

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
Пречистенской средней школы
(протокол №1 от 30.08.2021)

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом (протокол №2 от 31.08.2021)
Председатель УС _____ Маковская М.С.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы _____ С.А. Курсо

Приказ от 31.08.2021 №112а



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Основное общее образование

п. Пречистое

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализуя воспитательный процесс в школе и создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

Школа является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на протяжении нескольких лет составляет 540 - 550 человек, численность педагогического коллектива – 47 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На старшей ступени реализуется учебный план универсального профиля обучения с углубленным изучением отдельных предметов. Особенностью ученического контингента школы является тот факт, что в ней обучаются дети с разными образовательными возможностями: есть как общеобразовательные классы, так и классы, в которых реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

В процессе воспитания школа сотрудничает с различными учреждениями: Межпоселенческим домом культуры, домом детского творчества, спортивным комплексом «Надежда», музыкальной школой п. Пречистое, ТКДНиЗП Первомайского района, Отд МВД Первомайского района, МУК «Первомайская межпоселенческая централизованная система», ГПОАУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледж, принимает участие в мероприятиях и проектах Российского движения школьников. На базе школы функционирует центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста». Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе временных или постоянно действующих детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню основного общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели

воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) способствовать вовлечению обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность для воспитания потребности в здоровом образе жизни.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: гражданско-патриотическое, экологическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, здоровьесберегающее, ученическое самоуправление, профилактическая работа, безопасность. Каждое из них представлено в соответствующем модуле или рассредоточено в нескольких модулях.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,

поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- индивидуальная поддержка и сопровождение не только учащихся с низкой успеваемостью, но и одаренных детей;

- профилактическая работа с учащимися, стоящими на разных видах учета, а также с учащимися с девиантным поведением;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и учащимися, при необходимости используя школьную службу примирения и (или) конфликтную комиссию;

- проведение мини-педсоветов, психолого-педагогического-консилиума, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в том числе тематических;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с технопарком «Кванториум»;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотические акции (например, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»);
- экологические акции («Сдай макулатуру – сохрани дерево»);
- межведомственные профилактические акции (неделя профилактики правонарушений в школе, мероприятия, посвященные телефону доверия и др.);
- спортивно-оздоровительная деятельность (соревнования по командным играм, участие в различных муниципальных состязаниях школьников и т.п.);
- досугово-развлекательная деятельность (участие детей в праздниках, концертах, конкурсных программах в учреждениях культуры, спорта, молодежных центрах и т.п.).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (День Учителя, новогодние праздники, осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.);
 - предметные недели, метапредметные недели;
 - тематические дни;
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «Первый звонок», «Последний звонок»);
 - торжественные церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
 - спортивно-массовые мероприятия («Дни здоровья», внутришкольные соревнования);
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению общешкольных дел.
- На уровне классов:
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел и Совет старшекласников;
 - проведение в рамках класса коллективного планирования деятельности и итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из наиболее подходящих ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Урок основная форма организации учебной деятельности в школе. Воспитание в учебной деятельности представляет собой сложный, противоречивый процесс. Сложность его состоит в том, что воспитательные задачи на уроке не воспринимаются как главные, они отражаются как дополнительные, второстепенные по отношению к образовательным задачам. С введением ФГОС сами формы организации учебной деятельности на уроке способствуют решению воспитательных задач по установлению доверительных отношений между учителем и его учениками, активизации их познавательной деятельности, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по изучаемой теме, выработки своего к ней отношения.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-досуговых мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс, экскурсии и др.);
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Использование современного оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», оборудования, поставленного в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» обеспечивает формирование исследовательской, проектной и технологической культуры обучающихся, позволяющее применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, создания новых продуктов и услуг; расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

- проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

- трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

- игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Выбор направлений курсов внеурочной деятельности осуществляется с учетом возможностей школы, социального заказа участников образовательного процесса и отражается в ежегодном плане работы.

Для реализации указанных направлений возможно использование современного оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», оборудования, поставленного в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм его поведения. Родители являются участниками образовательного процесса, поэтому эффективность образования и воспитания ребёнка зависит от того, насколько тесно взаимодействует образовательное учреждение и семья. Сделать родителей активными участниками воспитательного процесса, активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер - одна из главных задач школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,

- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- участие в управлении образовательной организацией, в решении вопросов воспитания и социализации их детей; родители являются обязательной частью государственно-общественного управления школы (Управляющий совет, Совет отцов),

- вовлечение родителей в образовательный процесс: классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- участие родителей в заседании «круглых столов» с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- участие во всероссийских региональных и муниципальных родительских тематических собраниях, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы;

- освещение школьной жизни и обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций педагогами социально-психологической службы через классные интернет-группы и открытую группу «Школьная газета» в социальной сети ВК, через школьный сайт;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов социально-психологической службы, школьной службы примирения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- работа специалистов социально-психологической службы по запросу администрации и педагогов для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование родителей классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы с целью координации и усиления воспитательного воздействия;

- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях совета по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через участие в традиционном дне самоуправления.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.7. Модуль «Профессиональная ориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» на уровне основного общего образования включает в себя в основном профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, социальных практик школьников.

Основные цели профориентационной работы в школе:

- активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;
- развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- повышение уровня психологической компетенции учащихся, побуждение потребности в самосовершенствовании.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- организация системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
- формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;
- привлечение обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышают его роль в выборе профессии;
- организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

- обеспечение органического единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;
- использование возможности психологической службы образовательного учреждения.

В качестве основных подходов к профориентации можно выделить:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Профориентационные мероприятия предполагают различные формы работы и направлены на знакомство школьников с различными профессиями:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, занятий объединений дополнительного образования;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- организация прохождения учащимися профессиональных проб и практик в течение учебного периода в разных формах;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В профориентационной работе активно используются возможности Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Обучающиеся знакомятся с современными направлениями и технологиями, основами робототехники, исследовательской и проектной деятельности. Узнают о перспективных востребованных профессиях будущего и настоящего, что способствует формированию профессиональных интересов и мотивов у обучающихся.

При организации профориентационной работы используются современные федеральные образовательные платформы национального проекта «Цифровая школа», такие как:

- федеральный портал "Шоу профессий". На его базе осуществлено участие школьников в онлайн-уроках, которые знакомят с ключевыми отраслями экономического развития страны, рассказывают о прорывных проектах российских компаний, формируют представление о профессиях и дают возможность решать реальные практические задачи отрасли;
- всероссийская образовательная платформа «Билет в будущее». Это проект ранней профориентации школьников. Он позволяет ребятам опробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны. Отличительной чертой данного проекта является возможность учащихся после прохождения тестирования, серии онлайн-уроков, вебинаров выбрать наставника и разработать вместе с ним совместные мероприятия на профессиональное обучение и развитие.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения:

- Совет старшеклассников;
- первичная ячейка Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников (РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей;

- волонтерский отряд «Солнца лучи».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. Организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Ярославского регионального отделения РДШ.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, социальную сеть) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Деятельность школьного «Пресс-центра» осуществляется на оборудовании, поставленном в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» с использованием цифровых программ, что обеспечивает качество получаемых видео-материалов и возможности дальнейшего роста и совершенствования в области видеосъемки и обработки медиа-продукта.

3.10. Организация предметно-эстетической среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у вкуса и стиля,

создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы.

Школьная символика:

- Популяризация школьного герба, гимна для формирования у школьников чувства идентичности со школой.
- Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных школьной символике. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:
- Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, Новый год, День Защитников отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы и др.).
- Уголок безопасности.
- Создание тематических стен.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.):

- Конкурс и (или) выставка рисунков к знаменательным датам календаря.
- Конкурс и (или) выставка плакатов на различные темы.
- Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных школьным событиям и памятным датам.
- Информационные фотоотчеты об интересных школьных событиях.
- Информационные стенды: «Ими гордится школа», «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Спортивная жизнь школы», правовой уголок и уголок безопасности, «Уголок здоровья», «Подготовка к ГИА», «Волонтер», «Совет старшеклассников».
- Оформление школы к различным тематическим дням (например, проведение «Дня матери», выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи).
- Персональные выставки: предполагают организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала и т.п.

Озеленение пришкольной территории:

- Конкурс на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
- Оформление классных уголков.
- Проект «Украсим класс»: украшение классной комнаты к традиционным мероприятиям.
- Уголок здоровья.
- Уголок ПДД.
- Уголок профорientации. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).
- Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам.
- Оформление школы к традиционным мероприятиям.
- Изготовление афиш, декораций, реклам к проводимым мероприятиям.

- Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся»

Данный модуль направлен на формирование осознанного отношения школьников к своему здоровью, потребности в ведении здорового образа жизни и реализуется через следующие формы и методы деятельности:

- Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе. Для реализации задач здоровьесбережения используются средства двигательной направленности: движение, физические упражнения, физкультминутки и подвижные перемены, эмоциональные разрядки и «минутки покоя», гимнастика (оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости), корригирующая, подвижные игры, специально организованная двигательная активность ребенка. Перечисленные выше средства применяются в системе и комплексно на уроках и через массовые оздоровительные мероприятия.

- В выходные дни и каникулы для учащихся организуются в соответствии с календарным планом воспитательной работы в класс подвижные игры, спортивные мероприятия. Физическое воспитание в школе осуществляется в формах, взаимосвязанных, дополняющих друг друга.

- Для создания благоприятного психологического климата в учебном процессе используются методы, позволяющие снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Работа в режиме учебного дня предполагает следующие мероприятия: подвижные игры на переменах, физкультминутки и динамические паузы на уроке, поддерживающие работоспособность, снимающие утомление с конкретных физиологических систем; комплекс упражнений для профилактики близорукости и снятия зрительного утомления.

- Во внеурочное время проводятся спортивные соревнования, занятия в системе дополнительного образования. Внутришкольные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года по отдельному плану. В программе дней здоровья предусматриваются различные подвижные спортивные игры.

- Работает школьный спортивный клуб «Патриот» для обучающихся.

- Интеграция здоровьесберегающего направления образовательного процесса со спорткомплексом «Надежда», домом детского творчества, межпоселенческим домом культуры.

- Спортивные состязания, учет и популяризация достижений обучающихся. В школе проводится пропаганда занятий физической культурой, что способствует активному участию школьников в соревнованиях различного уровня по разным видам спорта.

- Школа является центром тестирования ГТО.

- Мониторинг физической подготовленности обучающихся проводится 1 раз в год в мае. Цель мониторинга – определение уровня физической подготовленности учащихся, состояния их здоровья.

Модуль 3.12. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие и лыжные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на выставки картин, в технопарк, на предприятие, на природу.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления положительного опыта, а также основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики «Уровень воспитанности», «Социометрия», «Наши отношения», «Уровень развития самоуправления», «Оценка нравственного развития личности», «Изучение мотивации», «Самоанализ совместной деятельности детей и взрослых».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование или опрос. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Самоанализ воспитательной работы проводится не менее 1 раза в год каждым классным руководителем. Обобщает полученные от классных руководителей результаты заместитель директора по воспитательной работе. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акциях различного уровня	5-9	В течение уч. года	Классные руководители, Педагог-организатор
Участие в мероприятиях в рамках календаря событий РДШ	5-9	В течение уч. года	Классные руководители, Педагог-организатор
Квест «Герои книг»	5-9	Февраль	Библиотекарь
Игра «Литературный квиз»	5-9	Апрель	Классные руководители, библиотекарь
День Знаний (К)	5-9	1 сентября	Классные руководители, Педагог-организатор Совет старшекласников
Всероссийский открытый урок ОБЖ (К)	5-9	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (К)	5-9	3 сентября	Классные руководители, Педагог-организатор Совет старшекласников
Международный день учителя (К)	5-9	5 октября	Педагог-организатор, Совет старшекласников
Всемирный день математики (К)	5-9	15 октября	Педагоги доп. образования «Математическая школа»
Литературная игра «Гений земли русской» (к 310-летию М.В. Ломоносова)	5-9	ноябрь	Классные руководители, библиотекарь
День матери в России (К) (открытый мастер-класс)	5-9	26 ноября	Учителя, педагог-организатор, Совет старшекласников
Конкурс чтецов к 200-летию Н.А. Некрасова (К)	5-9	10 декабря	Классные руководители, Педагог-организатор Совет старшекласников
Конкурс рисунков к 200-летию Н.А. Некрасова (К)	5-9	10 декабря	Классные руководители, Педагог-организатор Совет старшекласников
Участие в мероприятиях в рамках Всероссийского календаря мероприятий,	5-9	В течение уч. года	Классные руководители, Педагог-организатор

направленных на развитие экологического воспитания			
Конкурс «Лидер года»	8-9 класс	Ноябрь	Классные руководители, Педагог-организатор Совет старшекласников
Новогодний Стартин	5-9	Декабрь	Классные руководители, Педагог-организатор Совет старшекласников
Мероприятия к Дню Победы (К)	5-9	4-9 мая	Классные руководители, Педагог-организатор Совет старшекласников
День защитника Отечества (квест «Я служу России») (К)	5-9	21-25 февраля	Педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Международный женский день (квест «А ну-ка, девушки»)(К)	5-9	1-4 марта	Классные руководители, Педагог-организатор Совет старшекласников
Фестиваль «Поэтический дуэт» к Международному женскому дню	5-9	март	Классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь
Посвящение в пятиклассники	5 класс	Октябрь	Классные руководители, Педагог-организатор Совет Старшекласников
Посвящение в старшекласники	9 класс	Октябрь	Классные руководители, Педагог-организатор Совет Старшекласников
Научно-исследовательская конференция, посвященная Дню российской науки (К)	8-9	8 февраля	Классные руководители, Педагог-организатор Совет Старшекласников
Неделя истории и права (К)	5-9	7-11 декабря	Учителя истории и обществознания, педагог организатор
Неделя филологии к Международному дню родного языка (К)	5-9	17-21 февраля	Учителя русского языка
Неделя математики (К)	5-9	14-20 марта	Учителя математики
Неделя биологии и экологии	5-9	5-9 апреля	Учителя биологии, педагог- организатор,

			классные руководители
Спортивный марафон	5-9 классы	Апрель-май	Учителя физической культуры Педагог-организатор
Торжественная линейка (чествование лучших учащихся)	5-9 классы	В течение года	Педагог-организатор
День единого текста	5-9 классы	Сентябрь – октябрь	Учителя-предметники, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек (К) (Посвящение в читатели пятиклассников)	5 классы	25 октября	Библиотекарь, педагог-организатор,
Юбилей школы	5-9 классы	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, Педагог-организатор Совет Старшеклассников
Неделя безопасности дорожного движения (К)	5-9 классы	25-29 сентября	Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ,
Безопасное колесо	5-9 классы	25-29 сентября	Педагог-организатор, преподаватель - организатор ОБЖ,
Месячник противопожарной безопасности (конкурс рисунка, конкурс макетов)	5-9 классы	Апрель	Педагог-организатор, преподаватель - организатор ОБЖ,
Социально-психологическое тестирование	8-9 классы	октябрь	Соц.педагог
Международный день народного единства (К) – единый классный час	5-9 классы	4 ноября	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДОМ (К)	5-9 классы	1 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов (К)	5-9 классы	3 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ (К)	5-9 классы	12 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (К)	5-9 классы	27 января	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (К)	5-9 классы	15 февраля	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» (К)	5-9 классы		Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Спортивные игры	5-9	1	Руководитель занятий ВД

Индивидуальный проект	9	1	Руководитель занятий ВД
Волонтер	5-9	1	Руководитель занятий ВД
Смысловое чтение	5-9	1	Руководитель занятий ВД
Юный географ	9	1	Руководитель занятий ВД
Юный математик	9	1	Руководитель занятий ВД
Физическая лаборатория	7-9	1	Руководитель занятий ВД
Химическая лаборатория	8-9	1	Руководитель занятий ВД
Биологическая лаборатория	5	1	Руководитель занятий ВД
Экологическая лаборатория	6	1	Руководитель занятий ВД
Юный биолог	9	1	Руководитель занятий ВД
Юный физик	9	1	Руководитель занятий ВД
Юный химик	9	1	Руководитель занятий ВД
Юный историк	9	1	Руководитель занятий ВД
Юный обществовед	9	1	Руководитель занятий ВД
Юный филолог	9	1	Руководитель занятий ВД
Юный программист	9	1	Руководитель занятий ВД
Школьные медиа	5-9	1	Руководитель занятий ВД
Культурный норматив школьника	5	1	Руководитель занятий ВД
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (в соответствии с рабочей программой учителя-предметника)			
Самоуправление			
День Дублера	5-9	октябрь	Совет старшекласников, педагог-организатор
Планирование и анализ деятельности классных коллективов	5-9	Сентябрь, май	Классный руководитель и члены совета старшекласников
Выборы в совет старшекласников	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
КТД к юбилею школы	5-9	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Школа актива	5-9	В течение года	педагог-организатор

Оформление уголков классов	5-9 классы	сентябрь	Классный руководитель
Экскурсии, экспедиции, походы			
Походы выходного дня	5-9 классы	Каждую четверть	Классные руководители
Гражданско-просветительская акция «Русь-2022»	5-9	Январь-март	Классные руководители
Профориентация			
Курс «Правильный выбор профессии»	5-9 классы	2 полугодие	Классные руководители
Участие в открытых уроках на портале «Шоу профессий».	5-9	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с центром «Ресурс» г. Ярославль	7-9 классы	В течение года	Классные руководители
Профориентационные игры	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Участие в ярмарке профессий	8-9 классы	В течение года	Классные руководители
Участие в профессиональных пробах (филиал Любимского АПК)	8 классы	В течение года	Классные руководители
Встреча со специалистами (Час профессии)	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Цикл радиопередач «История Пречистенской средней школы»	5-9	октябрь	Педагог внеурочной деятельности
Выпуск школьной газеты в социальной сети ВК	5-9	В течение года	Педагог внеурочной деятельности
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление уголков классов	5-9	сентябрь	Классный руководитель
Организация персональных выставок учащихся и учителей	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Оформление событийного дизайна	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Оформление информационных стендов	5-9	В течение года	Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель-предметник
Создание тематических стен	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Работа с родителями			
Публичный доклад	5-9	ноябрь	Директор школы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные родительские	5-9	По плану	Классные

собрания			руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-6	По необходимости	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные консультации родителей	5-9	В течение года	Классные руководители, администрация
Просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные походы, экскурсии детей с родителями.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители Родительский комитет
Профилактическая работа с родителями детей, имеющими проблемы в обучении и поведении	5-9	По мере необходимости	Администрация школы, социальный педагог
Деятельность Совета отцов	5-9	По плану Совета	Администрация школы
Директорский час	5-9	В течение года	Директор школы
Встречи родителей со специалистами системы профилактики	5-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями посредством социальных сетей и мессенжеров	5-9	В течение года	Классные руководители
Планирование и анализ ВР в классе	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Деятельность Управляющего совета	5-9	По плану УС	Директор школы
Детские общественные объединения			
Мероприятия по плану Ярославского регионального отделения РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Деятельность совета старшеклассников	5-9	По плану совета	Педагог-организатор
Участие в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор