**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательные предметы» для 3-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189
* Основная образовательная программа начального общего образования (Приказ №216 от 28.12.2015)
* Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МОУ Пречистенской СШ (Приказ № 133 от 10.09.2012)
* положение о рабочей программе педагога по организации внеурочной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении Пречистенской средней школе (Приказ №158 от 26.09.2016)

**Возрастная группа**обучающихся, на которых ориентированы занятия – 9-11лет

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Объём часов** для реализации программы - 34 часа (1 час в неделю), продолжительность занятия 40 минут.

**Цель:**повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

**Задачи программы:**

**обучающие:**

**-**формирование общеинтеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:**

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие внимание, памяти;

**воспитательные:**

-формирование положительной мотивации к учению;

-формирование умение работать в группе.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела, тема** | **Количество часов** | **Содержание раздела, темы** |
| **Система языка** | **(10 ч.)** | Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика.   Орфография и пунктуация.   Развитие речи. |
| **Числа и величины** | **(10ч.)** | Арифметические действия.   Текстовые задачи.   Пространственные отношения. Геометрические фигуры.   Геометрические величины.   Работа с информацией. |
| **Человек и природа** | **(10ч.)** | Человек и общество (**Точка роста.** *Цифровая лаборатория по физиологии, цифровой микроскоп*.)   Правила безопасной жизни (**Точка роста**. *Цифровая лаборатория по экологии.)* |
| **Индивидуальные задания** | **(4ч.)** | Содержание заданий соответствует реализации программы «Подготовка к ВПР» предусматривает следующие формы работы с обучающими: занятия теоретического плана, тренировочные занятия, мини работы, обучающие проверочные работы, диктанты, выполнение заданий из демоверсий |
| Всего | 34 часа |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Раздел, тема занятия** | **Дата** | | **Форма организации занятия** |
| **Прим.** | **Факт.** |
| 1 | Арифметические действия с числами. Сравнение величин. Вычисление площади. | **7.09** |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 2 | Работа с таблицами, графиками, диаграммами. | 14.09 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 3 | Решение текстовых задач. | 21.09 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 4 | Основы логического и алгоритмического мышления. | 28.09 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 5 | Выполнение демоверсии ВПР по математике. | 5.10 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 6 | Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слов. | 12.10 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 7 | Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. | 19.10 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 8 | Синтаксис. Различение простых и сложных предложений. | 2.11 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 9 | Комплексная работа над структурой текста: озаглавление, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана. | 9.11 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 10 | Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку. | 16.11 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 11 | Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов. | 23.11 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм  **Точка роста**. *Цифровая лаборатория по экологии (датчик влажности)* |
| 12 | Географическая карта. Формы земной поверхности. | 30.11 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 13 | Строение и функционирование организма человека. Сохранение и укрепление своего здоровья . | 7.12 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм  **Точка роста.** *Цифровая лаборатория по физиологии, цифровой микроскоп*.(датчик пульса, силомер) |
| 14 | Достопримечательности столицы и родного края. | 14.12 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 15 | Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру. | 21.12 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 16 | Решение текстовых задач в 3-4 действия. | 11.01 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 17 | Выполнение письменных действий с многозначными числами. | 18.01 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 18 | Основы пространственного воображения. | 25.01 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 19 | Основы логического и алгоритмического мышления. | 1.02 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 20 | Выполнение демоверсии ВПР по математике. | 8.02 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 21 | Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. | 15.02 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 22 | Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 22.02 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 23 | Интерпретации пословицы. | 1.03 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 24 | Написание диктанта. | 8.03 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 25 | Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку. | 15.03 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 26 | Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон . | 29.03 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 27 | Формулирование правил на основе приведенных знаково - символических изображений. | 5.04 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 28 | Достопримечательности родного края, особенности природы. | 12.04 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 29 | Анализ информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму. | 19.04 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 30 | Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру. | 26.04 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 31 | Выполнение индивидуальных заданий по математике. | 3.04 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 32 | Выполнение индивидуальных заданий по русскому языку. | 10.05 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 33 | Выполнение индивидуальных заданий по окружающему миру. | 17.05 |  | Лекция  Учебная игра  Мозговой штурм |
| 34 | Итоговое занятие. Интеллектуально-познавательная игра. |  |  | Познавательно-интеллектуальная игра |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, тема** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **Система языка** | **(10 ч.)** | * писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; * проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; * осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; * при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах; * выделять предложения с однородными членами; * находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; * распознавать грамматические признаки слов; * с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи; * характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие; * определять тему и главную мысль текста; * делить тексты на смысловые части, составлять план текста; * проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; * оценивать правильность проведения морфологического разбора; * находить в тексте предлог и вместе с именами существительными, к которым они относятся. | * широкая мотивационная основа учебной деятельности; * учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей; * способность к оценке своей учебной деятельности. | **Регулятивные УУД**  **Учащиеся научатся:**   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; * учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.   **Познавательные УУД**  **Учащиеся научатся:**   * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; * ориентироваться на разнообразие способов решения задач; * основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; * устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; * обобщать и выведелять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; * владеть рядом общих приёмов решения задач.   **Коммуникативные УУД**  **Учащиеся научатся:**   * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * задавать вопросы; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| **Числа и величины** | **(10ч.)** | * выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); * вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); * решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; * читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость); * используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр - миллиметр); * вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; * читать несложные готовые таблицы; * описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; * интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | * широкая мотивационная основа учебной деятельности; * учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей; * способность к оценке своей учебной деятельности. |
| **Человек и природа** | **(10ч.)** | * узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; * понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; * использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; * обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; * понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; * использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; * вычленять содержащиеся в тексте основные события; * сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; * проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | * широкая мотивационная основа учебной деятельности; * учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей; * способность к оценке своей учебной деятельности. |
| **Индивидуальные задания** | **(4ч.)** | Содержание заданий соответствует реализации программы «Подготовка к ВПР» предусматривает следующие формы работы с обучающими: занятия теоретического плана, тренировочные занятия, мини работы, обучающие проверочные работы, диктанты, выполнение заданий из демоверсий |