Муниципальное образовательное учреждение

Пречистенская средняя школа

Утверждена приказом

директора школы

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: **Обучение грамоте**

Ступень обучения: **1класс**

Срок реализации программы: **2017 учебный год**

Разработана на основе: **авторская программа** ШКОЛА РОССИИ. Канакина В.П, Горецкий В.Г., Бойкина М.В,. Дементьева М.Н.  
 Стефаненко Н.А. Русский язык.// Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы. М: Просвещение, 2011.

Учитель:

п. Пречистое

2017 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы (213 часов) составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной.

**Структура курса**

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю)

При изучении курса «Русский язык» достигаются следующие **предметные результаты:**

*Обучающиеся научатся:*

• различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);

• интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;

• различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;

• использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;

• узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

• различать произношение и написание слов (простейшие случаи);

• производить слогоударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;

• применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;

• запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;

• грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);

• выполнять основные гигиенические требования при письме.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

• определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;

• составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);

• различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;

• различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);

• находить родственные слова в группе предложенных слов.

**Обучающийся научится:**

* распознавать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);
* различать гласные и согласные звуки;
* различать твердые и мягкие согласные звуки;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами  *и*, *е, ё, ю, я, ь;*
* различать звонкие и глухие согласные звуки;
* вычленять звуки в словах, определять последовательностьзвуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги,         определять количество слогов, определивместо ударения в слове;
* находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;
* составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;
* писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;
* приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления;
* группировать языковой материал по заданным основаниям;
* подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: звук - гласный, согласный, гласный - ударный, безударный);
* соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
* адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;
* слушать и отвечать на заданный вопрос;
* пользоваться учебными книгами.

**Обучающийся получит возможность:**

* оценивать результаты своей работы на уроке;
* контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи;
* строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать людям;
* воспроизводить и применять правила работы в группе;
* анализировать, реконструировать события.

**Календарно-поурочное планирование**

**обучение чтению**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | **Тема урока** | | **Содержание** | | | **Деятельность обучающихся** | | | |
| 1 | 02.09 | | Знакомство  с учебником. Составление рассказа  по картинке  (Ч. 1, с. 3–4) | | Что такое азбука?  **Цель:** познакомить с учебником «Русская азбука», ее авторами, художником | | | **Научатся:** пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении  ориентироваться в учебнике «Азбука».  стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей.  задавать вопросы и отвечать на них | | | |
| 2 | 05.09 | | Речь письменная и устная (с. 5)  Предложение (с. 6) | | Что такое речь?  **Цели:** формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака | | | **Научатся** понимать  различия между устной и письменной речью  формулировать учебную задачу и удерживать ее.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  уметь  в решении образовательных задач обращаться за помощью  к соседу, учителю | | | |
| 3 | 06.09 | | Предложение  и слово  (с. 7-8) | Что такое слово?  **Цель:** формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку  (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен) | | | | **Научатся** классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов  формулировать учебную задачу, применять установленные правила.  осуществлять поиск необходимой информации.  уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач | | |
| 4 | 07.09 | | Слово и слог  (с. 9–10) | Что такое слог, ударение?  **Цели:** формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление | | | | **Научатся:** делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему  ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  различать предмет и слово, его называющее.  использовать речь для регуляции своего действия | | |
| 5 | 09.09 | | Слог, ударение (закрепление)  (с. 11)  Деление слов на слоги  (с. 13) | В чем различие между словом и слогом?  **Цели:** формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух | | | | **Научатся:**  правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове  ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **:** использовать общие приемы решения задач.  формулировать свои затруднения | | |
| 6 | 10.09 | | Звуки речи: гласные и согласные  (с. 14–15) | Что такое гласные и согласные звуки?  **Цели:** познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух | | | | **Научатся:** различать согласные и гласные звуки, различать звук  и букву  принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий.  осуществлять поиск необходимой информации.  использовать речь для регуляции своего действия | | |
| 7 | 11.09 | | Гласные и согласные звуки. Слияние со-гласного с гласным  (с. 16–17) | Что такое слияние согласного звука с гласным?  **Цели:** продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание | | | | **Научатся:** понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  договариваться, приходить к общему решению | | |
| 8 | 12.09 | | Знакомство  с алфавитом. Обозначение звуков  (с. 18–19) | Что такое алфавит?  **Цели:** дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков; развивать логическое мышление, фонема-  тический слух | | | | **Научатся:** определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки  гласные и согласные, твердые и мягкие  узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  строить понятные для партнера высказывания | | |
| 9 | 16.09 | | Гласный звук [а], буквы ***А***, ***а*** (с. 20–23) | Почему для обозначения одного звука есть две бук-  вы – ***А***, ***а***?  **Цели:** формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать | | | | **Познакомятся** с буквами ***А***, ***а***.  **Научатся:** озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова  узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  слушать собеседника | | |
| 10 | 17.09 | | Звук [о], буквы ***О***, ***о***  (с. 24–27) | Как выделить звук [о] из речи?  **Цели:** познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи | | | | **Научатся:** выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами ***О***, ***о***  в текстах на страницах Азбуки  **:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация.  формулировать собственное мнение и позицию | | |
| 11 | 18.09 | | Звук [и], буквы ***И***, ***и***  (с. 28–29) | В чем особенность произношения нового звука?  **Цели:** познакомить с буквами ***И***, ***и***, обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением  согласных звуков: твердые  и мягкие согласные | | | | **Научатся:** выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа  с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, прово-  дить грамотно слого-звуковой анализ слов  **:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **:** выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей  и условиями ее реализации.  **:** использовать речь для регуляции своего действия | | |
| 12 | 19.09 | | Звук [и], буквы ***И***, ***и***  (с. 30–31) | Чем отличается звук [и]  от ранее изученных звуков?  **Цели:** развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память; закреплять знания о слогообразующей функции гласного звука | | | | **Научатся:** правильно артикулировать и озвучивать букву ***и***, проводить слого-звуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами ***И***, ***и***  в текстах на страницах Азбуки  **:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **:** формулировать собственное мнение и позицию | | |
| 13 | 23.09 | | Гласная буква ***ы***, звук [ы]  (с. 32–33) | Какую работу выполняет буква ***ы***? Чем особенна эта буква?  **Цели:** познакомить с буквой ***ы***, обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание | | | | **Научатся:** выделять из речи гласный звук  [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги  **:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  использовать установленные правила  в контроле способа решения.  **:** слушать собеседника, общаться друг с другом | | |
| 14 | 24.09 | | Гласная буква ***ы***, звук [ы]  (с. 34–35) | Как определить количество слогов в слове?  **Цели:** продолжить формировать умение выделять звук  [ы] в речи; работать над развитием связной правильной речи, памяти, внимания | | | | **Научатся:** наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, сравнивать и различать печатную и письменную буквы, выполнять проверку выполненного задания  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ.  вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка | | |
| 15 | 25.09 | | Звук [у], буквы ***У***, ***у***  (с. 36–37) | На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву ***У***? Почему?  **Цели:** познакомить со звуком [у], буквами ***У***, ***у***; развивать умение составлять схемы предложений, слов | | | | **Познакомятся** с бук-вой ***у*** как с целым словом.  **Научатся:** выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений.  осуществлять классификацию по заданным критериям.  устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  строить монологичное высказывание | | |
| 16 | 26.09 | | Звук [у], буквы ***У***, ***у***  (с. 38–39) | В чем разница между заглавными и строчными буквами?  **Цели:** учить выделять звук [у] из речи; дать общее представление о назначении больших букв | | | | **Узнают** назначение заглавных букв при составлении схем предложений, имен людей и кличек животных  **:** преобразовывать практическую задачу  в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия.  составлять план и последовательность действий. | | |
|  |  | | Итого:16 ч |  | | | |  | |  |
| 17 | 30.09 | | Звуки [н], [н’], буквы ***Н***,***н***  (с. 40–41) | Чем отличается гласный звук от согласного?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [н]? [н’] и буквами ***Н****,* ***н***; озвучивать печатные буквы вслух | | | | **Научатся:** давать характеристику звукам  [н], [н’] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух  **:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  различать способ и результат действия.  определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | |
| 18 | 01.10 | | Звуки [н], [н’], буквы ***Н***, ***н***  (с. 42–43) | Вместо каких слов можно употреблять слова *он, оно, оно, они*?  **Цели:** начать формировать навыки чтения вслух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении предложений с заменой отдельных слов рисунками | | | | **Научатся:** читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам.  **:** классифицировать по заданным критериям.  **:** строить понятные для партнера высказывания | | |
| 19 | 02.10 | | Звуки [с], [c’], буквы ***С***, ***с***  (с. 44–45) | Какие звуки обозначаются  буквой ***С***?  **Цели:** познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли | | | | **Научатся:** выделять звуки [с], [с’] в процессе слого-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **:** слушать собеседника | | |
| 20 | 03.10 | | Звуки [с], [c’], буквы ***С****,* ***с***  (закрепление)  (с. 46–47) | Почему букву ***С*** поселят в «ленте» на «нижний этаж»?  **Цели:** формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных | | | | **Научатся:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки  использовать установленные правила  в контроле способа решения.  **:** различать способ и результат действия.  формулировать свои затруднения | | |
| 21 | 07.10 | | Звуки [к], [к’], буквы ***К***, ***к***  (с. 48–49) | Какие звуки обозначаются буквой ***к***?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [к] и [к’]; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами ***К***  и ***к***, пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним | | | | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок  **:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **:** адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки | | |
| 22 | 08.10 | | Звуки [к], [к’], буквы ***К***, ***к***  (закрепление)  (с. 50–51) | Какие гласные служат для показания твердости согласного звука, а какие для показания мягкости согласного?  **Цель:** учить различать  звуки [к] и [к’] в словах,  находить и объяснять  местонахождение  новых звуков в словах, читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст с иллюстрацией | | | | **Научатся:** находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполне-  ния, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам  **:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **:** самостоятельно выделять формулиро  вать познавательную цель.  принимать участие в работе парами: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа | | |
| 23 | 09.10 | | Звуки [т], [т’], буквы ***Т***, ***т***  (с. 52–53) | Какие звуки обозначаются буквой ***т***? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [т] и [т’]; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок  А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь | | | | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова  с изученными буквами, текст, предложения  с интонацией и паузами  в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению | | |
| 24 | 10.10 | | Звуки [т], [т’], буквы ***Т***, ***т*** (закрепление)  (с. 54–55) | Что вы можете рассказать  о букве ***т***? Как узнать, звонкий звук или глухой?  **Цели:** закрепить знания  о звуках [т] и [т’] и буквах ***Т***, ***т***; учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике;  дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много) | | | | **Научатся:** читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике.  **Овладеют** практическим понятием единственного и множест-  венного числа слов, обозначающих предметы (один – много)  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности.  **:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | |
| 25 | 14.10 | | Закрепление пройденного материала  (с. 56–57) | Чем отличается написание слов единственного и множественного числа? Какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения ?  **Цели:** формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания; знакомить с многозначностью слова | | | | **Научатся:** читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противоположные по значению, определять разные значения одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий,  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | | |
| 26 | 15.10 | | Звуки [л], [л’], буквы ***Л***, ***л***  (c. 58–59) | Какие звуки обозначаются буквой ***л***? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [л] и [л’];  учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударении | | | | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мяг-  кости, читать слова  с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции  своей деятельности.  осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.  ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости | | |
| 27 | 16.10 | | Звуки [л], [л’], буквы ***Л***, ***л***  (закрепление) (с. 60–61) | В каких случаях используем заглавные буквы?  **Цели:** повторить и закрепить знания о звуках [л] и [л’] и буквах ***Л***, ***л***; учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения | | | | **Научатся:** читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных  **:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | | |
| 28 | 17.10 | | Повторение  и закрепление изученного материала  (с. 62–63) | Как прочитать слова со стечением согласных? Чем отличаются согласные верхнего ряда от согласных нижнего ряда?  **Цели:** формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания | | | | **Научатся:** читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, обобщать понятия  **:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, построение рассуждения, обобщение.  формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре | | |
| 29 | 21.10 | | Согласные звуки [р], [р’], буквы ***Р***, ***р*** (с. 64–65) | Какие звуки обозначаются буквой ***р***?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [р], [р’] и буквами ***Р***, ***р***; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление | | | | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [р], [р’], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы  **:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | |
| 30 | 22.10 | | Согласные звуки [р], [р’], буквы ***Р***, ***р***  (закрепление) (с. 66–67) | В каких случаях используем заглавные буквы?  **Цели:** учить произносить изученные звуки чисто, ясно, четко, на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить умение находить в словах слог-слияние; расширять кругозор детей | | | | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [р], [р’], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | |
| 31 | 23.10 | | Согласные звуки [в], [в’], буквы ***В***, ***в*** (с. 68–69) | Какие звуки обозначаются буквой ***в***?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [в], [в,] и буквами ***В***, ***в***; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имен собственных; расширять кругозор | | | | **Узнают** буквы ***В***, ***в***.  **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [в], [в,], обозначать их  в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке  понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | |
| 32 | 24.10 | | Согласные звуки [в], [в’], буквы ***В***, ***в***  (закрепление) (с. 70–71) | Что значит понятие «родственные слова»?  **Цели:** учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту  и богатство русского языка; закреплять знания о слоге как части слова | | | | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [в], [в’], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | |
| 33 | 28.10 | | Гласные буквы ***Е***, ***е***, обозначающие звуки [й’э] (с. 72–73) | Какие звуки обозначаются буквой ***е***?  **Цели:** познакомить учащихся с гласными буквами ***Е***, ***е***, обозначением буквой ***е*** звуков [й’э]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами | | | | **Узнают**, что буква ***е***  в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** при письме обозначать звуки [й’э] буквами ***Е***, ***е***; делать вывод (под руководством учителя): буква ***е*** в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется  формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | |
| 34 | 29.10 | | Буква ***Е*** – показатель мягкости согласных (с. 74–75) | Что такое мини-рассказ?  **Цели:** познакомить с обозначением буквой ***е*** звука [э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини- рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой ***е*** после согласных | | | | **Узнают**, что буква ***е*** после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного.  **Научатся** обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой ***е***  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | |
| 35 | 30.10 | | Чтение слов  с буквой ***Е***  (повторение  и закрепление) (с. 76–77) | **Цели:** закреплять знания  о гласной букве ***е***; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить ясно и толково отвечать на поставленные вопросы | | | | **Научатся:** при письме обозначать буквами ***Е***, ***е*** звуки [й’э] и [э], читать слоги и слова с изученными буквами; составлять по картинкам 2–3 связных предложения  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | |
| 36 | 31.10 | | Согласные звуки [п], [п’], буквы ***П***, ***п*** (с. 78–79) | Какие звуки обозначаются буквой ***п***?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [п], [п’] и буквами ***П***, ***п***; развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги | | | | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [п], [п’], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга | | |
| 37 | 11.11 | | Согласные звуки [п], [п’], буквы ***П***, ***п***  (закрепление) (с.80–83) | **Цели:** закреплять знания  о согласных звуках [п], [п’]  и буквах ***П***, ***п***; познакомить  с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы ***п*** и ***т*** | | | | **Узнают**,что имена собственные пишутся  с большой буквы.  **Научатся:** читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы  **:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | |
| 38 | 12.11 | | Согласные звуки [м], [м’], буквы ***М***, ***м*** (с. 84–85) | Какие звуки обозначаются буквой ***м***?  **Цели:** познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м’] и буквами ***М***, ***м***; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления | | | | **Научатся:** выделять  в речи согласные звуки  [м], [м’], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | |
| 39 | 13.11 | | Чтение слов  и текстов  с буквами ***М***, ***м***. Сопоставление слогов  и слов с буквами ***Л*** и ***М*** (с. 86–87) | **Цели:** создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы ***Л*** и ***М***, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных | | | | **Научатся:**читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  формулировать собственное мнение и позицию | | |
| 40 | 14.11 | | Закрепление пройденного материала  (с. 88–89) | **Цель:** развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, умение работать с текстом, четко отвечать на поставленный вопрос | | | | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке; соотносить изученные буквы со звуками, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения  **:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  использовать средства устного общения для решения задач | | |
| 41 | 18.11 | | Согласные звуки [з], [з’], буквы ***З***, ***з*** (с. 90–91) | Какие звуки обозначаются буквой ***з***?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [з], [з’] и буквами ***З***, ***з***; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3–4 предложений | | | | **Научатся:**выделять  в речи согласные звуки  [з], [з’], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | |
| 42 | 19.11 | | Чтение слов, текстов с буквами ***З***, ***з***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***с***  и ***з*** (закрепление)  (с. 92–95) | **Цели:** закрепить знания  о согласных звуках [з], [з’]; создать условия для развития умений различать звуки  [з] и [c], [з’] и [c’], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления | | | | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [c], [з’] и [c’] | | формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  задавать вопросы, слушать и понимать речь других |
| 43 | 20.11 | | Согласные звуки [б], [б’], буквы ***Б***, ***б***  (с. 96–97) | Какие звуки обозначаются буквой ***б***?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [б], [б’]и буквами ***Б***, ***б***; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность | | | | **Узнают**различие между формой слова и родственными словами.  **Научатся:** вычленять  в речи согласные звуки  [б], [б’], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы.  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | |
| 44 | 21.11 | | Чтение слов с буквой ***б***.  Сопоставление слогов  и слов с буквами ***б*** и ***п***  (закрепление)  (с. 98–99) | **Цели:** закрепить знания  о согласных звуках [б], [б’], буквах ***Б***, ***б***; создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б’] и [п’], умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления | | | | **Научатся:** выделять  в речи согласные звуки  [б], [б’], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п],  [б’] и [п’], читать слоги и слова с изученными буквами  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **:** принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости | | |
| 45 | 25.11 | | Закрепление пройденного материала  (с. 100–103) | **Цели:** закрепить знания об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить пересказывать текст, придумывать заголовки; пополнять словарный запас; воспитывать интерес к родному языку | | | | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения | | |
| 46 | 26.11 | | Согласные звуки [д], [д’], буквы ***Д***, ***д*** (с. 104–105) | Какие звуки обозначаются буквой ***д***?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [д], [д’]и буквами ***Д***, ***д***; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления | | | | **Научатся:** выделять  в речи согласные звуки  [д], [д’], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению | | |
| 47 | 27.11 | | Парные согласные [д], [д’]; [т], [т’], буквы ***Д***, ***д***, ***Т***, ***т*** (с. 106–109) | Какие согласные называются парными?  **Цели:** закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д’] и [т’]; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту | | | | **Научатся:**выделять  в речи согласные звуки  [д], [д’], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д’] и [т’], читать слоги и слова  с изученными буквами  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | |
| 48 | 28.11 | | Буквы ***Я***, ***я***, обозначающие звуки [й’а]  (с. 110–112) | Какие звуки обозначаются буквой ***я***?  **Цели:** познакомить учащихся с гласными буквами ***Я***, ***я***, обозначающими два звука;  создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине,  к людям | | | | **Узнают**, что буква ***я***  в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** обозначать слияние [й’а] буквой ***я***, объяснять разницу между количеством букв  и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы ***Я***, ***я***  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации.  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | |
| 49 | 02.12 | | Буква ***Я*** – показатель мягкости согласного  (с. 113–115) | Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой?  **Цели:** раскрыть функцию буквы ***я*** в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре | | | | **Узнают**, что буква ***я*** обозначает мягкость согласного звука и звук [a].  **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы ***я*** на «ленте букв»  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости | | |
| 50 | 03.12 | | Закрепление пройденного материала  (с. 116–117) | **Цели:** формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступ- ных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям | | | | **Научатся:** работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  вносить необходимые дополнения  и изменения в план и способ действия.  слушать собеседника | | |
| 51 | 04.12 | | Согласные звуки [г], [г’], буквы ***Г***, ***г*** (с. 118–119) | Какие звуки обозначаются буквой ***г***?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [г], [г’] и буквами ***Г***, ***г***; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков  и букв | | | | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [г], [г’], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | | |
| 52 | 05.12 | | Чтение слов с буквой ***г***.  Сопоставление слогов  и слов с буквами ***к*** и ***г*** (с. 120–126) | **Цели:** создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами ***к*** и ***г***; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы | | | | **Научатся:**читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г’] и [к’]  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости | | |
| 53 | 09.12 | | Согласный звук [ч’], буквы ***Ч***, ***ч*** (Ч. 2, с. 4–6) | **Цели:** познакомить с согласным звуком [ч’] и буквами ***Ч***, ***ч***; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами-слияниями *ча, чу*; сформировать представление о звуке | | | | **Научатся:**выделять  в речи согласный звук [ч’], читать слоги и слова с изученными буквами  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  слушать собеседника | | |
| 54 | 10.12 | | Согласный звук [ч’], буквы ***Ч***, ***ч*** (за-крепление)  (с. 7–9) | **Цели:** учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания | | | | **Научатся:**выделять  в речи согласный звук [ч’], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания *ча* и *чу*  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | |
| 55 | 11.12 | | Буква ***ь*** – показатель мягкости предшествующих согласных звуков  (с. 10–11) | Зачем в словах пишется ***ь***?  **Цели:** познакомить с буквой ***ь***, обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам | | | | **Узнают**особенности буквы ***ь***.  **Научатся:**различатьмягкие и твердые согласные звуки,читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ***ь*** мягкость согласных на конце и в середине слова  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости | | |
| 56 | 12.12 | | Буква ***ь*** в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного  (с. 12–13) | **Цели:** закреплять знания  о букве ***ь***; создать условия для развития речи, памяти, логического мышлении, фонематического слуха | | | | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ***ь*** звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука  организовать свое рабочее место под руководством учителя.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | |
| 57 | 16.12 | | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков  (с. 14–15) | Когда в словах пишется мягкий знак?  **Цели:** закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить проводить фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком (***ь***), работать в группах, парах, запоминать название произведения и его автора; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | | | | **Узнают** особенности буквы ***ь.***  **Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов, различать слова с мягким знаком(***ь***), читать слова и предложения с мягким знаком(***ь***), читать слова и небольшой текст с изученными буквами  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | |
| 58 | 17.12 | | Твердый согласный звук  [ш], буквы ***Ш***, ***ш***. Сочетание *ши* (с. 16–19) | Какие звуки обозначаются буквой ***ш***?  **Цели:** познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания *ши*; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки» | | | | **Узнают**правило правописания сочетания *ши*.  **Научатся:**выделять  в речи согласный звук  [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия)  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | | |
| 59 | 18.12 | | Твердый согласный звук  [ш], буквы ***Ш***, ***ш***. Сочетание *ши* (за-крепление)  (с. 20–23) | **Цели:** формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | | | | **Научатся:** читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы  определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | |
| 60 | 19.12 | | Твердый согласный звук  [ж], буквы ***Ж***, ***ж*** (с. 24–25) | Какие звуки обозначаются буквой ***ж***?  **Цели:** познакомить с новым звуком [ж]и буквами ***Ж***, ***ж***; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | | | | **Узнают** буквы ***Ж***, ***ж***.  **Научатся:** выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. | | |
| 61 | 23.12 | | Твердый согласный звук  [ж], буквы ***Ж***, ***ж*** (закрепление)  (с. 26–29) | **Цели:** познакомить с правилом правописания сочетаний *жи – ши*; развить умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | | | | **Узнают** правило правописания сочетаний *жи – ши*.  **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, произво-  дить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  использовать общие приемы решения  задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | |
| 62 | 24.12 | | Буквы ***Ё***, ***ё***, обознача-ющие два  звука [й’о]  (с. 30–31) | Какие звуки обозначаются буквой ***е***?  **Цели:** познакомить с новыми буквами – ***Ё***, ***ё***, обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | | | | **Узнают**, что буква ***ё***  в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** вычленять в словах звуки [й’о], обозначать эти звуки буквами ***Ё***, ***ё***, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  слушать собеседника | | |
| 6364 | 25.12  26.12 | | Буква ***Ё***, ***ё*** – показатель мягкости  (с. 32–33) | Когда буква ***ё*** обозначает звук [o]?  **Цели:** познакомить с буквами ***Ё***, ***ё***, обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов,  навык чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы | | | | **Узнают**, что буква ***ё*** после согласного обозначает гласный звук [о]  и мягкость согласного звука.  **Научатся:** вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук  буквами ***Ё***, ***ё***, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета | | |
| 65 | 9.01 | | Мягкий согласный звук [й’]. Буквы ***Й***, ***й*** (с. 34–35) | Какие звуки обозначаются буквой ***й***?  **Цели:** познакомить со звуком [й’] и буквами ***Й***, ***й***; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся | | | | **Узнают**, что звук [й’] всегда мягкий, звонкий согласный звук.  **Научатся:** вычленять в словах звук [й’], обозначать этот звук буквами ***Й***, ***й***; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | |
| 66 | 13.01 | | Чтение слов с буквой ***й***  (закрепление)  (с. 36–37) | **Цели:** формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; научить различать звуки [и] и [й’]; познакомить с правилами дорожного движения; воспитывать вежливое обращение с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | | | | **Научатся:**читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | |
| 67 | 14.01 | | Согласные звуки [х], [х’], буквы ***Х***, ***х*** (с. 38–41) | Какие звуки обозначаются буквой ***х***?  **Цели:** познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб | | | | **Узнают** буквы ***Х***, ***х***.  **Научатся:**выделять  в словах звуки [х], [х’], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости | | |
| 68 | 15.01 | | Чтение слов  с буквой ***х***  (закрепление)  (с. 42–45) | **Цели:** закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления  с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | | | | **Научатся:**читать слоги, слова, предложения и не-большой текст  с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г’],  [к] – [к’], [х] – [х’],  выявлять их сходство  свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки и различие в их произнесении  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  нивать процесс и результат деятельности.  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | |
| 69 | 16.01 | | Буквы ***Ю***, ***ю***, обозначающие звуки [й’у]  (с. 46–47) | Какие звуки обозначаются буквой ***ю***?  **Цели:** познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | | | | **Узнают**, что буква***ю***  в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | |
| 70 | 20.01 | | Обозначение буквой ***ю*** гласного звука [у] после мягких согласных  в слиянии  (с. 48–49) | **Цели:** совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор | | | | **Узнают**, что буква ***ю***  в начале слова и после гласной обозначает два звука [й’у], а после согласного – гласный звук [у], мягкость согласного звука.  **Научатся:** вычленять в словах звуки [у], [й’у], обозначать эти звуки  буквами ***Ю***, ***ю***, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами  моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | |
| 71 | 21.01 | | Твердый согласный звук  [ц], буквы ***Ц***, ***ц*** (с. 50–53) | Какие звуки обозначаются буквой ***ц***?  **Цели:** познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления | | | | **Научатся:** вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | |
| 72 | 22.01 | | Чтение слов с буквами ***Ц***, ***ц*** (закрепление) (с. 54–55) | **Цели:** совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | | | | **Научатся:** читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. | | |
| 73 | 23.01 | | Гласный звук [э]. Буквы ***Э***, ***э*** (с. 56–59) | Какие звуки обозначаются буквой ***э***?  **Цели:** познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие | | | | **Научатся:** вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами  моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  формулировать собственное мнение и позицию | | |
| 74 | 27.01 | | Чтение слов  с буквами ***Э***, ***э*** (закрепление) (с. 60–61) | **Цели:** формировать знания  о том, что гласная буква ***э*** не пишется после согласных букв ***ч***, ***ш***, ***ц***, ***ж***; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | | | | **Научатся**читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  слушать собеседника | | |
| 75 | 28.01 | | Мягкий согласный звук [щ’], буквы ***Щ***, ***щ***. Правописание сочетаний *ща,**щу* (с. 62–65) | Какие звуки обозначаются буквой ***щ***?  **Цели:** познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой ***щ***; выделять слоги-слияния *ща* и *щу*; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | | | | **Узнают**, что звук [щ’] всегда мягкий.  **Научатся:**вычленять в словах звук [щ’], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | |
| 76  77. | 29.01  30.01. | | Чтение предложений  и текстов  с буквами ***Щ***, ***щ*** (закрепление)  (с. 66–69) | **Цели:** способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний *ща*,*щу*; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | | | | **Получат**представление о правописании сочетаний *ща*, *щу*.  **Научатся** читать слоги, слова и предложения  с изученными буквами  моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  формулировать собственное мнение и позицию | | |
| 78. | 03.02. | | Закрепление изученного | **Цели:** закрепитспособствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний *ща*,*щу*; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | | | | **Закреплят**представление о правописании сочетаний *ща*, *щу*.  **Научатся** читать слоги, слова и предложения  с изученными буквами  моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  формулировать собственное мнение и позицию | | |
| 79 | 4.02 | | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы ***Ф***, ***ф*** (с. 70–71) | Какие звуки обозначаются буквой ***ф***?  **Цели:** познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | | | | **Научатся:** вычленять в словах звуки [ф], [ф’], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  слушать и понимать речь учителя, одноклассников | | |
| 80 | 05.02 | | Чтение слов, предложений  с буквами ***Ф***, ***ф***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***в*** и ***ф***  (с. 72–73) | **Цели:** закрепить знания  об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова  с буквами ***в*** и ***ф***; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | | | | **Научатся:** читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие  и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  поиск  и выделение информации.  ставить вопросы и обращаться за помощью | | |
| 81–  82 | 06-10.02 | | Мягкий и твердый разделительные знаки  (с. 74–77) | Зачем в словах пишутся разделительные ***ь*** и ***ъ***?  **Цели:** познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | | | | **Узнают** о функции ***ь*** и ***ъ***.  **Научатся:**производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ***ь*** и ***ъ***, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  слушать и понимать речь учителя, одноклассников | | |
|  |  | | Итого: 66ч |  | | | |  | |  |
| 83 | 11.02 | | Русский алфавит  (с. 78–81) Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина (с. 82–85) | Почему буквы расположены в таком порядке?  **Цели:** закреплять знания об изученных буквах; расширять и уточнять представления об алфавите; создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление; способствовать развитию интереса к знаниям | | | | **Узнают** последовательность букв в русском алфавите.  **Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  осуществлять поиск и выделение информации.  ставить вопросы и обращаться за помощью | | |
| 84 | | 12.02 | К. Д. Ушин-ский. Наше Отечество  (с. 86–87) | | | Что такое Отечество?  **Цели:** формировать знания детей о Родине, России; воспитывать любовь к родине; познакомить с символикой Российского государства – гербом, флагом, гимном; совершенствовать навык выразительного чтения и звуко-буквенного анализа слов; воспитывать любовь к Родине  и ее истории | **Получат** представления о России, Родине.  **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | |
| 85 | | 13.02 | В. Крупин. Первоучители словенские  (с. 88–89)  В. Крупин. Первый букварь  (с. 90–91) | | | Кто такие первоучители?  Кто составил первый букварь?  **Цели:** познакомить детей  с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием; учить помнить историю своей Родины; совершенствовать навык выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления | **Получат**представления о России, Родине.  **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться  к помощи учителя  моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  формулировать собственное мнение и позицию | | | |
| 86 | | 24.02 | Творчество  А. С. Пушкина – сказки  (с. 92–93) | | | Какие сказки писал А. С. Пушкин и зачем?  **Цели:** познакомить с биографией и творчеством  А. С. Пушкина; формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, желание собирать свою детскую библиотеку; учить сравнивать стихотворения и сказки; воспитывать бережное отношение к книгам | **Научатся:** рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  слушать собеседника, работать  в паре | | | |
| 87 | | 25.02 | Л. Н. Толстой о детях  (с. 94) | | | Зачем Л. Н. Толстой писал рассказы о детях и для детей?  **Цели:** познакомить учащихся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; развивать навык чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности | **Научатся:** правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  слушать собеседника | | | |
| 88 | | 26.02 | К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель.  К. Д. Ушинский о детях  (с. 95) | | | Кто такой К. Д. Ушинский?  **Цели:** познакомить с творчеством К. Д. Ушинского; развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать бережное отношение к книгам | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа  моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  формулировать собственное мнение и позицию | | | |
| 89 | | 27.02 | Творчество  К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»)  (с. 96–97) | | | Что мы знаем о К. И. Чуковском?  **Цели:** познакомить с биографией и творчеством К. И. Чуковского; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений | **Научатся:**читать любое стихотворение  К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем  моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  формулировать собственное мнение и позицию | | | |
| 90 | | 03.03 | В. В. Бианки. Первая охота  (с. 98–99) | | | Почему В. В. Бианки писал  о животных?  **Цели:** познакомить с творчеством В. В. Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  слушать и понимать речь других | | | |
| 91 | | 04.03 | Творчество  С. Я. Маршака  (с. 100–101) | | | О чем писал С. Я. Маршак?  **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством  С. Я. Маршака; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать у детей желание собрать свою библиотеку | **Научатся:** декламировать стихотворение  С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | |
| 92 | | 05.03 | Творчество  М. М. Пришвина  (с. 102–103) | | | Чем интересны произведения М. М. Пришвина?  **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством М. М. Пришвина; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать бережное отношение к родной природе, к Родине | **Научатся:**правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев  моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  формулировать собственное мнение и позицию | | | |
| 93 | | 06.03 | Творчество  А. Л. Барто  (с. 104–105) | | | О ком писала А. Л. Барто?  **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством А. Л. Барто; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | **Научатся:** декламировать стихотворение  А. Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  осуществлять поиск и выделение информации.  ставить вопросы и обращаться за помощью | | | |
| 94 | | 10.03 | Творчество  С. В. Михалкова (с. 106) | | | Чем замечательны стихи  С. В. Михалкова?  **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством С. В. Михалкова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | **Научатся:** декламировать стихотворение  С. В. Михалкова (читать наизусть),правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  слушать собеседника | | | |
| 95 | | 11.03 | Б. В. Заходер. Два и три (с. 107) | | | Что интересного в стихах  Б. В. Заходера?  **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством Б. В. Заходера; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать чувство уважения к старшим и сверстникам | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворений  Б. В. Заходера, разыгрывать диалог  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | |
| 96 | | 12.03 | Творчество В.Д. Берестова (с.108) | | | Какая особенность в стихах В.Д. Берестова?  **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством В.Д. Берестова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | **Научатся:** декламировать стихотворения В.Д. Берестова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему.  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | |
|  | |  | Итого: 14 ч  Всего 96 ч | | |  |  | |  | |

**Тематическое планирование**

**обучение письму**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока  (страницы  прописи) | Содержание | Деятельность обучающихся |
|  |
| 1 | 02.09 | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, пропись № 1)  Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6–7) | Когда возникла письменность? Что такое пропись?  Как работать с прописью?  **Цель:** познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма | **Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.  **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях |  | |
| 2 | 03.09 | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов  (с. 8–11) | Какие линии бывают в прописи?  **Цели:** познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий | **Знания:** научатся различать направление  линий.  **Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку |  | |
| 3 | 04.09 | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров  (с. 12–13)  Письмо прямых наклонных линий  (с. 14–15) | Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства?  **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | |
| 4 | 05.09 | Письмо на- клонной линии с закруглением внизу и вверху (с. 16–17)  Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху  и внизу  (с. 18–19) | Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху?  **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | **Знания:** научатся писать прямые линии  с закруглением снизу  и сверху.  **Умения:** правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо |  | |
| 5 | 06.09 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу  (с. 20–21) | Каковы особенности написания наклонных прямых  с закруглением внизу?  **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение | **Знания:** научатся писать короткие линии  с закруглением внизу.  **Умения:** делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой |  | |
| 6 | 09.09 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23) | Какова роль овалов и полуовалов в написании букв?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме | **Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.  **Умения:** писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет |  | |
| 7 | 10.09 | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу  (вправо, влево) (с. 24–25) | Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу?  **Цели:** учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения  по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой |  | |
| 8 | 11.09 | Письмо линий с закруглением внизу  и вверху  (с. 26–27) | Чем отличается написание линий с закруглением снизу  и сверху от ранее изученных видов наклонных линий?  **Цели:** познакомить с написанием линий с закруглением внизу и вверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку | **Знания:** научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху  и внизу.  **Умения:** писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном |  | |
| 9 | 12.09 | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу  (с. 28) | Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость | **Знания:** научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу.  **Умения:** делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой |  | |
| 10 | 13.09 | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху  (с. 29–30) | При написании каких букв используется этот элемент?  В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями  с петлей вверху?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху. **Умения:** делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном |  | |
| 11 | 16.09 | Строчная письменная буква ***а*** (с. 3, пропись № 2)  Строчная  и заглавная буквы ***а***, ***А***  (с. 4) | Какие элементы используются при написании строчной буквы ***а***?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву | **Знания:** научатся писать плавно строчную букву ***а***.  **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи |  | |
| 12 | 17.09 | Строчная  и заглавная буквы ***о***, ***О*** (с. 5) | Какие элементы используются при написании строчной  и заглавной букв ***о***, ***О***?  Где используются заглавные буквы?  **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | **Знания:** научатся писать плавно букву ***О***, ***о***, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами.  **Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть буквы ***О***, ***о*** в словах; ориентироваться на странице прописи |  | |
| 13 | 18.09 | Строчная буква ***и*** (с. 7) | Какие элементы используются при написании буквы ***и***?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву ***и*** в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучае-  мой буквы и ее соединения  с другой буквой по алгоритму | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***и***, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; правильно удер-  живать ручку; ориентироваться на странице прописи |  | |
| 14-15 | 19.09  20.09 | Заглавная буква ***И*** (с. 8)  Закрепление изученного | Какие элементы используются при написании буквы ***и***? Зачем нужны заглавные  буквы?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву ***и*** в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***И***, соотносить печатную  и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов  с буквой ***и***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи |  | |
| 16 | 23.09 | Строчная буква ***ы*** (с. 9) | Какую работу выполняет буква ***ы***? Чем особенна буква ***ы***? Какие элементы используются при написании буквы ***ы***?  **Цели:** формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ***ы***, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее | **Знания:** научатся писать и распознавать букву ***ы***,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***ы***; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными |  | |
| 17 | 24.09 | Закрепление написания изученных букв  (с. 10) | Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы ***а***, ***о***, ***ы***, если они стоят после согласных?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность | **Знания:** научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать изучаемые буквы, выполнять логические задания  на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи |  | |
| 18 | 25.09 | Строчная буква ***у*** (с. 11) | В чем особенность написания строчной буквы ***у***?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную букву ***у***, предложение «Ау!» | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***у***, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи |  | |
| 19 | 26.09 | Заглавная буква ***У*** (с. 12) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***у***, ***У***?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать заглавную букву ***У***, читать и воспроизводить написание изученных букв | **Знания:** научатся  писать и распознавать заглавную букву ***У***,  соотносить печатную  и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи |  | |
| 20 | 27.09 | Закрепление написания изученных букв  (с. 13) | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок?  **Цель:** учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу,  читать и воспроизводить  написание изученных букв, выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью | **Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать  и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные |  | |
|  |  | Итого: 20 ч |  |  |  | |
| 21 | 30.09 | Строчная буква ***н*** (с. 14) | Из каких элементов состоит буква ***н***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***н***?  **Цели:** формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить  с написанием буквы ***н***; учить писать слоги и слова с бук-вой ***н***, читать и воспроизводить написание изученных букв | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***н***, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***н***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи |  | |
| 22 | 01.10 | Заглавная буква ***Н***  (с. 15) | Какова последовательность правильного написания заглавной буквы ***Н***?  **Цели:** познакомить с написанием буквы ***Н***; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву ***Н*** при написании предложений и имен | **Знания:** научатся писать и распознавать  заглавную букву ***Н***,  соотносить печатную  и письменную буквы, узнавать изученные  буквы.  **Умения:** применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться  на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине  и углу наклона |  | |
| 23 | 02.10 | Строчная  и заглавная буквы ***с***, ***С***  (с. 16) | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ***С*** ***с***? Особенности их написания.  **Цели:** познакомить с написанием букв ***С***, ***с***; формировать умения делать слоговой  и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами ***С***, ***с*** | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы ***С***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв ***С***, ***с*** |  | |
| 24-25 | 03.10  04.10 | Строчная  и заглавная буквы ***с***, ***С***  (с. 17)  Закрепление изученного | Как буква ***с*** соединяется  с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений?  **Цели:** начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально;  учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  **Умения:** употреблять  изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи |  | |
| 26 | 07.10 | Строчная буква ***к*** (с. 18) | Из каких элементов состоит буква ***к***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***к***?  **Цели:** формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву ***к***, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***к***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***к***; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи |  | |
| 27 | 08.10 | Заглавная буква ***К*** (с. 19) | Из каких элементов состоит буква ***к***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***К***?  **Цели:** учить писать буквы ***К***, ***к***, слоги, слова с этой буквой, составлять предложения  по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***К***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова |  | |
| 28 | 09.10. | Строчная буква ***т*** (с. 20) | Из каких элементов состоит буква ***т***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***т***?  **Цели:** формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву ***т***, воспроизводить написание изученных букв | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***т***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.  **Умения:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов |  | |
| 29 | 10.10. | Заглавная буква ***Т*** (с. 21) | Из каких элементов состоит буква ***Т***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***Т***?  **Цели:** учить писать букву ***Т***, составлять предложения  по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***Т***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи |  | |
| 30-31 | 11.10  14.10 | Закрепление написания изученных букв  (с. 22) | Как связно и ритмично писать буквы и их соединения?  **Цели:** формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку | **Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв |  | |
| 32 | 15.10 | Строчная буква ***л*** (с. 23) | Из каких элементов состоит буква ***л***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***л***?  **Цели:** формировать навык начертания строчной буквы ***л***; учить обозначению звука  [л] буквой ***л*** в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ  на вопрос | **Знания:** научатся писать букву ***л***, узнавать изученные буквы.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное; писать  букву ***л*** в соответствии  с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв |  | |
| 33 | 16.10 | Заглавная буква ***Л*** (с. 24) | Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***Л***?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Л***; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слого-звукового разбора с учителем | **Знания:** научатся писать букву ***Л***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях |  | |
| 34-35 | 17.10  18.10 | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25)  Закрепление изученного | Какие правильно оформлять предложения на письме?  **Цели:** формировать умения вычленять отдельные звуки  в словах, определять их последовательность, воспроизводить написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения  с изученными буквами; учить писать под диктовку слова | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  **Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв |  | |
| 36 | 21.10 | Строчная буква ***р*** (с. 26) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***р***? Из каких элементов состоит строчная буква ***р***?  **Цели:** развивать умения писать строчную букву ***р***, правильно располагать буквы  и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения  с текстом-образцом | **Знания:** научатся писать букву ***р***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное, писать  на диапазоне всех изученных букв |  | |
| 37 | 22.10 | Заглавная  буква ***Р*** (с. 27) | Какую работу выполняет заглавная буква ***Р***? Из каких элементов она состоит?  **Цели:** развивать умения писать заглавную букву ***Р***, слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы |  | |
| 38 | 23.10 | Строчная  буква ***в*** (с. 28) | Из каких элементов состоит строчная буква ***в***? От чего будет зависеть правильное написание буквы ***в***?  **Цель:** учить писать строчную букву ***в***, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное | **Знания:** научатся писать строчную букву ***в***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму |  | |
| 39 | 24.10 | Заглавная буква ***В*** (с. 29) | Какую работу выполняет заглавная буква ***В***? Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***В***, слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***В***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ  на поставленный вопрос; писать имена собственные |  | |
| 40 | 25.10 | Закрепление написания изученных букв  (с. 30) | Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы?  **Цели:** развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами | **Знания:** научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем.  **Умения:** списывать  с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв |  | |
| 41 | 28.10 | Строчная буква ***е*** (с. 31) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***е***? Какие звуки обозначает буква ***е*** в начале слова и после гласных?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ё***, слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму | **Знания:** научатся писать строчную букву ***е***.  **Умения:** правильно располагать буквы и слова  в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму |  | |
| 42-43 | 39.10  30.10 | Заглавная буква ***Е*** (с. 32)  Закрепление изученного | Какую работу выполняет заглавная буква ***Е***? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Е***, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный  и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос | **Знания:** научатся писать прописную букву ***Е***.  **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать  буквы на строке, работать по алгоритму |  | |
| 44-45 | 01.11  11.11 | Строчная  буква ***п*** (с. 3, пропись № 3)  Закрепление изученного | Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***п***? Из каких элементов состоит строчная буква ***п***?  **Цель:** учить писать строчную букву ***п***, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу | **Знания:** научатся писать строчную букву ***п***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму |  | |
| 46 | 12.11 | Заглавная буква ***П*** (с. 4) | Для чего нужна прописная буква ***П***? Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***П***, слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***П***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового  разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму |  | |
| 47 | 13.11 | Строчная буква ***м*** (с. 6) | Из каких элементов состоит буква ***м***? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы ***м***?  **Цели:** учить писать строчную букву ***м***, обозначать звук [м] буквой ***м*** в слогах  и словах, писать под диктовку изученные письменные  буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений | **Знания:** научатся писать строчную букву ***м***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглав-  ную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке |  | |
| 48 | 14.11 | Заглавная  буква ***М*** (с. 7) | Какую работу выполняет заглавная буква ***М***? Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***М***, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву  в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку | **Знания:** научатся писать букву ***М***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке |  | |
| 49-50 | 15.11  18.11 | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8)  Закрепление изученного | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?  **Цели:** формировать навык работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными  буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей | **Знания:** научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, фор-  мы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |  | |
| 51 | 19.11 | Строчная  буква ***з*** (с. 9) | Какова последовательность написания строчной буквы ***з***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***з***?  **Цели:** учить писать строчную букву ***з***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость | **Знания:** научатся писать строчную букву ***з***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их  в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму |  | |
| 52 | 20.11 | Заглавная  буква ***З*** (с. 10) | Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з]  и [з’] на письме?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***З***, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву  в именах людей, орфографическую зоркость, мышление,  внимание, фонематический слух; воспитывать уважение  к чужому труду | **Знания:** научатся писать букву ***З***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные,  восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму |  | |
| 53 | 21.11 | Строчная  буква ***б*** (с. 12) | На что похожа буква ***б***?  Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать строчную букву ***б***; дать понятия  «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | **Знания:** научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.  **Умения:** дифференци-  ровать парные звонкие  и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать  и использовать на письме изученные буквы |  | |
| 54 | 22.11 | Заглавная буква ***Б*** (с. 13) | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы ***б***?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Б***, правильно располагать буквы и слова  в строке, проверять написанное при помощи сличения  с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов | **Знания:** научатся писать букву ***б***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |  | |
| 55 | 25.11 | Строчная  и заглавная буквы ***б***, ***Б***  (с. 14) | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда  они оказываются в конце слова?  **Цели:** формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного  и множественного числа;  развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов | **Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печат-  ные и письменные буквы.  **Умения:** моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |  | |
| 56 | 26.11 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15) | Какие знаки ставятся в конце предложений? От чего это зависит?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; познакомить с побудительным предложением; отрабатывать навык списывания  по алгоритму; развивать  фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв  и слов на строке.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-  буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |  | |
| 57 | 27.11 | Строчная  буква ***д*** (с. 16) | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  **Цели:** учить писать строчную букву ***д***; формировать навык начертания строчной буквы ***д***; учить обозначению звуков [д], [д’] буквой ***д*** в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания | **Знания:** научатся писать строчную букву ***д***, выработать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений |  | |
| 58 | 28.11 | Заглавная  буква ***Д*** (с. 17) | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы ***д***?  **Цель:** учить писать заглавную букву ***Д***, правильно располагать буквы и слова  в строке, дифференцировать  парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Д***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** списывать  с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму |  | |
| 59 | 29.11 | Строчная буква ***я*** (с. 20) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***я***? Какие звуки обозначает буква ***я*** в начале слова и после гласных?  **Цели:** учить писать строчную букву ***я***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость | **Знания:** научатся писать строчную букву ***я***, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования |  | |
| 60 | 02.12 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов  и предложений с изученными буквами (с. 19) | Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? В чем «секрет» парных согласных,  когда они оказываются в конце слов?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | **Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.  **Умения:** употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя |  | |
| 61 | 03.12 | Заглавная буква ***Я*** (с. 21) | Какую работу выполняет заглавная буква ***Я***? Из каких элементов она состоит?  Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова  в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы |  | |
| 62 | 04.12 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23) | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  Какие буквы в начале слова обозначают два звука?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | **Узнают**, что в начале слова йотированные  буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.  **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах |  | |
| 63 | 05/12 | Строчная  буква ***г*** (с. 24) | Какая буква-родственница есть у буквы ***г***?  **Цели:** формировать навык начертания строчной буквы ***г***; учить писать строчную букву ***г***, обозначать звуки [г], [г’] буквой ***г*** в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания | **Знания:** научатся писать строчную букву ***г***.  **Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах |  | |
| 64 | 06.12 | Заглавная  буква ***Г*** (с. 25) | Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена?  **Цель:** учить писать заглавную букву ***Г***, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных | **Знания:** научатся писать букву ***г***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах |  | |
| 65 | 09.12 | Строчная  и заглавная буквы ***г***, ***Г***  (с. 26)  Закрепление изученного | Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму |  | |
| 66 | 10.12 | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу* (с. 27) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***ч***? Чем отличается звук [ч’] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ***ч***?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ч***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы  по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов  с сочетаниями *ча*, *чу*; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное;  соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки  и т. д.) |  | |
| 67 | 11.12 | Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ча*, чу  (с. 29) | Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ч***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | **Знания:** научатся писать букву ***Ч***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) |  | |
| 68 | 12.12 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  (с. 30) | Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки?  **Цели:** учить писать букву ***ь***, проводить фонетический разбор слов с ***ь***; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь  к природе | **Знания:** научатся писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***.  **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах |  | |
| 69-70 | 13.12  16.12 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31)  Закрепление изученного | Какую работу выполняет  в слове буква ***ь***?  **Цели:** совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова  с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ***ь***; воспитывать любовь к природе | **Знания:** научатся писать слова с ***ь***, объяснять функцию ***ь***, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце.  **Умения:** проводить  фонетический разбор слов с ***ь***, классифицировать одушевленные  и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных |  | |
| 71 | 17.12 | Буква ***ь*** (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ***ь***  в середине слова (с. 32) | Одинаково ли количество букв и звуков в каждом  из слов (угол – уголь)?  **Цели:** совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с ***ь*** в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что ***ь*** не обозначает звука; развивать умение различать  на слух и зрительно слова  с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ***ь*** | **Знания:** научатся писать слова с ***ь***, объяснять функцию ***ь***.  **Умения:** различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ***ь***, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных |  | |
| 72 | 18.12 | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 3,  пропись № 4) | Чем отличается звук [ш]  от ранее изученных согласных звуков?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ш***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов  с сочетанием *ши*; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ш***, слова с сочетанием *ши*.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |  | |
| 73 | 19.12 | Заглавная буква ***Ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 4) | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ***ш***?  Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании *ши*?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ш***, ритмично располагать буквы на строке; форми-ровать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания  слов с сочетанием *ши*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | **Знания:** научатся писать букву ***Ш***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |  | |
| 74-75 | 20.12  23.12 | Строчная буква ***ж***, обозначающая твердый согласный звук (с. 6)  Закрепление.  Контроль и проверка знаний | Чем отличается звук [ж]  от ранее изученных согласных звуков?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ж***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов  с сочетанием *жи*, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ж***, слова с сочетанием *жи*.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |  | |
| 76 | 24.12 | Заглавная буква ***Ж***, обозначающая твердый согласный звук (с. 7) | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ***Ж***? Почему надо запомнить написание буквы ***и***  в сочетании *ши*?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ж***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием *жи*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | **Знания:** научатся писать букву ***Ж***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного  текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |  | |
| 77 | 25.12 | Строчная буква ***ё*** (с. 10) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***ё***?  Какие звуки обозначает буква ***ё*** в начале слова и после гласных?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ё***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструи-ровать предложения, давать правильное название дете-нышам животных, исполь-зуя правила словообра-зования; развивать орфографическую зоркость | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ё***, слова и предложения.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам жи-  вотных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах |  | |
| 78 | 26.12 | Строчная буква ***ё***, после согласных (с. 11) | Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков?  **Цель:** учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв ***о***, ***ё*** в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования | **Узнают,** что мягкость согласного обозначается гласной буквой ***ё***.  **Знания:** научатся обозначать буквами твердые и мягкие соглас-ные звуки, различать роль букв ***о***, ***ё*** в слове.  **Умения:** писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова |  | |
| 79-80 | 27.12  28.12 | Заглавная буква ***Ё*** (с. 12)  Закрепление изученного | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ё***, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предло-жений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ё***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения  (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ё***, контролировать этапы своей работы |  | |
| 81 | 09.01 | Строчная буква ***й***. Слова  с буквой ***й*** (с. 13) | Что вы знаете о букве ***и*** ***краткое*** и букве ***и***?  **Цели:** учить писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака  в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.  **Умения:** писать слова  и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобук-венный анализ слов, анализировать уместность использования воскли-цательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) |  | |
| 82-83 | 10.01 | Строчная буква ***й***. Слова  с буквой ***й***  (с. 14)  Закрепление изученного. | Чем особенна буква ***й***? Ка-кой звук обозначается этой буквой?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв,  писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й’] и гласный звук ***и***, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |  | |
| 84 | 13.01 | Строчная  буква ***х*** (с. 15) | На что похожа буква ***х***?  Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать строчную букву ***х***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | **Знания:** научатся писать строчную букву ***х***.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму |  | |
| 85 | 14.01 | Заглавная  буква ***Х*** (с. 16) | Для чего нужна прописная буква ***Х***? Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Х***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Х***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы |  | |
| 86 | 15.01 | Строчная буква ***ю*** (с. 19) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***ю***?  Какие звуки обозначает буква ***ю*** в начале слова и после гласных?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ю***, рит-мично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, уме-ния выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударе-ние в зависимости от значения слова, конструи-ровать предложения; развивать орфографическую зоркость | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ю***, слова и предложения.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом  с учетом гигиенических требований |  | |
| 87 | 16.01 | Заглавная буква ***Ю*** (с. 20) | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ***ю*** всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ю***, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований |  | |
| 88 | 17.01 | Строчная  и заглавная  буквы ***ю***, ***Ю*** (с. 21) | Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлемен-тный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комменти-рованием, письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | **Знания:** научатся объяснять, что в начале слова буква ***ю*** обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям |  | |
| 89 | 20.01 | Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук  (с. 22) | Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ***ц*** от ранее изученных согласных звуков?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ц***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с особенностями написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; обучать списывать предложения  с письменного текста;  развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ц***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах |  | |
| 90 | 21.01 | Заглавная буква ***Ц***, обозначающая твердый согласный звук  (с. 23) | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы ***Ц***?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ц***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; познакомить со словами-исключениями | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ц***, узнают особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобук-венных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |  | |
| 91 | 22.01 | Строчная буква ***э*** (с. 25) | Какова последовательность написания строчной буквы ***э***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***э***?  **Цели:** учить писать строчную букву ***э***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять  слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***э***; довести до сведения детей, что гласная буква ***э*** не пишется после букв ***ч***, ***ш***, ***щ***, ***ж***; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость | **Знания:** научатся писать строчную букву ***э***.  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова  и предложения после их предварительного разбора, корректировать  деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы |  | |
|  | |
| 92 | 23.01 | Заглавная буква ***Э*** (с. 26) | Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Э***, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Э***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контро-лировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобук-венных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |  | |
| 93 | 24.01. | Срочная и заглавная буква э. Слова с буквой э. | Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке?  **Цели:** учить писать строчную и заглавную букву ***Э, э***, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Э***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контро-лировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобук-венных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |  | |
| 94 | 27.01 | Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ща*, *щу*  (с. 27) | Как различить среди согласных звуков шипящие?  Чем отличается звук [щ’] от ранее изученных согласных звуков?  **Цели:** учить писать строчную букву ***щ***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов  с сочетаниями *ща*, *щу*; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | **Знания:** научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы |  | |
| 95 | 28.01 | Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ща, щу*  (с. 29) | Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Щ***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*, выделять эти  сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | **Знания:** научатся писать букву ***Щ***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного  текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений |  | |
| 96  97 | 29.01  30.01 | Строчная  и заглавная буквы ***щ***, ***Щ***. Написание слов с сочетаниями *ща*, *щу*  (с. 28) | Почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?  **Цели:** учить писать слова  и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями *ща*, *щу*; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | **Знания:** научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*, выделять эти сочетания в словах.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобук-венный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, *ча – ща,* списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы |  | |
| 98 | 31.01. | Закрепление изученного материала. | Почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?  **Цели:** учить писать слова  и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями *ща*, *щу*; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | **Знания:** научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*, выделять эти сочетания в словах.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобук-венный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, *ча – ща,* списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы |  | |
| 99 | 03.02 | Строчная буква ***ф*** (с. 30) | На что похожа буква ***ф***?  Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ф***, ритмично располагать буквы на строке;  формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ф***, вырабатывать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах |  | |
| 100 | 04.02 | Заглавная буква ***Ф*** (с. 31) | Для чего нужна прописная буква ***Ф***? Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ф***, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ф***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований |  | |
| 101-102 | 05.02-06.02 | Буквы ***ь***, ***ъ*** (с. 32)  Буквы ь,ъ –разделительные знаки | Какую «работу» могут выполнять в словах ***ь*** и ***ъ***?  **Цели:** учить писать ***ь*** и ***ъ***; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова  с ***ь*** и ***ъ*** | **Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстри-ровать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |  | |
|  |  | Итого: 82 ч |  |  |  | |
| 103 | 07.02 | Алфавит.  Звуки и буквы  Закрепление изученного | Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки?  **Цели:** учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарике и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу | **Знания:** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.  **Умения:** находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований |  | |
| 104 | 10.02 | Повторение  по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста  (15 мин) | Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  **Цели:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма | **Знания:** научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов  с парным согласным. **Умения:** выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове |  | |
| 105 | 11.02 | Оформление предложений  в тексте | Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?  **Цель:** учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой  и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений | **Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлять  в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.  **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму |  | |
| 106 | 12.02 | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?  **Цели:** формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами | **Знания:** научатся различать слова – названия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами |  | |
| 107 | 13.02 | Слова, отвечающие на вопросы:  *что делать?*  *что сделать?* | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов?  **Цели:** формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета | **Знания:** научатся различать слова – действия предметов, ставить  к словам вопросы, сос-  тавлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами |  | |
| 108 | 14.02 | Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов?  **Цели:** формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить  к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета | **Знания:** научатся различать слова – признаки предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами |  | |
| 109 | 25.02 | Слуховой диктант (15 мин) | Какие правила письма вы уже знаете?  **Цель:** проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований |  | |
| 110 | 26.02 | Правописание безударных гласных в корне слова | Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать?  **Цели:** уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся | **Знания:** научатся способу проверки написания гласной буквы  в безударном слоге.  **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы |  | |
| 111 | 27.02 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?  **Цели:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся | **Знания:** научатся способу проверки написания парных согласных  в конце слова путем изменения формы слова.  **Умения:** распознавать  в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая  написание парного согласного в слове |  | |
| 112 | 28.02 | Правописание *жи – ши*  Правописание *ча – ща*, *чу – щу* | Почему надо запомнить сочетания *жи – ши*, ча-ща, чу-щу?  **Цели:** уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями *жи – ши,* ча-ща, чу-щу | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *жи* – *ши,* ча-ща, чу-щу  надо запомнить написание гласной ***и*, а, у**  **Умения:** писать слова  с сочетаниями применять правила правописания слов с данными сочетаниями контролировать и оценивать этапы своей работы |  | |
| 113 | 03.03 | Правописание *чк – чн, щн* | Почему надо запомнить написание буквосочетаний *чк – чн, щн*?  **Цели:** учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями *чк – чн*, *щн*; уточнить знания учащихся  о других изученных правилах письма | **Знания:** научатся объяснять, почему правило о сочетаниях *чк – чн*, *щн* надо запомнить.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *чк – чн*, *щн*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *чк – чн*, *щн* |  | |
| 114  115 | 04.03-05.03 | Заглавная буква в именах собственных | Какие слова надо писать  с заглавной буквы?  **Цели:** уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы  в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | **Знания:** научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.  **Умения:** записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований |  | |
| 116  117 | 06.03  7.03 | Контрольное списывание  (15 мин).  Заглавная буква в именах собственных | Какие правила правопи-сания вы уже знаете?  **Цель:** проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами | **Знания:** научатся писать в соответствии  с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изучен-ными правилами, контро-лировать этапы своей ра-боты; владеть разборчи-вым аккуратным пись-мом с учетом гигиени-ческих требований |  | |
|  |  | Итого: 15 ч  Всего 117ч |  |  |  | |

**Учебно-методическое обеспечение**

***1. Печатные пособия:***

1. *Азбука.* 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2011.

3. *Горецкий, В. Г.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.

4. *Горецкий, В. Г.* Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.

5. *Жиренко, О. Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2011.

6. *Крылова, О. Н.* Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русская азбука». 1 класс : в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.

***2. Информационно-коммуникативные средства:***

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

***3. Наглядные пособия:***

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

***4. Материально-технические средства:***

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |