Муниципальное общеобразовательное учреждение

Пречистенская средняя школа

Утверждена приказом директора школы

№136 от 31.08.2017 г.

***Рабочая программа учебного предмета***

***«Русский язык»***

***10 б класс***

(базовый уровень)

п. Пречистое, 2017 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе нормативных и методических документов:

* Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 года № 637-р)
* Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 — 2020 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года № 481)
* Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 — 2020 гг. (Распоряжение Правительства от 20 декабря 2014 года №2647-р.)
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004, № 1312;
* Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку;
* Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку;
* Положение об учебной рабочей программе педагога в муниципальном образовательном учреждении Пречистенской средней общеобразовательной школе (утверждено приказом директора школы №136 от 31.08.2016 г.).

Данная рабочая программа по русскому языку для обучения в 10 классе Пречистенской средней школы составлена с учётом авторской программы Н.Г. Гольцовой (Москва, «Русское слово», 2012 г.)

**Часов в неделю:** 2

**Часов за год**: 68

**Уровень обучения:** базовый

**Используемый УМК:**

* Русский язык 10 - 11 класс. Учебник для 10 – 11 класса (базовый уровень) под ред. Н.Г. Гольцовой, М: Русское слово, 2016;

**Обоснованием выбора** **УМК под редакцией Н.Г. Гольцовой** стало отражение авторской линии в Федеральном перечне учебников в 2016-2017 учебном году и соблюдение принципа преемственности между основной и старшей школой.

Цель курса — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Методологической основой данной программы и курса «Русский язык» в 10—11 классах являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

В соответствии с требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

В программу по русскому языку внесены следующие **изменения.** Программа Гольцовой Н.Г. предусматривает на изучение курса русского языка в 10 – 11 классах 68 часов - по 1 часу в неделю. В рабочей программе за счет компонента образовательного учреждения добавлен 1 час в неделю на изучение русского языка с целью ликвидации пробелов в знаниях и с учетом подготовки учащихся 10-11-го классов к экзамену по русскому языку. Поэтому изменилось количество часов, отводимых на изучение разделов курса по программе Гольцовой Н.Г.– 68 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе, по 2 часа в неделю.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи обучающихся.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Количество часов | Содержание раздела, темы | Характеристика деятельности обучающихся | Формы организации учебных занятий |
| Введение | 2 часа | Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.  Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Литературный язык как высшая форма существования нацио­нального языка. | Осознавать роль русского языка в современном мире, в Российской Федерации, в кругу языков народов России.  Осознавать взаимосвязь языка и культуры.  Распознавать формы существования русского национального языка  Знать особенности языковых норм.  Соблюдать нормы литературного языка в речевой практике.  Использовать в речевой практике нормативные словари русского языка.  Иметь представление о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.  Иметь представление о функциональных разновидностях (стилях). | индивидуальная,  групповая,  работа в парах,  самоконтроль и самопроверка,  работа с текстом,  перевод информации из одной формы в другую. |
| Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка. Использование нормативных словарей русского языка.  Литературный язык и язык художественной литературы. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.  Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка. |
| **Лексика. Фразеология. Лексикография.** | 12 часов | Основные понятия и основные единицы лексики. Слово и его значение. Употребление слова в строгом со­ответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. ***Практическая работа.*** | Овладеть основными понятиями лексикологии.  Толковать лексическое значение слов различными способами.  Различать однозначные и многозначные слова.  Опознавать омонимы, паронимы, синонимы, антонимы, основные виды тропов.  Сопоставлять синонимы в синонимических цепочках, пары антонимов, омонимов.  Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов.  Наблюдать за использованием синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах; антонимов, устаревших слов, диалектизмов в языке художественной литературы.  Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.  Проводить лексический анализ слова.  Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, тропы и т.д.  Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.  Осознавать основные понятия фразеологии.  Опознавать фразеологические обороты по их признакам.  Различать фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.  Уместно использовать фразеологические обороты в речи. | индивидуальная,  групповая,  индивидуально-групповая,  фронтальная,  работа в парах,  в парах сменного состава,  самоконтроль и самопроверка,  взаимообучение,  взаимоконтроль,  самостоятельная работа,  работа с текстом,  перевод информации из одной формы в другую. |
| Однозначность и многозначность слов. |
| Изобразительно-выразительные средства русского языка. ***Практическая работа.*** |
| Омонимы и их употребление. |
| Паронимы и их употребление. ***Практическая работа.*** |
| Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. |
| Антонимы и их употребление. |
| Происхождение лекси­ки современного русского языка. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. |
| Употребле­ние устаревшей лексики и неологизмов. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. ***Практическая работа.*** |
| Фразеология. Основные понятия и основные единицы фразеологии. Фразеологические единицы и их употребление. |
| Лексикография. Лексические нормы. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. |
| **Контрольная работа** по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография». |
| **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ** | 2 часа | Анализ контрольной работы. Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Роль орфоэпии в устном общении. Основные правила произношения гласных и соглас­ных звуков. | Овладевать основными понятиями орфоэпики**.**  Анализировать и характеризовать звуки речи.  Определять позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.  Проводить фонетический разбор слова.  Овладеть основными правилами произношения гласных и соглас­ных звуков, нормами ударения в современном русском языке.  Использовать орфоэпический словарь. | индивидуальная,  групповая,  фронтальная,  работа  в парах сменного состава,  взаимообучение,  взаимоконтроль,  самостоятельная работа,  перевод информации из одной формы в другую. |
| Ударение. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. ***Практическая работа.*** |
| **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ** | 4 часа | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. | Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования.  Осознавать морфему как значимую единицу языка, роль морфем в процессах формо- и словообразования.  Отличать морфемы корневые и аффиксальные.  Опознавать морфемы и членить слова на морфемы.  Характеризовать морфемный состав слова.  Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования.  Анализировать словообразовательную структуру слова.  Различать способы словообразования, составлять словообразовательные цепочки, характеризовать словообразовательные гнёзда.  Использовать морфемный, словообразовательный словари.  Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания. | индивидуальная,  групповая,  фронтальная,  работа в парах,  самоконтроль и самопроверка,  взаимообучение,  взаимоконтроль,  самостоятельная работа,  информации из одной формы в другую. |
| Словообразование. Морфологические способы словообразова­ния. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. |
| Основные способы формообразования в современном русском языке. Нормативное употребление форм слова. |
| **Практическая работа** по теме «Морфемика и словообразование» |
| **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (**48 часов) | 7 часов | Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Разделы русской орфографии Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфогра­фии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Орфографические нормы. | Овладеть основными понятиями морфологии.  Осознавать взаимосвязь морфологии и орфографии.  Иметь представление о принципах русской орфографии.  Соблюдать орфографические нормы.  Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.  Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.  Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный, морфологический анализ при выборе правильного написания слова.  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. | индивидуальная,  групповая,  фронтальная,  работа в парах,  в парах сменного состава,  самоконтроль и самопроверка,  взаимообучение,  взаимоконтроль,  самостоятельная работа,  работа с текстом,  перевод информации из одной формы в другую. |
| Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. **Проверочная работа.** |
| Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. |
| Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. **Проверочная работа.** |
| Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.. **Проверочная работа.** |
| Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. **Проверочная работа.** |
| Слитные, дефисные и раздельные написания; Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Правила графического сокращения слов. ***Практическая работа.*** |
| Имя существительное | 5 часов | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.  Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы вы­ражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.  Распознавать лексико-грамматические разряды имен существительных.  Определять род, число, падеж, тип склонения существительных.  Правильно употреблять несклоняемые имена существительные,  Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный, морфологический анализ при выборе правильного написания слова.  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.  Употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими, лексическими, орфоэпическими нормами. | индивидуальная,  групповая,  фронтальная,  работа в парах,  в парах сменного состава,  самоконтроль и самопроверка,  взаимообучение,  взаимоконтроль,  самостоятельная работа,  работа с текстом,  перевод информации из одной формы в другую. |
| Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. |
| Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. |
| Правописание сложных имен существительных. Составные на­именования и их правописание. |
| **Контрольная работа** по теме «Морфология и орфография. Имя существительное» |
| **Имя прилагательное** | 6 часов | Анализ контрольной работы. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Особенности склонения качественных прилагательных. | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки, лексико-грамматические разряды имен прилагательных, определять его синтаксическую роль.  Распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, полные и краткие прилагательные.  Правильно образовывать степени сравнения прилагательных, полные и краткие прилагательные,  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. | индивидуальная,  групповая,  фронтальная,  работа в парах,  в парах сменного состава,  самоконтроль и самопроверка,  взаимообучение,  взаимоконтроль,  самостоятельная работа,  работа с текстом,  перевод информации из одной формы в другую. |
| Сравнительная и превосходная степени качественных прила­гательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. ***Практическая работа.*** |
| Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особен­ности образования и употребления кратких прилагательных. Синони­мия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. ***Практическая работа.*** |
| Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных при­лагательных. Особенности склонения относительных и притяжательных прилагательных на -ий. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. |
| Правописание суффиксов имен прилагательных.  Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. |
| Правописание сложных имен прилагательных*.* ***Зачёт*** по теме «Имя прилагательное» |
| **Имя числительное** | 4 часа | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разря­ды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов.  Правильно употреблять числительные в речи.  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. | индивидуальная,  групповая,  фронтальная,  работа в парах,  в парах сменного состава,  самоконтроль и самопроверка,  взаимообучение,  взаимоконтроль,  самостоятельная работа,  работа с текстом. |
| Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. |
| Употребление имен числительных в речи. Особенности употре­бления собирательных числительных |
| ***Зачёт*** по теме «Имя числительное». |
| **Местоимение** | 2 часа | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности упо­требления местоимений. | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.  Распознавать местоимения разных разрядов.  Правильно изменять местоимения для связи предложений и частей текста.  Использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными этическими нормами. | индивидуальная,  групповая,  фронтальная,  работа,  в парах сменного состава,  самоконтроль и самопроверка,  самостоятельная работа. |
| Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. ***Практическая работа.*** |
| **Глагол** | 4 часа | Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую роль.  Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, возвратные.  Определять тип спряжения, наклонение глагола.  Правильно употреблять глаголы в речи.  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. | индивидуальная,  групповая,  фронтальная,  работа в парах,  самоконтроль и самопроверка,  самостоятельная работа. |
| Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, по­велительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. |
| Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. |
| Правописание глаголов. ***Зачёт*** по теме «Глагол». |
| **Причастие** | 3 часа | Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Образование причастий. Морфологический разбор причастий. | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую роль.  Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия, действительные и страдательные причастия, полные и краткие.  Правильно употреблять причастия с определяемыми словами, правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. | индивидуальная,  групповая,  фронтальная,  работа в парах,  самоконтроль и самопроверка,  взаимообучение,  взаимоконтроль,  самостоятельная работа. |
| Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. |
| Переход причастий в прилагательные и существительные. ***Зачёт*** по теме «Причастие» |
| **Деепричастие** | 2 часа | Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую роль.  Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия, деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Правильно образовывать и употреблять деепричастия в деепричастном обороте. | индивидуальная,  групповая,  фронтальная,  работа в парах сменного состава,  самоконтроль и самопроверка,  взаимообучение,  самостоятельная работа, |
| Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. ***Зачёт*** по теме «Деепричастие» |
| **Наречие** | 4 часа | Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую роль.  Распознавать наречия разных разрядов.  Правильно образовывать и употреблять наречия в речи.  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.  Создавать собственное высказывание в заданном формате. | индивидуальная,  групповая,  фронтальная,  работа  в парах сменного состава,  самоконтроль и самопроверка,  самостоятельная работа,  работа с текстом. |
| Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. |
| Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефис­ное написание наречий. |
| ***Зачёт*** по теме «Наречие» |
| Сочинение в формате ЕГЭ С 1. |
| Анализ сочинений |
| **Слова категории состояния** | 1 час | Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и крат­ких прилагательных ср. р. ед. ч.  Морфологический разбор слов категории состояния. | Различать слова категории состояния и наречия. | индивидуальная,  фронтальная,  работа в парах,  самоконтроль и самопроверка,  взаимообучение,  взаимоконтроль. |
| Предлог | 1 час | Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. | Распознавать предлоги разных разрядов.  Производить морфологический анализ предлога.  Отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи.  Правильно употреблять предлоги.  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. | индивидуальная,  фронтальная,  работа в парах,  самоконтроль и самопроверка,  взаимообучение,  взаимоконтроль. |
| **Союзы и союзные слова** | 1 час | Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Союзные слова. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов. ***Практическая работа.*** | Производить морфологический анализ союза.  Распознавать союзы разных разрядов.  Отличать союзы от союзных слов.  Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением.  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. | индивидуальная,  фронтальная,  работа в парах,  самоконтроль и самопроверка,  взаимообучение,  взаимоконтроль. |
| **Частицы** | 2 часа | Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.  Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание час­тиц. | Производить морфологический анализ частицы.  Распознавать частицы разных разрядов.  Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности.  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. | индивидуальная,  фронтальная,  работа в парах,  самоконтроль и самопроверка,  взаимообучение,  взаимоконтроль. |
| Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раз­дельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. ***Практическая работа.*** |
| **Междометие. Звукоподражательные слова** | 1 час | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий Функционально-стилистические особенности употребления междометий. | Определять грамматические особенности междометий.  Распознавать междометия разных семантических разрядов.  Правильно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.  Наблюдать за использованием звукоподражательных слов. В разговорной речи. | индивидуальная,  фронтальная,  работа в парах,  самоконтроль и самопроверка,  взаимообучение,  взаимоконтроль. |
| **Итоговая контрольная работа** | 2 часа | Итоговая контрольная работа | Применять полученные знания на практике. | индивидуальная,  самоконтроль и самопроверка. |
| **Анализ итоговой контрольной работы** | 1 час | Анализ итоговой контрольной работы | Анализировать результаты контрольной работы, исправлять ошибки. | индивидуальная,  фронтальная,  работа в парах,  самоконтроль и самопроверка,  взаимообучение,  взаимоконтроль. |

**Результаты обучения**

В результате изучения русского языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение:**

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо:**

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Лист регистрации изменений к рабочей программе по русскому языку**

**учителя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата изменения** | **Причина изменения** | **Суть изменения** | **Корректирующие действия** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Расшифровка подписи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Отчёт о выполнении реализуемой учебной программы по содержанию по русскому языку**

**По:** русскому языку

**Учитель:**

**Класс:** 10б

**Количество часов:** 68 ч (2 раза в неделю).

**Программа:** Программа к учебнику «Русский язык 10 – 11 классы под редакцией Н.Г. Гольцовой, М: Русское слово, 2012.

**Учебник:** Русский язык 10 - 11 класс. Учебник для 10 – 11 класса (базовый уровень) под ред. Н.Г. Гольцовой, М: Русское слово, 2016.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы | По программе | По РП | Контр  работ | РР | Проведено часов | | | | |
| 1 чет | 2 чет | 3 чет | 4 чет | год |
| Введение |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Лексика. Фразеология. Лексикография. |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ |  | 48 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  | **68** |  |  |  |  |  |  |  |