лидер», кружков, совета старшеклассников (Приложение 17), работа группы продленного дня. Увеличилось с 47% до 49% количество обучающихся, охваченных развивающим обучением. В 2010-2011 учебном году уменьшилось количество обучающихся, состоящих на различных видах учета с 3,3% до 2.2% (Приложение 13). В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 27), для участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня (Приложение 35). В целом по школе отношения по линии «ученик – ученик», «ученик – учитель» - отношения сотрудничества.

### Какие аспекты наиболее сильны и почему?

Наиболее сильные аспекты	Какие факторы повлияли на результат
1. Количество детей, охваченных дополнительным образованием 66%	1. Изучение потребностей в дополнительном образовании; 2. Использование педагогами авторских программ; 3. Организация работы кружков социальной направленности;
2. Охват горячим питанием 96% обучающихся;	1. Информирование родителей;
3. Организация летнего оздоровительного отдыха для 35% обучающихся школы	1. Своевременное информирование родителей; 2. Наличие нормативной базы по летнему оздоровительному отдыху обучающихся; 3. Организация качественного питания детей; 4. Наличие программы летнего оздоровительного отдыха, использование профилактических программ;
4. Увеличение количества детей, принимавших участие в областных предметных олимпиадах с 11 до 25 человек, призеров районных предметных олимпиад с 68 до 89 человек по сравнению с прошлым учебным годом.	1. Планирование работы с одаренными детьми; 2. Мотивация обучающихся и педагогов; 3. Проведение «Дней науки»; 4. Финансирование участия в областных олимпиадах; 5. Выделение дополнительных часов для занятий с одаренными детьми; 6. Подведение результатов на общешкольных линейках
5. Увеличение количества классов, в которых были организованы экскурсии, поездки, походов с 67% до 80%.	1. Наличие планов воспитательной работы в классах; 2. Материальное стимулирование классных руководителей; 3. Поддержка со стороны родителей; 4. Наличие школьного автобуса; 5. Наличие запроса детей.
6. В 2010-2011 учебном году проведено мероприятий: по здоровьесбережению – 256 по развитию творческих способностей детей – 48 по работе с одаренными детьми – 55	1. Наличие общешкольного плана воспитательной работы; 2. Проведение сезонных общешкольных дней здоровья; 3. Наличие в штате школы ставки педагога-организатора и педагога-координатора ОУ по профилактике употребления ПАВ 4. Критериальная оценка деятельности классного руководителя; 5. Материальное и моральное стимулирование педагогов; 6. Работа МО классных руководителей.
7. В 2010-2011 учебном году обучающиеся 14 классов (50%) приняли участие в дистанционных Интернет – олимпиадах, викторинах, конкурсах;	1. Наличие необходимой материальной базы; 2. Обучение педагогов работе с ИКТ; 3. Материальное стимулирование педагогов;



	4. Заинтересованность детей и их родителей.
8. В 2010-2011 учебном году обучающиеся 22 классов (76%) приняли участие в творческих конкурсах, фестивалях.	1. Эффективная организация дополнительного образования; 2. Привлечение специалистов; 3. Стимулирование педагогов и обучающихся; 4. Подведение результатов на общешкольных линейках.

**Что более всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Что нуждается в улучшении?	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Уменьшить количество отвергнутых и непринимаемых детей в классах с 33% до 30%.	1. Педагогу – психологу принять участие в решении проблемы; 2. Классным руководителям спланировать индивидуальную работу с детьми на основе психолого-педагогической диагностики; 3. Поставить на ВШК работу классных руководителей с отвергнутыми и непринимаемыми детьми.

#### **4. Насколько эффективно преподавание в ОУ? Оцените:**

	1	2	3	4	
Очень мало			+		Превосходно

**Почему вы так считаете?**

В целом преподавание в школе по всем предметам и на всех ступенях обучения эффективно: общая оценка по сравнению с предыдущим годом увеличилась с 3.1 до 3.3.

Уровень образования и квалификации педагогов обеспечивает высокую степень владения предметным содержанием и эффективность применения современных методик и технологий на уроке (82% педагогов имеют высшее образование, 3 педагога получают высшее образование; по сравнению с предыдущим годом выросло количество педагогов, имеющих 1 и высшую категорию, с 48% до 53%).

Использование педагогами технологии развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова ставит обучающихся в ситуацию необходимости учиться эффективно. На качество преподавания влияют и другие применяемые образовательные технологии (Приложение 18).

Выстраивание педагогами урока в зоне ближайшего развития ребенка и безотметочная технология контроля и оценки позволяют обучающимся понимать, насколько хорошо они продвигаются и как они могут продвинуться в предмете. Учителя большое внимание уделяют субъектности обучения.

На эффективность преподавания в школе влияют следующие факторы: созданы условия для повышения квалификации педагогов, обобщения и распространения лучших образцов педагогического опыта, грамотно спланированы и осуществляются методическая работа и внутришкольный контроль, эффективно используется современная МТБ.

**Какие особенности преподавания являются самыми сильными и почему?**

Наиболее сильные особенности преподавания (по анализу результатов за три года)	Какие факторы повлияли на результат
1. Рефлексивная оценка учебных результатов обучающихся 9, 11-х классов	1. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за предыдущие годы;

по русскому языку	2. Необходимость подготовки обучающихся к сдаче экзамена по русскому языку в новой форме; 3. Использование технологии портфолио при подготовке к ЕГЭ.
2. Преподавание математики на основе уровневой дифференциации в 9 классе;	1. Необходимость подготовки обучающихся к сдаче экзамена по математике в новой форме; 2. Контингент обучающихся 9 классов с разным уровнем способностей и подготовки.
3. Тематический контроль по предметам в начальной школе	1. Использование проектной задачи; 2. Использование трехуровневых контрольных работ; 3. Использование технологии портфолио; 4. Использование ПК КОД

**Какие аспекты преподавания более всего нуждаются в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Аспекты преподавания, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять
1. Сохранить надежность обучения при переходе из начальной школы в основную на уровне 75%-80%	1. Отменить промежуточное оценивание в 5 классах за 1 четверть; внести изменения в нормативную базу школы; 2. ВШК за организацией переходного периода из начальной в основную школу; 3. Провести совместное заседание МО учителей начальных классов и учителей русского языка и математики по вопросу продвижения обучающихся в предмете.
2. Увеличить на основной ступени показатель соответствия результатов внутреннего контроля результатам внешнего независимого оценивания по русскому языку до 55%	1. Поставить на ВШК работу учителей русского языка в 9 классе с целью совершенствования методической составляющей; 2. Организовать курсовую подготовку учителя русского языка 9 класса по вопросам подготовки к ГИА
3. Увеличить показатель успешности в основной школе до 30%	1. Организовать мониторинг успешности обучающихся 5-9 классов по итогам каждой четверти; 2. Включить в план совещаний при директоре вопросы работы с обучающимися, имеющими 1-2 тройки по итогам четверти. 3. Участие в работе экспериментальной площадки по теме «Формирование мотивационной сферы субъектов образовательного пространства средствами Технологии саморазвития личности»

**5. Насколько эффективна система мониторинга в ОУ? Оцените:**

	1	2	3	4	
Очень мало			+		Превосходно

**Почему вы так считаете?**

Общая оценка эффективности мониторинга выросла с 3.4 до 3.6 балла по сравнению с прошлым годом. Увеличение обусловлено активным использованием педагогами школы программного продукта КОД с целью информирования родителей. Результаты мониторинга составлялись индивидуально и адресно доводились до родителей и обучающихся.

**Какие особенности системы мониторинга самые сильные?**

Наиболее сильные особенности системы мониторинга в ОУ	Какие факторы повлияли на результат
1. Предоставление индивидуальных результатов мониторинга адресно обучающимся и родителям с использованием ИКТ	1. Наличие необходимой МТБ, нормативной базы; 2. Участие в работе экспериментальной площадки МАРО «Содержание и организация учебного процесса в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды образовательных учреждений РО»; 3. Стимулирование педагогов; 4. Обучение педагогов; 5. Информирование родителей.

**Какие аспекты более всего нуждаются в совершенствовании и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Аспекты системы мониторинга в ОУ, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Обеспечение доступа родителей (законных представителей) обучающихся к результатам мониторинга обученности детей.	1. Ввести услугу «Электронный дневник»; 2. Установить в библиотеке школы отдельный компьютер для родителей; 3. Доработать нормативную базу школы.

**6. Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся? Оцените:**

	1	2	3	4	
Очень мало			+		Превосходно

**Почему вы так считаете?**

Общая оценка спектра предлагаемых школой учебных программ и их соответствия потребностям, склонностям и возможностям всех обучающихся повысилась в 3.2 до 3.33. Средний показатель удовлетворенности обучающихся и родителей реализуемой образовательной программой за три года составил 66%.

Образовательная программа отвечает потребностям 65% обучающихся и 55% родителей. В 2010-2011 учебном году обучение в старшей школе было организовано с учетом потребностей обучающихся по двум профилям: физико – математическому и химико – биологическому.

Наблюдается положительная динамика успеваемости обучающихся по школе за два последних года. Успеваемость по школе в 2010-2011 учебном году выше данного показателя по муниципальному району (Приложение 4).

**Что является лучшим и инновационным в образовательной программе ОУ и почему?**

Лучшее, инновационное в образовательной программе ОУ	Какие факторы повлияли на результат
1. Широкий спектр курсов по выбору и элективных предметов в основной и старшей школе репетиционного вида	1. Необходимость удовлетворения потребностей детей; 2. Достаточный уровень профессионализма учителя;

	3. Необходимость ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.
2. Реализация двух профилей обучения	1. Информирование родителей и обучающихся; 2. Изучение запроса родителей и обучающихся старшей школы; 3. Приобретение УМК; 4. Грамотная расстановка педагогических кадров в профильном классе; 5. Материальное стимулирование педагогов; 6. Проведение предметно-ориентированных элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки
3. Реализация специальных (коррекционных) программ	1. Курсовая подготовка педагогов; 2. Наличие индивидуальных учебных планов и расписания для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах; 3. Сформированы 4 СКК VII вида; 4. Приобретены соответствующие УМК; 5. Работа школьного психолого-педагогического консилиума

**Какие аспекты образовательной программы ОУ более всего нуждаются в совершенствовании и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Аспекты образовательной программы ОУ, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Увеличить количество ставок педагогов-психологов до 2; 2. Подобрать более квалифицированные кадры педагогов-психологов; 3. Организовать взаимодействие психолога, классного руководителя и учителя – предметника по индивидуальной работе с ребенком ОВЗ; 4. Приобрести необходимые диагностические материалы; 5. Поставить на ВШК данный вопрос.

**7. Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ? Оцените:**

	1	2	3	4	
Очень мало			+		Превосходно

Общая оценка материальной базы, ресурсов и информационно-технического обеспечения школы 3.17, что соответствует уровню прошлого года. Выполнены рекомендации отдела образования по созданию безопасных условий на 1 этаже школы, рекомендации санэпиднадзора по соблюдению теплового режима школы. Приобретение лыж не проведено из-за перераспределения финансовых средств для приобретения оборудования для организации образовательного процесса по новым стандартам в 1 классах.

**Каковы лучшие аспекты и их влияние на результаты деятельности?**

Лучшие аспекты обеспечения	Как это повлияло на результаты деятельности
1. Оборудованный кабинет физики.	1. Реализован государственный стандарт профильного обучения по физике, высокие результаты ЕГЭ по физике в 20011 году (средний балл 65,29 – самый высокий результат профильного обучения по ЯО);
2. Оборудованный лингафонный кабинет	1. Выпускники впервые сдавали ЕГЭ по английскому языку и показали результат выше областного, обучающийся школы стал призером областной олимпиады по английскому языку.

**Какие аспекты нуждаются в улучшении и почему?**

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Увеличить оснащенность лыжной базы школы на 30%	1. Включить в смету расходов школы на 2012 финансовый год необходимые денежные средства; 2. Приобрести необходимый спортивный инвентарь (лыжи, лыжные ботинки, палки);
2. Увеличить количество АРМ учителя до 14 мест (50%)	1. Включить в смету расходов школы на 2012 финансовый год необходимые денежные средства; 2. Приобрести необходимое оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска или экран, локальная сеть с выходом в Интернет).
3. Создать условия для формирования ИКТ-компетенции в дополнительном образовании школьников	1. Включить в смету расходов школы на 2012 финансовый год необходимые денежные средства; 2. Приобрести фото- и видеоаппаратуру.

**8. Насколько ученикам безопасно в ОУ? Насколько хорошо о них заботятся и поддерживают? Оцените:**

	1	2	3	4	
Очень мало			+		Превосходно

**Почему вы так считаете?**

Показатель уровня качества безопасности в школе повысился с 2.5 до 3.07 по сравнению с предыдущим годом. Повышение обусловлено сокращением количества детей, болевших респираторными заболеваниями; систематической работой по профилактике правонарушений. Средний уровень травматизма за последние три года уменьшился с 0.33% до 0.19%.

Показатель степени удовлетворенности обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ и составляет 76% у родителей и 84% у обучающихся по итогам 2010-2011 учебного года. Средний показатель за три года – 78,4. В соответствии с требованиями организована работа с детьми ОБЗ. Вопросы здоровьесбережения и здоровьесохранения находились на постоянном контроле у администрации школы. Введен единый комплекс физических упражнений для обучающихся начальной школы и отдельно для обучающихся основной и старшей школы, сформированы 4 специальных (коррекционных) классов VII вида, разработаны индивидуальные учебные планы и расписания для 100% детей с ОБЗ, обучающихся в общеобразовательных классах.

Запланированный комплекс мероприятий по улучшению комфортных условий пребывания обучающихся в школе выполнены. Процент болевших детей в течение года (83%) остается на уровне прошлого года.

**Какие аспекты сопровождения и поддержки наиболее эффективны и почему?**

Эффективные аспекты сопровождения и поддержки	Какие факторы повлияли
1. Здоровьесбережение обучающихся начальной школы	1. Переход на пятидневную учебную неделю в начальной школе; 2. Работа волонтерского отряда по проведению активного отдыха во время перемен;
2. Уменьшение количества обучающихся во вторую смену	1. Уменьшение количества обучающихся основной и старшей школы; 2. Выстраивание расписания уроков с учетом максимального использования учебных аудиторий;
3. Организация бесплатного питания для всех обучающихся начальной школы	1. Необходимость выполнения законодательных актов ЯО; 2. Информирование родителей.
4. Отсутствие случаев хулиганства во время образовательного процесса	1. Эффективная работа социального педагога, классного руководителя по данному вопросу; 2. Индивидуальная работа Совета по профилактике с детьми группы риска и их родителями.

**Что больше всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Создание дополнительных безопасных условий пребывания обучающихся в школе	1. Оформить заявку учредителю на выделение финансовых средств; 2. Оборудовать помещение школы фотолюминесцентными эвакуационными сигнальными цветными и знаками пожарной безопасности

**9. Насколько хорошо ОУ работает в партнерстве с родителями, другими ОУ, сообществом? Оцените:**

	1	2	3	4	
Очень мало			+		Превосходно

**Почему вы так считаете?**

Показатель работу школы с сообществом в 2010-2011 учебном году увеличился с 3.3 до 3.67 по сравнению с предыдущим годом. Повышение обусловлено активным участием родителей в мероприятиях школы (Приложение 11, 12). Деятельность школы систематически и по разным направлениям освещается в районных СМИ (Приложение 38). Структура и наполняемость сайта школы соответствуют нормативным требованиям, сайт школы постоянно обновляется. Активно использовался ПК КОД с целью информирования родителей. Увеличилось количество родителей, посещающих родительские собрания с 54% до 57% в целом по школе, посещение родителей мероприятий в классах увеличилось с 34% до 39%.

**Какие характеристики являются наиболее сильными и почему?**

Наиболее сильные характеристики	Какие факторы повлияли на результат
---------------------------------	-------------------------------------

1. Эффективное сотрудничество с Центром телекоммуникаций и информационных систем в образовании Ярославской области	1. Реализация плана работы с одаренными детьми;
2. Эффективное сотрудничество с Центром образования школьников «Олимп»	1. Реализация плана работы с одаренными детьми;
3. Сотрудничество с лабораторией развивающих технология ГОУ ИРО ЯО	1. необходимость научного сопровождения образовательного процесса в связи с введением ФГОС НОО; 2. Необходимость разработки Программы развития школы.
3. Качественное и регулярное освещение деятельности школы в районной газете «Призыв»	1. Целенаправленное взаимодействие с редакцией газеты «Призыв»; 2. Работа кружка «Азбука журналистики»

**Что больше всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Организация внеурочной деятельности обучающихся 1 классов	1. Заключение договоров на использование помещений МДК; 2. Привлечение специалистов музыкальной школы, МДК к проведению занятий с детьми.
1. Увеличить до 57% количество родителей, участвующих в мероприятиях класса, посещающих родительские собрания, в 7а, 8б, 9а, 11б классах.	1. ВШК за организацией работы с родителями в указанных классах; 2. Организация совместного с родителями и детьми планирования воспитательной работы в указанных классах; 3. Совещание при директоре «Организация работы с родителями»; 4. Участие в работе экспериментальной площадки по теме «Формирование мотивационной сферы субъектов образовательного пространства средствами Технологии саморазвития личности»

**10. Каково отношение к ОУ учащихся и их родителей? Оцените:**

	1	2	3	4	
Очень мало			+		Превосходно

**Почему вы так считаете?**

Общая оценка отношения к ОУ обучающихся и родителей повысилась с 2.9 до 3.1 балла. В 2010-2011 учебном году увеличилось количество родителей, посетивших родительские собрания с 54 до 57% по сравнению с прошлым годом; количество родителей, принимавших участие в мероприятиях класса, увеличилось с 34% до 39% (Приложение 11, 12). 58% родителей считают, что дети хорошо относятся к школе, с 69% до 70% увеличилось количество обучающихся, которые высказывают положительное отношение к школе (Приложение 16). В местных СМИ регулярно публикуются заметки и статьи обучающихся по разным направлениям деятельности школы (Приложение 38). Позитивное отношение детей и родителей к школе выражается в том, что они активно включились в работу в ПК КОД.

**Что учащимся больше всего нравится в ОУ?**

На основании изучения мнения обучающихся выяснилось, что обучающимся больше всего нравится принимать участие в массовых досуговых мероприятиях, поездках, походах, экскурсиях. Интерьер школы способствует неформальному общению детей. Во

второй половине дня детям созданы условия для реализации их интересов и потребностей. Соответствие образовательной программы их потребностям -65%, безопасность в школе – 84%, отношение к обучающимся – 70%, отношение к ОУ – 70%. (Приложение 16).

### Что родителям больше всего нравится в ОУ?

На основании изучения мнения родителей выяснилось, что им больше всего нравится то, что в школе развивают творческие способности детей, что в школе организованы поездки, походы и экскурсии для детей; созданы условия для участия детей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях в том числе и дистанционных. Безопасное и комфортное пребывание ребенка в школе – 76%, отношение к учащимся – 73%. (Приложение 16).

### Что еще необходимо улучшать и какие действия необходимо для этого предпринять?

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Увеличить количество родителей, принимающих участие в мероприятиях школы, до 30%	1. Использовать деятельностные формы работы с родителями; 2. Материальное и моральное стимулирование классных руководителей; 3. Контроль планов воспитательной работы в классах; 4. Участие в работе экспериментальной площадки по теме «Формирование мотивационной сферы субъектов образовательного пространства средствами Технологии саморазвития личности»

### 11. Насколько эффективно управление ОУ? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			+		Превосходно

#### Почему вы так считаете?

Комплексная оценка эффективности управления повысилась с 2.5 до 3.0 балла. Эффективность управления подтверждается тем, что все показатели деятельности школы за 2010-2011 учебный год, зафиксированные в отчете по самооценке, в основном выше аналогичных показателей за предыдущий год. Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения, позволили в основном решить выявленные проблемы, зафиксированные в предыдущем отчете о самооценке:

- процент соответствия результатов внутреннего контроля результатам внешнего независимого оценивания;
- показатель успешности обучающихся основной и старшей школы;
- процент родителей, принимающих участие в деятельности школы.

### Насколько эффективен орган государственно-общественного управления ОУ?

Управляющий совет школы действует на основании положения. УС является органом стратегического управления: принимает участие в разработке ООП НОО, Программы развития школы, в формировании учебного плана школы, выбора профиля обучения, установлении режима работы школы, в перспективном планировании, выдвигает кандидатуры педагогов для участия в конкурсе лучших педагогов в рамках ПНПО. Члены УС - общественные наблюдатели при проведении мониторинга, ЕГЭ и ГИА. Отношения Управляющего совета и администрации школы сотруднические, по основным вопросам деятельности школы УС и администрация являются единомышленниками. Члены УС принимают активное участие в мероприятиях школы, поддерживают инициативы школы.

### Какие аспекты управления ОУ наилучшим образом представляют ОУ и почему?

Наиболее сильные аспекты управления	Какие факторы повлияли на результат
1. Высокие результаты деятельности школы	1. Планирование работы школы на основе



по всем направлениям по сравнению с предыдущим годом	самооценки; 2. Внутрешкольный контроль
--	---

**Какие направления менеджмента должны быть улучшены и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Эффективность мониторинга	1. Ввести услугу «Электронный журнал», «Электронный дневник»
2. Государственно-общественное управление	1. Выборы нового состава УС
3. Профессиональный рост управленческой команды	1. Участие в работе экспериментальной площадки по теме «Формирование мотивационной сферы субъектов образовательного пространства средствами Технологии саморазвития личности»

**Какие неразрешимые на уровне ОУ проблемы существуют и какая существенная внешняя помощь необходима для их решения, улучшения достижений ОУ?**

Проблема	Требуемая внешняя помощь
1. Обучение во вторую смену	1. Дополнительные помещения
2. Отсутствие стадиона, отвечающего современным требованиям	1. Строительство школьного стадиона в соответствии с современными требованиями

**На каких особенностях могла бы сфокусироваться проверка и почему?**

Школа имеет наилучшие результаты и может выступать в качестве стажерской площадки, базы практики для других ОУ по:  
 формированию самоконтроля и самооценки младших школьников;  
 по организации предпрофильной подготовки обучающихся;  
 созданию условий для организации результативной деятельности классных руководителей;  
 информатизации учебной и внеучебной деятельности;  
 организации дополнительного образования.

23.08.2011 г.

Директор школы

С.А. Курсо