

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом  
Пречистенской средней школы  
(протокол №1 от 30.08.2021)

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом (протокол №2 от 31.08.2021)  
Председатель УС  Маковская М.С

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы  С.А. Курсо

Приказ от 31.08.2021 №112а



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Среднее общее образование

п. Пречистое

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализуя воспитательный процесс в школе и создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

Школа является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на протяжении нескольких лет составляет 540 - 550 человек, численность педагогического коллектива – 47 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На старшей ступени реализуется учебный план универсального профиля обучения с углубленным изучением отдельных предметов. Особенностью ученического контингента школы является тот факт, что в ней обучаются дети с разными образовательными возможностями: есть как общеобразовательные классы, так и классы, в которых реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

В процессе воспитания школа сотрудничает с различными учреждениями: Межпоселенческим домом культуры, домом детского творчества, спортивным комплексом «Надежда», музыкальной школой п. Пречистое, ТКДНиЗП Первомайского района, Отд МВД Первомайского района, МУК «Первомайская межпоселенческая централизованная система», ГПОАУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледж, принимает участие в мероприятиях и проектах Российского движения школьников. На базе школы функционирует центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста». Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе временных или постоянно действующих детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням среднего общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) способствовать вовлечению обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность для воспитания потребности в здоровом образе жизни.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: гражданско-патриотическое, экологическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, здоровьесберегающее, ученическое самоуправление, профилактическая работа, безопасность. Каждое из них представлено в соответствующем модуле или рассредоточено в нескольких модулях.

#### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- индивидуальная поддержка и сопровождение не только учащихся с низкой успеваемостью, но и одаренных детей;

- профилактическая работа с учащимися, стоящими на разных видах учета, а также с учащимися с девиантным поведением;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и учащимися, при необходимости используя школьную службу примирения и (или) конфликтную комиссию;

- проведение мини-педсоветов, психолого-педагогического-консилиума, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в том числе тематических;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с технопарком «Кванториум»;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотические акции (например, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»);
- экологические акции («Сдай макулатуру – сохрани дерево»);
- межведомственные профилактические акции (неделя профилактики правонарушений в школе, мероприятия, посвященные телефону доверия и др.);
- спортивно-оздоровительная деятельность (соревнования по командным играм, участие в различных муниципальных состязаниях школьников и т.п.);
- досугово-развлекательная деятельность (участие детей в праздниках, концертах, конкурсных программах в учреждениях культуры, спорта, молодежных центрах и т.п.).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (День Учителя, новогодние праздники, осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.);
- предметные недели, метапредметные недели;
- тематические дни;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «Первый звонок», «Последний звонок»);
- торжественные церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- спортивно-массовые мероприятия («Дни здоровья», внутришкольные соревнования);
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению общешкольных дел.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел и Совет старшекласников;
- проведение в рамках класса коллективного планирования деятельности и итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из наиболее подходящих ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Урок основная форма организации учебной деятельности в школе. Воспитание в учебной деятельности представляет собой сложный, противоречивый процесс. Сложность его состоит в том, что воспитательные задачи на уроке не воспринимаются как главные, они отражаются как дополнительные, второстепенные по отношению к образовательным задачам. С введением ФГОС сами формы организации учебной деятельности на уроке способствуют решению воспитательных задач по установлению доверительных отношений между учителем и его учениками, активизации их познавательной деятельности, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по изучаемой теме, выработки своего к ней отношения.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-досуговых мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс, экскурсии и др.);
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Использование современного оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», оборудования, поставленного в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» обеспечивает формирование исследовательской, проектной и технологической культуры обучающихся, позволяющее применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, создания новых продуктов и услуг; расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.



Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

- проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

- трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

- игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Выбор направлений курсов внеурочной деятельности осуществляется с учетом возможностей школы, социального заказа участников образовательного процесса и отражается в ежегодном плане работы.

Для реализации указанных направлений возможно использование современного оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», оборудования, поставленного в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

### **3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм его поведения. Родители являются участниками образовательного процесса, поэтому эффективность образования и воспитания ребёнка зависит от того, насколько тесно взаимодействует образовательное учреждение и семья. Сделать родителей активными участниками воспитательного процесса, активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер - одна из главных задач школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- участие в управлении образовательной организацией, в решении вопросов воспитания и социализации их детей; родители являются обязательной частью государственно-общественного управления школы (Управляющий совет, Совет отцов),
  - вовлечение родителей в образовательный процесс: классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  - участие родителей в заседании «круглых столов» с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
  - участие во всероссийских региональных и муниципальных родительских тематических собраниях, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы;
  - освещение школьной жизни и обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций педагогами социально-психологической службы через классные интернет-группы и открытую группу «Школьная газета» в социальной сети ВК, через школьный сайт;
  - дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- на индивидуальном уровне:
- работа специалистов социально-психологической службы, школьной службы примирения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  - работа специалистов социально-психологической службы по запросу администрации и педагогов для решения острых конфликтных ситуаций;
  - индивидуальное консультирование родителей классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы с целью координации и усиления воспитательного воздействия;
  - участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях совета по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

### **3.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через участие в традиционном дне самоуправления.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.7. Модуль «Профессиональная ориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» на уровне основного общего образования включает в себя в основном профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, социальных практик школьников.

Основные цели профориентационной работы в школе:

- активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;
- развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- повышение уровня психологической компетенции учащихся, побуждение потребности в самосовершенствовании.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- организация системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
- формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;
- привлечение обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышают его роль в выборе профессии;
- организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- обеспечение органического единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;
- использование возможности психологической службы образовательного учреждения.

В качестве основных подходов к профориентации можно выделить:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Профориентационные мероприятия предполагают различные формы работы и направлены на знакомство школьников с различными профессиями:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, занятий объединений дополнительного образования;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- организация прохождения учащимися профессиональных проб и практик в течение учебного периода в разных формах;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В профориентационной работе активно используются возможности Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Обучающиеся знакомятся с современными направлениями и технологиями, основами робототехники, исследовательской и проектной деятельности. Узнают о перспективных востребованных профессиях будущего и настоящего, что способствует формированию профессиональных интересов и мотивов у обучающихся.

При организации профориентационной работы используются современные федеральные образовательные платформы национального проекта «Цифровая школа», такие как:

- федеральный портал "Шоу профессий". На его базе осуществлено участие школьников в онлайн-уроках, которые знакомят с ключевыми отраслями экономического развития страны, рассказывают о прорывных проектах российских компаний, формируют представление о профессиях и дают возможность решать реальные практические задачи отрасли;
- всероссийская образовательная платформа «Билет в будущее». Это проект ранней профориентации школьников. Он позволяет ребятам опробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны. Отличительной чертой данного проекта является возможность учащихся после прохождения тестирования, серии онлайн-уроков, вебинаров выбрать наставника и разработать вместе с ним совместные мероприятия на профессиональное обучение и развитие.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения:

- Совет старшеклассников;
- первичная ячейка Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников (РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей;
- волонтерский отряд «Солнца лучи».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей

школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. Организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Ярославского регионального отделения РДШ.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, социальную сеть) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Деятельность школьного «Пресс-центра» осуществляется на оборудовании, поставленном в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» с использованием цифровых программ, что обеспечивает качество получаемых видео-материалов и возможности дальнейшего роста и совершенствования в области видеосъемки и обработки медиа-продукта.

### **3.10. Организация предметно-эстетической среды.**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы.

Школьная символика:

- Популяризация школьного герба, гимна для формирования у школьников чувства идентичности со школой.

- Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных школьной символике. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

- Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, Новый год, День Защитников отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы и др.).

- Уголок безопасности.

- Создание тематических стен.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.):

- Конкурс и (или) выставка рисунков к знаменательным датам календаря.

- Конкурс и (или) выставка плакатов на различные темы.

- Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных школьным событиям и памятным датам.

- Информационные фотоотчеты об интересных школьных событиях.

- Информационные стенды: «Ими гордится школа», «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Спортивная жизнь школы», правовой уголок и уголок безопасности, «Уголок здоровья», «Подготовка к ГИА», «Волонтер», «Совет старшеклассников».

- Оформление школы к различным тематическим дням (например, проведение «Дня матери», выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи).

- Персональные выставки: предполагают организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала и т.п.

Озеленение пришкольной территории:

- Конкурс на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- Оформление классных уголков.

- Проект «Украсим класс»: украшение классной комнаты к традиционным мероприятиям.

- Уголок здоровья.

- Уголок ПДД.

- Уголок профорientации. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

- Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам.

- Оформление школы к традиционным мероприятиям.

- Изготовление афиш, декораций, реклам к проводимым мероприятиям.

- Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся»**

Данный модуль направлен на формирование осознанного отношения школьников к своему здоровью, потребности в ведении здорового образа жизни и реализуется через следующие формы и методы деятельности:

- Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе. Для реализации задач здоровьесбережения используются средства двигательной направленности: движение, физические упражнения, физкультминутки и подвижные перемены, эмоциональные разрядки и «минутки покоя», гимнастика (оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости), корригирующая, подвижные игры, специально организованная двигательная активность ребенка. Перечисленные выше средства применяются в системе и комплексно на уроках и через массовые оздоровительные мероприятия.

- В выходные дни и каникулы для учащихся организуются в соответствии с календарным планом воспитательной работы в класс подвижные игры, спортивные мероприятия. Физическое воспитание в школе осуществляется в формах, взаимосвязанных, дополняющих друг друга.

- Для создания благоприятного психологического климата в учебном процессе используются методы, позволяющие снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Работа в режиме учебного дня предполагает следующие мероприятия: подвижные игры на переменах, физкультминутки и динамические паузы на уроке, поддерживающие работоспособность, снимающие утомление с конкретных физиологических систем; комплекс упражнений для профилактики близорукости и снятия зрительного утомления.

- Во внеурочное время проводятся спортивные соревнования, занятия в системе дополнительного образования. Внутришкольные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года по отдельному плану. В программе дней здоровья предусматриваются различные подвижные спортивные игры.

- Работает школьный спортивный клуб «Патриот» для обучающихся.

- Интеграция здоровьесберегающего направления образовательного процесса со спорткомплексом «Надежда», домом детского творчества, межпоселенческим домом культуры.

- Спортивные состязания, учет и популяризация достижений обучающихся. В школе проводится пропаганда занятий физической культурой, что способствует активному участию школьников в соревнованиях различного уровня по разным видам спорта.

- Школа является центром тестирования ГТО.

- Мониторинг физической подготовленности обучающихся проводится 1 раз в год в мае. Цель мониторинга – определение уровня физической подготовленности учащихся, состояния их здоровья.

### **Модуль 3.12. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие и лыжные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на выставки картин, в технопарк, на предприятие, на природу.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления положительного опыта, а также основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ

осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики «Уровень воспитанности», «Социометрия», «Наши отношения», «Уровень развития самоуправления», «Оценка нравственного развития личности», «Изучение мотивации», «Самоанализ совместной деятельности детей и взрослых».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование или опрос. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.



Самоанализ воспитательной работы проводится не менее 1 раза в год каждым классным руководителем. Обобщает полученные от классных руководителей результаты заместитель директора по воспитательной работе. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акциях различного уровня	10-11	В течение уч. года	Классные руководители, Педагог-организатор
Участие в мероприятиях в рамках календаря событий РДШ	10-11	В течение уч. года	Классные руководители, Педагог-организатор
Квест «Герои книг»	10-11	Февраль	Библиотекарь
Игра «Литературный квиз»	10-11	Апрель	Классные руководители, библиотекарь
День Знаний (К)	10-11	1 сентября	Классные руководители, Педагог-организатор Совет старшекласников
Всероссийский открытый урок ОБЖ (К)	10-11	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (К)	10-11	3 сентября	Классные руководители, Педагог-организатор Совет старшекласников
Международный день учителя (К)	10-11	5 октября	Педагог-организатор, Совет старшекласников
Всемирный день математики (К)	10-11	15 октября	Педагоги доп. образования «Математическая школа»
Литературная игра «Гений земли русской» (к 310-летию М.В. Ломоносова)	10-11	ноябрь	Классные руководители, библиотекарь
День матери в России (К) (открытый мастер-класс)	10-11	26 ноября	Учителя, педагог-организатор, Совет старшекласников
Конкурс чтецов к 200-летию Н.А. Некрасова (К)	10-11	10 декабря	Классные руководители, Педагог-организатор Совет старшекласников
Конкурс рисунков к 200-летию Н.А. Некрасова (К)	10-11	10 декабря	Классные руководители, Педагог-организатор Совет старшекласников
Участие в мероприятиях в	10-11	В течение уч.	Классные

рамках Всероссийского календаря мероприятий, направленных на развитие экологического воспитания		года	руководители, Педагог-организатор
Конкурс «Лидер года»	10-11	Ноябрь	Классные руководители, Педагог-организатор Совет старшекласников
Новогодний Стартин	10-11	Декабрь	Классные руководители, Педагог-организатор Совет старшекласников
Мероприятия к Дню Победы (К)	10-11	4-9 мая	Классные руководители, Педагог-организатор Совет старшекласников
День защитника Отечества (квест «Я служу России») (К)	10-11	21-25 февраля	Педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Международный женский день (квест «А ну-ка, девушки»)(К)	10-11	1-4 марта	Классные руководители, Педагог-организатор Совет старшекласников
Фестиваль «Поэтический дуэт» к Международному женскому дню	10-11	март	Классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь
Посвящение в пятиклассники	10-11	Октябрь	Классные руководители, Педагог-организатор Совет Старшекласников
Посвящение в старшекласники	10-11	Октябрь	Классные руководители, Педагог-организатор Совет Старшекласников
Научно-исследовательская конференция, посвященная Дню российской науки (К)	10-11	8 февраля	Классные руководители, Педагог-организатор Совет Старшекласников
Неделя истории и права (К)	10-11	7-11 декабря	Учителя истории и обществознания, педагог организатор
Неделя филологии к Международному дню	10-11	17-21 февраля	Учителя русского языка

родного языка (К)			
Неделя математики (К)	10-11	14-20 марта	Учителя математики
Неделя биологии и экологии	10-11	5-9 апреля	Учителя биологии, педагог- организатор, классные руководители
Спортивный марафон	10-11	Апрель-май	Учителя физической культуры Педагог-организатор
Торжественная линейка (чествование лучших учащихся)	10-11	В течение года	Педагог-организатор
День единого текста	10-11	Сентябрь – октябрь	Учителя-предметники, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек (К) (Посвящение в читатели пятиклассников)	10-11	25 октября	Библиотекарь, педагог-организатор,
Юбилей школы	10-11	Сентябрь- октябрь	Классные руководители, Педагог-организатор Совет Старшеклассников
Неделя безопасности дорожного движения (К)	10-11	25-29 сентября	Педагог-организатор, преподаватель- организатор ОБЖ,
Безопасное колесо	10-11	25-29 сентября	Педагог-организатор, преподаватель - организатор ОБЖ,
Месячник противопожарной безопасности (конкурс рисунка, конкурс макетов)	10-11	Апрель	Педагог-организатор, преподаватель - организатор ОБЖ,
Социально-психологическое тестирование	10-11	октябрь	Соц.педагог
Международный день народного единства (К) – единый классный час	10-11	4 ноября	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДОМ (К)	10-11	1 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов (К)	10-11	3 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ (К)	10-11	12 декабря	Классные руководители
День полного освобождение Ленинграда от фашистской блокады (К)	10-11	27 января	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (К)	10-11	15 февраля	Классные руководители

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» (К)	10-11		Классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Общефизическая подготовка	10-11	2	Руководитель занятий ВД
Школьные медиа	10-11	1	Руководитель занятий ВД
Экономика	10-11	1	Руководитель занятий ВД
История русской культуры	10-11	1	Руководитель занятий ВД
Работа с текстом как основа формирования духовно- нравственной личности	10-11	1	Руководитель занятий ВД
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Школьный урок (в соответствии с рабочей программой учителя-предметника)</b>			
<b>Самоуправление</b>			
День Дублера	10-11	октябрь	Совет старшеклассников, педагог-организатор
Планирование и анализ деятельности классных коллективов	10-11	Сентябрь, май	Классный руководитель и члены совета старшеклассников
Выборы в совет старшеклассников	10-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
КТД к юбилею школы	10-11	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Школа актива	10-11	В течение года	педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классный руководитель
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Походы выходного дня	10-11	Каждую четверть	Классные руководители
Гражданско-просветительская акция «Русь-2022»	10-11	Январь-март	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Курс «Правильный выбор профессии»	10-11	2 полугодие	Классные руководители
Участие в открытых уроках на портале «Шоу профессий».	10-11	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с центром «Ресурс» г. Ярославль	10-11	В течение года	Классные руководители

Профориентационные игры	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в ярмарке профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в профессиональных пробах (филиал Любимского АПК)	10-11	В течение года	Классные руководители
Встреча со специалистами (Час профессии)	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Цикл радиопередач «История Пречистенской средней школы»	10-11	октябрь	Педагог внеурочной деятельности
Выпуск школьной газеты в социальной сети ВК	10-11	В течение года	Педагог внеурочной деятельности
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классный руководитель
Организация персональных выставок учащихся и учителей	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Оформление событийного дизайна	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Оформление информационных стендов	10-11	В течение года	Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель-предметник
Создание тематических стен	10-11	В течение года	Педагог-организатор
<b>Работа с родителями</b>			
Публичный доклад	10-11	ноябрь	Директор школы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	10-11	По необходимости	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные консультации родителей	10-11	В течение года	Классные руководители,

			администрация
Просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные походы, экскурсии детей с родителями.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители Родительский комитет
Профилактическая работа с родителями детей, имеющими проблемы в обучении и поведении	10-11	По мере необходимости	Администрация школы, социальный педагог
Деятельность Совета отцов	10-11	По плану Совета	Администрация школы
Директорский час	10-11	В течение года	Директор школы
Встречи родителей со специалистами системы профилактики	10-11	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями посредством социальных сетей и мессенжеров	10-11	В течение года	Классные руководители
Планирование и анализ ВР в классе	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители
Деятельность Управляющего совета	10-11	По плану УС	Директор школы
<b>Детские общественные объединения</b>			
Мероприятия по плану Ярославского регионального отделения РДШ	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Деятельность совета старшеклассников	10-11	По плану совета	Педагог-организатор
Участие в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор