Муниципальное общеобразовательное учреждение

Пречистенская средняя школа

Утверждена приказом

директора школы

№ 126 от 03.09.2021 г

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Юный географ»**

**(**естественно-научное направление**)**

Программа предназначена для учащихся 9 классов

Составитель

Цветкова Марина Вячеславовна,

учитель географии.

Высшая квалификационная категория.

2021-202 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ  ЗАПИСКА**

Программа «Юный географ (дополнительные занятия по подготовке учащихся к ОГЭ по географии)» создана на основе:

1. Федерального закон Федерации от 17.12.2010 года №1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12. 2014 года №1644) с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 31ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской.12.2015 года №1577 .
2. ООП ООО Пречистенской средней школы (приказ директора школы №216 от 28.12. 2015 года).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15). // Реестр примерных основных общеобразовательных программ.
4. Программа воспитания Пречистенской средней школы (приказ директора школы №112а от 31.08.2021 год)
5. Концепции преподавания (ссылка на концепцию и выходные данные) https://edu.gov.ru/activity/main\_activities/general\_edu/?page=69
6. Методическое письмо «О преподавании географии в 2021-2022 учебном году»

Рабочая программа ориентирована на 34 недели из расчета 1 час в неделю (всего 34часа).

**Направленность программы:** естественно-научная.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Сегодняшний день требует новых подходов при подготовке учащихся к итоговой аттестации по всем предметам и по географии в частности. Данная программа дает возможность подготовить ученика к итоговой аттестации в новой форме, прививает интерес к географии, углубляет познания ребенка.

**Целью курса является** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ выпускников 9 классов по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

**Задачи курса**:

сформировать:

- положительное отношение к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;

- представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

сформировать умения:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;

- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;

- правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

повысить знания учащихся по географии.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

**Содержание курса.**

«Юный географ (дополнительные занятия по подготовке учащихся к ОГЭ по географии)»

**Введение.(2 часа)**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Знакомство с нормативно- и другими документами, определяющими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой.

Знакомство с правилами заполнения бланков, особенностями экзаменационной работы по географии, структурой КИМов, демонстрационных версий контрольных измерительных материалов (КИМ).

**Раздел 1 Источники географической информации (3 часа)**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с топографической картой. Определение географической широты и долготы.

**Раздел 2 Природа Земли и человек (11 часов)**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Повторение изученного материала по данным темам. Выполнение заданий. Работа по карте.

Выполнение заданий из сборника КИМов.

**Раздел 3 Материки, океаны, народы и страны (4 часа)**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии.

Повторение материала по данным темам. Работа по картам атласа. Решение заданий КИМ по данным темам.

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу материков. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

**Раздел 4 География России (15 часов)**

**Тема 1 Особенности ГП России (2 часа**)

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России. Работа по карте. Решение заданий по данным темам. Выполнение заданий из сборника КИМов.

**Тема 2 Природа России (5 часов)**

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и

водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные

зоны. Высотная поясность. Работа по карте. Выполнение заданий из сборника КИМов.

**Тема 3 Население России (4 часа)**

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население.

Крупнейшие города. Работа по карте. Решение задач по теме население. Выполнение заданий из сборника КИМов.

**Тема 4 Хозяйство России (4 часа)**

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт. Работа по карте. Выполнение заданий из сборника КИМов.

*Практические задания:*

1.Ориентирование по плану и карте.

*2.* Решение задач на определение географических координат.

*3.*Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

*4.* Определение расстояний на плане и карте.

5.Определение средней температуры при подъеме и спуске.

6.Решение задач на определение атмосферного давления

7.Определение типов климата по климатическим диаграммам

8.Определение порядка залегания горных пород на профилях

9.Решение географических задач на определение поясного времени.

10.Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.

11.Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.

12.Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

13.Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков

14. Определение причинно-следственных связей между объектами.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой территории страны по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов.Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

**Итоговое тестирование**

*Формы организации внеурочной деятельности:*

-практикум

-задания КИМ

-презентации

**Таблица №1 Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| **Введение (2 ч.)** | | |
| 1. | Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие  документы. Правила заполнения бланков. | 1 |
| 2. | Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные  версии КИМов. | 1 |
| **Раздел I. Источники географической информации (4 ч).** | | |
| 3 | Глобус, географическая карта. | 1 |
| 4 | План местности. Масштаб. | 1 |
| 5 | Градусная сеть. | 1 |
| 6 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | 1 |
| **Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).** | | |
| 7 | Земля как планета Солнечной системы. | 1 |
| 8 | Движения Земли. | 1 |
| 9 | Литосфера и геологическая история Земли. | 1 |
| 10 | Гидросфера. Атмосфера. | 1 |
| 11 | Биосфера. ГО. | 1 |
| 12 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | 1 |
| **Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (9 ч).** | | |
| 13 | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. | 1 |
| 14 | Особенности природы материков**.** | 1 |
| 15 | Население и численность населения Земли. Расы, этносы. | 1 |
| 16 | Материки и страны. | 1 |
| 17 | Африка. Австралия. | 1 |
| 18 | Антарктида. Южная Америка. | 1 |
| 19 | Северная Америка. | 1 |
| 20 | Евразия. | 1 |
| 21 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | 1 |
| **Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).** | | |
| 22 | Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы  природопользования. | 1 |
| 23 | Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу. | 1 |
| **Раздел V. География России (11 ч).** | | |
| 24 | Особенности ГП России. | 1 |
| 25 | Часовые пояса. | 1 |
| 26 | Природа России. | 1 |
| 27 | Природные особенности России. | 1 |
| 28 | Население России. | 1 |
| 29 | Демографические показатели России. | 1 |
| 30 | Хозяйство России. | 1 |
| 31 | Отрасли хозяйства РФ. | 1 |
| 32 | Природно-хозяйственное районирование России. | 1 |
| 33 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | 1 |
| 34 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование.**

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема занятия | | Дата | | | | | | | Форма организации занятия | | | |
| 9А | | 9Б | | | | |
|  | | план | факт | | план | | | факт | | |  | | |
| **Введение (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков. | |  |  | |  | | |  | | | Теоретическое занятие | | |
| 2 Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов. | |  |  | |  | | |  | | | Теоретическое занятие. | | |
| **Раздел I. Источники географической информации (4 ч).** | | | | | | | | | | | | |
| 3 Глобус, географическая карта. | |  |  | |  | | |  | | | Теоретическое занятие, тестирование | | |
| 4 План местности. Масштаб. | |  |  | |  | | |  | | | Теоретическое, практическое занятие | | |
| 5 Градусная сеть. | |  |  | |  | | |  | | | Теоретическое занятие | | |
| 6 Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | |  |  | |  | | |  | | | Практическое занятие | | |
| **Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).** | | | | | | | | | | | | |
| 7 Земля как планета Солнечной системы. | |  |  | | |  |  | | | | | Теоретическое занятие | | |
| 8 Движения Земли. | |  |  | | |  |  | | | | | Теоретическое занятие | | |
| 9 Литосфера и геологическая история Земли. | |  |  | | |  |  | | | | | Теоретическое занятие, тестирование | | |
| 10 Гидросфера. Атмосфера. | |  |  | | |  |  | | | | | Теоретическое занятие, тестирование | | |
| 11 Биосфера. ГО. | |  |  | | |  |  | | | | | Теоретическое занятие | | |
| 12 Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | |  |  | | |  |  | | | | | Практическое занятие | | |
| **Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (9 ч).** | | | | | | | | | | | | |
| 13 Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. | |  |  |  | | |  | | Теоретическое занятие | | | |
| 14 Особенности природы материков**.** | |  |  |  | | |  | | Теоретическое занятие | | | |
| 15 Население и численность населения Земли. Расы, этносы. | |  |  |  | | |  | | Теоретическое занятие, тестирование | | | |
| 16 Материки и страны. | |  |  |  | | |  | | Теоретическое занятие | | | |
| 17 Африка. Австралия. | |  |  |  | | |  | | Теоретическое занятие, тестирование | | | |
| 18 Антарктида. Южная Америка. | |  |  |  | | | |  | Теоретическое занятие, тестирование | | | |
| 19 Северная Америка. | |  |  |  | | | |  | Теоретическое занятие, тестирование | | | |
| 20 Евразия. | |  |  |  | | | |  | Теоретическое занятие, тестирование | | | |
| 21 Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | |  |  |  | | | |  | Практическое занятие | | | |
| **Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).** | | | | | | | | | | | |
| 22 Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы  природопользования. |  |  |  | | |  | | | Теоретическое занятие, тестирование | | |
| 23 Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу. |  |  |  | | |  | | | Теоретическое занятие, тестирование | | |
| **Раздел V. География России (11 ч).** | | | | | | | | | | | |
| 24 Особенности ГП России. |  |  |  | | |  | | | Теоретическое занятие, тестирование | | |
| 25 Часовые пояса. |  |  |  | | |  | | | Теоретическое занятие, тестирование | | |
| 26 Природа России. |  |  |  | | |  | | | Теоретическое занятие, тестирование | | |
| 27 Природные особенности России. |  |  |  | | |  | | | Теоретическое занятие, тестирование | | |
| 28 Население России. |  |  |  | | |  | | | Теоретическое занятие, тестирование | | |
| 29 Демографические показатели России. |  |  |  | | |  | | | Теоретическое занятие, тестирование | | |
| 30 Хозяйство России. |  |  |  | | |  | | | Теоретическое занятие, тестирование | | |
| 31 Отрасли хозяйства РФ. |  |  |  | | |  | | | Теоретическое занятие, тестирование | | |
| 32 Природно-хозяйственное районирование России. |  |  |  | | |  | | Теоретическое занятие, тестирование | | | |
| 33 Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. |  |  |  | | |  | | Практическое занятие | | | |
| 34 Решение тренировочных заданий ОГЭ |  |  |  | | |  | | Практическое занятие | | | |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

**Личностные результаты:**

– овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента географической картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально- ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметные результаты** курса основаны на усвоении универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

-самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

-работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

-уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе ( определять цели, отстаивать свою точку зрения, договариваться друг с другом);

-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

**Предметные результаты:**

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.