

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Пречистенская средняя школа**

Утверждена приказом
директора школы Курсо С.А.
№115 от 03.09.2020

**Рабочая программа
по учебному курсу
«Английский язык»
для 5АБ классов
на 2020 — 2021 учебный год**

п. Пречистое

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных и методических документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 год № 1644 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года № 1577;
2. ООП ООО Пречистенской средней школы (приказ директора школы № 216 от 28.12. 2015 года)
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)
4. Авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций./ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М.: Просвещение)
5. Методического письма по преподаванию учебного предмета «Иностранный язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2020-2021 уч.г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе»:

- Учебник (Student's Book) Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Английский язык :Английский в фокусе : Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение 2018;
- Рабочая тетрадь к учебнику (Workbook) Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: Английский в фокусе : Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. -М: Просвещение 2018;
- Аудиоприложение

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 5-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год. В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. В процессе обучения предполагается использование интерактивной учебной платформы – Школьная цифровая платформа. В рабочей программе предусмотрено использование электронных образовательных Интернет-ресурсов (см. Приложение 1)

Рабочая программа составлена с учётом данных о состоянии здоровья, психических и физических возможностей обучающихся в строгом соответствии с медицинскими рекомендациями.

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

Цели обучения:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо); *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках; *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; *компенсаторная компетенция* – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
 - потребность в поиске истины;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**
- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;**
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) **языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия, для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

- переводить с русского языка на английский;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник 5 класса научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник 5 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник 5 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник 5 класса научится:

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
выпускник получит возможность научиться:
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник 5 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник 5 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник 5 класса научится правильно писать изученные слова.

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник 5 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник 5 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

Социокультурная компетенция:

Выпускники 5 класса будут:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Выпускники 5 класса будут уметь:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке»;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.
- стремиться вести здоровый образ жизни.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Яспортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат.

Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование 5 класс (102 часа)

№	Наименование темы. раздела	Кол-во час.	Содержание раздела, темы	Характеристика деятельности обучающихся	Формы организаци и учебных занятий
1	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	12	<p>I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; - заполняют анкеты, формуляры; - пишут личные письма, поздравления; - составляют список любимых вещей из своей коллекции; - кратко описывают внешность и характер своих родственников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; - употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; - изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); - модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; - правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; - знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>; 	<p>Индивидуальная парная групповая, фронтальная</p>
2	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра,</p>	17	<p>My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют числа, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); 	<p>Индивидуальная парная групповая, фронтальная</p>

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

<p>кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>		<p>ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7) Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; - пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; - пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; - пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; - создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; - пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец; - произносят и различают на слух звуки /u:/, /_/, /ɔ:/, /a:/, /aʊ/, /k/, /i/, /ai/, /v/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определенный и неопределенный артикли <i>a(n)/the</i>, модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; 	<p>я</p>
--	--	---	--	----------

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

3	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	13	<p>Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), On-line lessons (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-обсуждение списка покупок; - ведут диалог-расспрос; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля/велосипеда; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае,) по теме; - пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; - произносят и различают на слух звуки /ηk/, /ηg/, /g/, /_/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; 	Индивидуальная парная групповая, фронтальная
4	<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные</p>	10	<p>School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; 	Индивидуальная парная групповая, фронтальная

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

	мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.		lessons (3 ч);	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги- образцы, объявления, открытку-письмо) по теме; - пишут расписание; - заполняют формуляр; - описывают фотографию по образцу; - произносят и различают на слух звуки /ə/, /ei/, /θ/, /av/, /o/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи неопределенный артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; 	
5	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6	We learn English (1 ч) — Starter Unit; Extensive Reading 2 (1 ч) (Module 2), At work (1 ч) (Module 6), Home-reading lessons (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; -ведут диалог, высказывая просьбу, предложение; -ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание текста по теме (диалоги-образцы, карту мира); -произносят и различают на слух звук [ŋ]; 	Индивидуальная парная групповая, фронтальная

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

				<p>-соблюдают нормы произношения звукованглийского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>.</p>	
6	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности.</p>	20	<p>At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч).</p>	<p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>- ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;</p> <p>- представляют монологическое высказывание о своем питомце;</p> <p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>- описывают тематические картинки, диких животных;</p> <p>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</p> <p>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;</p> <p>- пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;</p> <p>- переписываются в чате;</p> <p>- создают постер о животных в своей стране;</p> <p>- произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /ŋ/, /u:/, /ʊ/, /s/, /z/, /iz/, /e/, /ɔ:/;</p> <p>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>;</p> <p>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по</p>	<p>Индивидуальная парная групповая, фронтальная</p>

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

				теме;	
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	24	Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; 	Индивидуальная парная групповая, фронтальная

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

Календарно-тематическое планирование 5 класс (102 часа)

№ уро ка	Тема урока (учебник)	Тема урока для журнала	Характеристика учебной деятельности учащихся	Предметные результаты	ДАТА	
					По плану	По факту
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) — 10 ч.						
Тема 5. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.						
1.		Стартовая контрольная работа.				01.09
2.	The English Alphabet (I). с. 12–13	Английский алфавит (I)	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. [1]*	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) диалог знакомства: упр. 6 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 <u>чтение:</u> чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 <u>письменная речь:</u> буквы алфавита aa – hh, слова: упр. 1, 2, 5 <u>фонетическая сторона речи:</u> /b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6, a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8 <u>грамматическая сторона речи:</u> it's a cap. неопределенный артикль a/an: упр. 6. <u>лексическая сторона речи:</u> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong, Hello! Hi! What's your name? My name's ... ant, garlic, listen, reading rules		02.09
3.	The English Alphabet (II) с. 14–15	Английский алфавит (II)	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные	<u>говорение:</u> диалог знакомства: упр. 8 <u>аудирование:</u> упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>чтение:</u> чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>письменная речь:</u> буквы алфавита ii – rr, слова: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4. i /ai/ kite /i/ it: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> What's this?		04.09

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

			реалии при чтении и аудировании. [1]*	<u>лексическая сторона речи:</u> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write. Nice to meet you. ink, kite, melon, nest, queen, robot. упр.1, 2, 8		
4.	The English Alphabet (III) с. 16–17	Английский алфавит (III)	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. [1]*	<u>говорение:</u> диалог приветствия/ прощания: упр. 9 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 <u>чтение:</u> чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 <u>письменная речь:</u> буквы алфавита ss – zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j//z/: упр. 5 e /i:/ pete/e/ egg: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> box, snake, train, window, zebra, How are you? I'm fine, Thanks. Goodbye. / bye. See you later. uniform, vet, yacht. упр. 1, 8,	08.09	
5.	The English Alphabet (IV) с. 18–19	Английский алфавит (IV)	Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода. [1]*	<u>говорение:</u> диалог знакомства: упр. 7 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> алфавит – слова: упр. 1, 3 <u>фонетическая сторона речи:</u> o /ou/ no /v/ fox: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> friend, letter, new, notebook, Where are you from? I'm from ..., know упр. 4, 8	09.09	
6.	Numbers Names (с. 20)	Числительные (1–10) Имена	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. [1]*	<u>говорение:</u> монологическая речь - решение примеров: упр. 4; _ диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> слова: упр. 2, 3, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7	11.09	
7.	Colours (с. 21)	Цвета	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. [1]*	<u>говорение:</u> упр. 2 <u>аудирование:</u> упр.: упр. 1, 4, 5, 6 <u>чтение:</u> чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>фонетическая сторона речи:</u> u /u:/ blue /Λ/ up: упр.5 <u>грамматическая сторона речи:</u> What color is ...? – It's ... I can sing.	15.09	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

				лексическая сторона речи: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow. упр. 1, 2, 3, 4		
8.	Common verbs Places (с. 22)	Глаголы Места	Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения. [1]*	<u>говорение</u> :команды: упр. 1b .ответы на вопросы по картинкам:упр. 1a <u>аудирование</u> : упр. 1 <u>чтение</u> :чтение вслух (имитативное) – слова,словосочетания:упр. 1, 1a <u>грамматическая сторона речи</u> : повелительные предложения: read, please! Tom’s at the gym. <u>лексическая сторона речи</u> :climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write. упр. 1, 1a	16.09	
9.	Classroom objects. Classroom language. (с.23–24)	Школьные принадлежности. Класно-урочные выражения	Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I’ve got</i> , используют выражения класно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей. [1]*	<u>говорение</u> :микродиалоги «на уроке английского языка»: упр. 4, 1 (класно-урочные выражения) <u>аудирование</u> : упр. 1, 4 <u>чтение</u> : слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (класно-урочные выражения) <u>письменная речь</u> : слова (кроссворд): упр. 1b, 2 <u>грамматическая сторона речи</u> : конструкция «у меня есть» – <i>I’ve got</i> <u>лексическая сторона речи</u> : desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag. класно-урочные выражения. упр. 1, 2, 4	18.09	
10.		Контроль усвоения вводного модуля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	22.09	
MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни) — 9 ч.						
Тема 4. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.						
Тема 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру						
11. 1a	School (с. 26–27)	Школа! Анализ контрольной работы.	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного	<u>говорение</u> : микродиалог о написании слов. <u>аудирование</u> : упр. 1, 3, 4 <u>чтение</u> : просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4 <u>письменная речь</u> : расписание уроков: упр. 7	23.09	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

			артикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. [2]*	<u>грамматическая сторона речи</u> : неопределенный артикль <i>a/an</i> ., упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи</u> : <i>class, notepad, text book, teacher, information technology</i> . упр. 1,2,3		
12. 1b	First day! (с. 28-29)	Снова в школу!	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> . [3]*	<u>говорение</u> : диалог: знакомство в школе: упр. 5 <u>аудирование</u> : упр. 1, 4 <u>чтение</u> : ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4 <u>письменная речь</u> : краткое резюме: упр. 11 <u>грамматическая сторона речи</u> : личные местоимения: упр. 6, 9, глагол <i>to be</i> : упр. 7, 8, 9, 10 <u>лексическая сторона речи</u> : числительные от 11 до 20. упр. 1,2	25.09	
13. 1c	Favourite subjects (с. 30)	Любимые предметы	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол <i>to be</i> . [4]*	<u>аудирование</u> : с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 <u>чтение</u> : поисковое – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2 <u>письменная речь</u> : заглавные буквы: упр. 3 <u>грамматическая сторона речи</u> : личные местоимения: упр. 6, 9, глаг. <i>to be</i> : упр. 7, 8, 9, <u>лексическая сторона речи</u> : <i>capital letter, full stop, secondary school</i> What class is he in? What subjects does he do?	29.09	
14. 1d	Culture Corner: Schools in England (с. 31)	Школы в Англии	Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма. [5]*	<u>говорение</u> : монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2 <u>чтение</u> : ознакомительное, поисковое – структура системы образования в англии: упр. 1, 2 <u>лексическая сторона речи</u> : <i>english education, primary school, secondary school, sixth form, university</i>	30.09	
15. Sp. on R	School life. (Sp on R с. 3)	Школьная жизнь	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. [6]*	<u>чтение</u> : изучающее – статья-интервью в интернете о российской школе <u>говорение</u> : описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста <u>письменная речь</u> : заметка для журнала о любимом школьном предм.	02.10	
16. Engl	Greetings .	Приветствия	Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью	<u>говорение</u> : диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование</u> : упр. 1, 2	06.10	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

ish in Use 1	(с. 32)		понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалоги этикетного характера на английском языке [6]*	<u>чтение</u> : ознакомительное, изучающее – приветствия, диалоги: упр.1,2 <u>фонетическая сторона речи</u> : a/ei/ name/ th / maths /θ/ math:упр. 4		
17. Exte sive Rea ding 1	Across the Curriculu m: Citizensh ip (с. 33)	Граждан оведение .Работа в парах	Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме. [6]*	<u>говорение</u> : изложение правил совместной работы (пересказ) <u>аудирование</u> :упр. 2, упр. 2b <u>чтение</u> : ознакомительное, изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2 <u>письменная речь</u> : правописание глаголов: упр. 3 <u>орфография и пунктуация</u> : правописание глаголов: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u> : share, thank, упр. 1, 2	07.10	
18. Prog ress Che ck 1	Контроль усвоения материал а модуля 1 (с. 34).Рабо та с вводной странице й модуля 2 (с. 35)	Контроль усвоения материал а модуля 1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе 1	09.10	
19. Кни га для чтен ия	Анализ контроль ной работы. Домашне е чтение.	Анализ контроль ной работы. Домашне е чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение</u> : изучающее с полным пониманием прочитанного	13.10	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

	«Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1	«Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1			
MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 2. Это я) — 9 ч.					
<p>Тема 1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Тема 2. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Тема 5. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Тема 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>					
20. 2а	I'm from... Я из ...Делаем заметки. (с. 36–37)	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах. [7]*	<p><u>говорение:</u> рассказ на основе прочитанного: упр. 6</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 1, 4</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содерж/ текста, просмотрное – отзыв на фильм: упр. 4, 5</p> <p><u>письменная речь:</u> плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> have got: упр. 7, 8</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop</p> <p><u>словообразование:</u> -ish, ian, er, ese</p>	14.10	
21. 2б	My things. Мои вещи. Интернациональные слова в английском языке. (с. 38–39)	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают	<p><u>говорение:</u> диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 монолог: мои вещи: упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 1, 2 упр. 9</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2</p> <p><u>письменная речь:</u> список подарков ко дню рождения: упр. 10</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> множественное число</p>	16.10	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

		аудиотексты, отрабатывают правила чтения. [7]*	существительных: упр. 5, 7, this/these – that/those: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, train, ers. интернациональные слова		
22. 2с	My collection. Моя коллекция. с. 40	Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции. [7]*	<u>говорение:</u> беседа о коллекциях: упр. 7 <u>аудирование:</u> упр. 1, 2, 4 <u>чтение:</u> поисковое – текст о коллекции марок: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> связный текст о своей коллекции: упр. 8 <u>лексическая сторона речи:</u> but, collection, nice, stamp, упр. 1, 2, 3	20.10	
23. 2d	Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании. Формирование страноведческих навыков. (с. 41)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер. [7]*	<u>говорение:</u> рассказ на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> упр. 1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое - текст о сувенирах великобритании: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> плакат/постер о сувенирах из россии: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> buy, northern, irish, scottish, souvenir, tartan, упр. 1	21.10	
24. Sp. on R 2	Our country. Наша страна. (Sp on R с. 4)	Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста. [7]*	<u>говорение:</u> описание, сообщение на основе прочитанного; <u>чтение</u> изучающее – статья: <u>письменная речь:</u> резюме на основе текста. Текст для журнала о своем крае/ республике	23.10	
25. Engl ish in Use	Buying a souvenir. Покупка сувениров. (с. 42)	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают	<u>говорение:</u> диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> упр. 1, 2 <u>чтение:</u> изучающее – диалог: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> u // ruler // up: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> How about ...? How much is it? I want to	03.11	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

2		на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения. [7]*	buy ... That's a good idea.		
26. Extensive Reading 2	Geography English-speaking countries. Англоговорящие страны. Формирование страноведческих навыков. (с. 43)	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты. [7]*	<u>говорение</u> : диалоги: упр. 2 <u>чтение</u> : изучающее (географическая карта): упр. 1 <u>письменная речь</u> : викторина о странах и столицах: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u> : awful, continent, English-speaking countries	04.11	
27. Progress Check 2	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44). Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе 2	06.11	
28. Книга для чтения.	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение</u> : изучающее с полным пониманием прочитанного	10.11	
MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость) — 9 ч.					
Тема 6. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности.					
Тема 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру					
29. 3а	At home. Дома. Прогнозирование содержания текста. (с. 46–47)	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают	<u>говорение</u> : упр. 5 <u>аудирование</u> : упр. 1, 2, 3, упр. 6 <u>чтение</u> : упр. 3–4 <u>письменная речь</u> : текст описание своего дома/квартиры: упр. 8 <u>фонетическая сторона речи</u> : th /θ/ fifth /ð/ the <u>грамматическая сторона речи</u> : порядковые числительные: упр. 2 <u>лексическая сторона речи</u> : dining room, flat, ground floor, lift, block of flats, упр. 1	11.11	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

		аудиотексты. [8]*			
30. 3b	Move in! С новосельем! Запоминание новых слов. (с. 48–49)	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. [8]*	<u>говорение</u> : диалог о новой квартире: упр. 6 <u>аудирование</u> : упр. 1, 3 <u>чтение</u> : ознакомительное, поисковое – диалог о новой квартире: упр. 3 <u>грамматическая сторона речи</u> : there is/ there are: упр. 4, притяжательные местоимения: упр. 5 <u>лексическая сторона речи</u> : bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin. Really? упр. 1, 2	13.11	
31. 3c	My bedroom Моя комната. Формирование навыков письма. (с. 50)	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. [8]*	<u>говорение</u> : диалог о своей комнате: упр. 4 <u>аудирование</u> : упр. 1, 2 <u>чтение</u> : изучающее – описание комнаты: упр. 2, 3 <u>письменная речь</u> : описание своей комнаты: упр. 5 <u>грамматическая сторона речи</u> : предлоги места: упр. 1 <u>лексическая сторона речи</u> : CD player, I like ... very much	17.11	
32. 3d	Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом. Формирование страноведческих навыков. (с. 51)	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают текст, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. [8]*	<u>говорение</u> : упр. 3 <u>аудирование</u> : упр. 2 <u>чтение</u> : просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 <u>письменная речь</u> : составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5 <u>лексическая сторона речи</u> : downstairs, inside, outside, plan, upstairs , упр. 1	18.11	
33. Sp. on R 3	Homes. Дома (Sp on R с. 5)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста. [8]*	<u>говорение</u> : - описание, сообщение на основе прочитанного <u>чтение</u> : изучающее – статья <u>письменная речь</u> : письмо английскому другу об устройстве русской избы	20.11	
34. Engl ish	Viewing a house. Осмотр дома.	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<u>говорение</u> : диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование</u> : упр. 1 <u>чтение</u> : изучающее – диалоги: упр. 2	24.11	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

in Use 3	(с. 52)	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. [8]*	<u>фонетическая сторона речи:</u> oo /u/ book // spoon <u>лексическая сторона речи:</u> Here we are. It's great. Take a look		
35. Extensive Reading 3	Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал. Формирование страноведческих навыков. (с. 53)	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста. [8]*	<u>говорение:</u> упр. 3 <u>аудирование:</u> упр. 1 <u>чтение:</u> поисковое : упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> презентация изображения известного в россии здания/сооружения: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> building, world, in the center	25.11	
36. Progress Check 3	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54). Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе 3	27.11	
37. Книга для чтения	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее с полным пониманием прочитанного	01.12	
MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы) — 9 ч.					
Тема 1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.					
Тема 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру					
38. 4a	My family! Моя семья! Использование словаря.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают	<u>говорение:</u> диалог расспрос о семье друга: упр. 4 <u>аудирование:</u> упр. 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2	02.12	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

	(с. 56–57)	аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье. [9]*	<u>грамматическая сторона речи</u> : can :упр. 5, 6, object pronouns/ possessive pronouns: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи</u> : baby, give, hobby, make, noisy, pilot, упр. 1, 3		
39. 4b	Who's who? Кто есть кто? Заполнение диалога. (с. 58–59)	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух аудиотексты, составляют текст-описание внешности [10]*	<u>говорение</u> : запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7 <u>аудирование</u> : упр. 3 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог о третьем лице: упр. 3 <u>письменная речь</u> : текст описание внешности друга: упр. 8_ <u>грамматическая сторона речи</u> : possessive ('s/s'): упр. 4, imperative: упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи</u> : lovely, over there, упр. 1	04.12	
40. 4c	Famous people. Знаменитые люди. с. 60	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире. [11]*	<u>говорение</u> : диалог расспрос об известной личности <u>аудирование</u> : упр. 2, упр. 5. <u>чтение</u> : ознакомительное и просмотровое : упр. 2 <u>письменная речь</u> : краткое резюме о своем кумире: упр. 6 <u>лексическая сторона речи</u> : cooking, dancing, painting, person, singer	08.12	
41. 4d	Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи». Формирование страноведческих навыков.(с. 61)	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста. [12]*	<u>говорение</u> : упр. 3 <u>аудирование</u> : упр. 1, 2 <u>чтение</u> : просмотровое, поисковое - упр. 1, 2 <u>письменная речь</u> : плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4	09.12	
42. Sp. on R	Hobbies. Увлечения. (Sp on R с. 6)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и	<u>говорение</u> монолог сообщение об увлечениях своих друзей <u>чтение</u> : изучающее – русская сказка <u>письменная речь</u> : текст для журнала: любимая русская народная сказка	11.12	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

		полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала. [13]*			
43. Engl ish in Use 4	Identifying and describing people. Описание людей (с. 62)	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. [13]*	<u>говорение</u> : монолог описание человека по картинке: упр. 2b диалог расспрос: упр. 3 <u>аудирование</u> : упр. 1, 2 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое : упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи</u> : w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	15.12	
44. Exte nsiv e Rea ding 4	Across the Curriculum: Literature My Family (poem) Моя семья (стих). (с. 63)	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу. [13]*	<u>говорение</u> : высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5 <u>аудирование</u> : упр. 1, 2 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: упр.1, 2 <u>письменная речь</u> : стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6 <u>лексическая сторона речи</u> : literature сравнительные обороты: упр. 1, рифмы: упр. 4	16.12	
45. Prog ress Che ck 4	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64). Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе 4	18.12	
46. Кни га для чтен ия	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение</u> : изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	22.12	
MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света) — 9 ч.					
Тема 6. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности.					
Тема 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,					

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру				
47. 5a	Amazing creatures. Удивительные создания. с. 66-67	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны. [14]*	<u>говорение</u> : сообщение в связи с прочитанным: упр. 5 <u>аудирование</u> : упр. 4 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое упр. 3, 4 <u>письменная речь</u> : плакат о животных родной страны: упр. 10 <u>фонетическая сторона речи</u> : s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses <u>грамматическая сторона речи</u> : present simple упр. 6, 7, 8 <u>лексическая сторона речи</u> : carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use. упр. 1, 2	23.12
48. 5b	At the zoo. В зоопарке с. 68-69	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного. [15]*	<u>говорение</u> : диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9 <u>аудирование</u> : упр. 4, упр. 8 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5 <u>письменная речь</u> : описание дикого животного: упр. 10 <u>грамматическая сторона речи</u> : present simple (negative and interrogative): упр. 6, 7 <u>лексическая сторона речи</u> : beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body. упр. 1, 2, 3	25.12
49. 5c	My pet. Мой питомец с. 70	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете. [16]*	<u>говорение</u> : упр. 4 <u>аудирование</u> : упр. 2 <u>чтение</u> : поисковое – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2 <u>письменная речь</u> : сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5 <u>орфограф. и пунктуация</u> : упр. 1, с.43 <u>грамматическая сторона речи</u> : present simple: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u> : bright, duck, goldfish, hen, rabbit, упр. 1	12.01
50. 5d	Culture Corner:Furry Friends Пушистые друзья (с. 71)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном. [17]*	<u>говорение</u> : диалог расспрос <u>аудирование</u> : упр. 1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 <u>письменная речь</u> : описание резюме одного из животных: упр. 4 <u>лексическая сторона речи</u> : leaf, sharp упр. 1	13.01

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

51. Sp. on R	Animals. Животные (Sp on R с. 7)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном. [18]*	<u>говорение</u> : сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение</u> : изучающее – статья <u>письменная речь</u> : текст/статья для журнала: о любимом животном	15.01	
52. Engl ish in Use 5	A visit to the vet. Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. [18]*	<u>говорение</u> : упр. 5 <u>аудирование</u> : упр. 2, 3 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое : упр. 2, 3, 4 <u>фонетическая сторона речи</u> : e /e/ egg ea /e/ head i, u+r / :/ bird, fur: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи</u> : <u>лексическая сторона речи</u> : broken, earache, problem, toothache, be ill, What's the matter? What's wrong (with him)? упр. 1	19.01	
53. Exte nsiv e Rea ding 5	Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого (с. 73)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых. [18]*	<u>говорение</u> : упр. 3 <u>аудирование</u> : упр. 1, 2, 5 <u>чтение</u> : ознакомительное и поисковое: упр. 2 <u>письменная речь</u> : мини проект о насекомых: упр. 4 <u>лексическая сторона речи</u> : important, insect, life, million упр. 1	20.01	
54. Prog ress Che ck 5	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74). Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе 5	22.01	
55. Кни га для чтен	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение</u> : изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	26.01	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

ия					
MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера) — 9 ч. Тема 2. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Тема 5. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Тема 6. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности. Тема 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру					
56. 6а	Wake up! Подъем! Заполнение пропусков в тексте. (с. 76–77)	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.	<u>говорение:</u> диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 <u>письменная речь:</u> написать текст о распорядке дня киногероя упр.8 <u>орфография и пунктуация:</u> упр.4. 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7	27.01	
57. 6б	At work. На работе. Аудирование, соотнесение. (с. 78–79)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом,	<u>говорение</u> диалог «листая семейный альбом» упр.10 <u>аудирование:</u> упр.1, 8 р.т.упр4, стр.48 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о профессиях родителей <u>письменная речь:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 <u>орфография и пунктуация</u> р.т.упр.1, стр.48 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 8,9 <u>лексическая сторона речи</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your dad do? упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее продолженное время упр.4-7, р.т. упр. 2, 3 стр.48	29.01	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

		правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, употребляют в речи глаголы в Pres. Cont. [19]*			
58. 6с	Weekends. Выходные. с. 80	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>говорение</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>аудирование</u> : упр.2. стр.80 <u>чтение</u> : ознакомительное, поисковое – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>письменная речь</u> : электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 <u>фонетическая сторона речи</u> : упр 1. <u>лексическая сторона речи</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! упр.1	02.02	
59. 6d	Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности. Формирование страноведческих навыков. (с. 81)	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте	<u>аудирование</u> : упр1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержание текста, поисковое – статья о биг бен. упр.1,2,3 <u>письменная речь</u> : связный текст об известной достопримечательности россии упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> р.т. упр. 1, 2, стр.50 <u>фонетическая сторона речи</u> : р.т. упр.1, стр 50 <u>лексическая сторона речи</u> wide, every year упр.1 <u>грамматическая сторона речи</u> : настоящее продолженное и настоящее простое времена	03.02	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

		изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. [19]*			
60. Sp. on R 6	Fame. Слава (Sp on R с. 8)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире. [19]*	<u>говорение</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письменная речь:</u> письмо-резюме	05.02	
61. Engl ish in Use 6	Making suggestions. Приглашение к действию (с. 82)	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). [19]*	<u>говорение</u> диалог-побуждение к действию упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>письменная речь:</u> упр. 6,7, стр.60 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1,2 <u>лексическая сторона речи</u> go to the cinema, What/how about having a coffee? Why don't we go...	09.02	
62. Exte nsiv e Rea	Across the Curriculum: Science Sundials. Солнечные	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	<u>аудирование:</u> упр. 2 <u>чтение:</u> ознакомительное,поисковое: упр. 2.изучающее: упр. 3 <u>письменная речь:</u> изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u>	10.02	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

ding 6	часы (с. 83)	[19]*	be ready, perfect, place, top, use, do the same		
63. Prog ress Che ck 6	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84). Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе 6	12.02	
64. Кни га для чтен ия	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	16.02	
MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду) — 9 ч.					
<p>Тема 2. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Тема 4. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Тема 6. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности.</p> <p>Тема 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>					
65. 7a	Year after year. Год за годом (с. 86–87)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и	<u>говорение:</u> упр.6, упр.7 диалог расспрос о погоде в разных частях мира <u>аудирование:</u> упр 1, 4 <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое упр.4,5 <u>письменная речь:</u> интернет-чат о погоде упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> р.т. упр1, 2, стр.53 <u>лексическая сторона речи</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>грамматическая сторона речи:</u> : предложения с начальным it	17.02	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

		произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It. [20]*			
66. 7b	Dress right. Одевайся правильно. Антонимы (с. 88–89)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. [20]*	<u>говорение</u> упр.3,7 <u>аудирование</u> : упр.4, 8 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>письменная речь</u> : описание фотографии по плану упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> р.т. упр.2, стр. 54 <u>фонетическая сторона речи</u> : упр 1 <u>лексическая сторона речи</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи</u> : : настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6	19.02	
67. 7c	It's fun! Здорово! (с. 90)	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания,	<u>аудирование</u> : выборочное понимание заданной информации упр.3 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>письменная речь</u> : открытка другу с места отдыха упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> правила заполнения открытки <u>фонетическая сторона речи</u> : правила чтения ow, ou упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1	23.02	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

		правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы [20]*			
68. 7d	Culture Corner: The Alaskan Climate. Климат Аляски. Формирование страноведческих навыков. (с. 91)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы [20]*	<u>говорение</u> : высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование</u> : упр.1, 2 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое – статья на интернет-сайте о климате на аляске упр.2 <u>письменная речь</u> : связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> cool, pack упр.1	24.02	
69. Sp on R	Seasons. Времена года (Sp on R с. 9)	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы [21]*	<u>говорение</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение</u> : изучающее – описание детских рисунков о временах года <u>письменная речь</u> : описание своего рисунка о любимом времени года	26.02	
70. Engl ish in	Shopping for clothes. Покупка одежды	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают	<u>говорение</u> упр.4 <u>аудирование</u> : упр.1, 2 <u>чтение</u> : изучающее упр.2,3 <u>фонетическая сторона речи</u> : правила чтения sh, упр.5	02.03	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

Use 7	(с. 92)	интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). [21]*	<u>лексическая сторона речи</u> : Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?		
71. Extensive Reading 7	Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода! (с. 93)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы [21]*	<u>говорение</u> высказывания на основе прослушанных звуков природы упр. 1 <u>аудирование</u> : упр. 1, 3 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое упр. 2b, 3 <u>письменная речь</u> : рисунок-иллюстрация к стихотворению упр. 4. <u>фонетическая сторона речи</u> : выразительное чтение стихотворения упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u> : sea, wind упр. 2	03.03	
72. Progress Check 7	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94). Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе 7	05.03	
73. Кни	Анализ контрольной работы. Домашнее	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную	<u>чтение</u> : изучающее с полным пониманием прочитанного	09.03	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

га для чтен ия	чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7	информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.			
MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни) — 9 ч.					
Тема 3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.					
Тема 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру					
74. 8a	Celebrations. Праздники (с. 96-97)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, распознают и употребляют в речи существительные. [22]*	<u>говорение</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>аудирование</u> ; упр.7 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3 <u>письменная речь</u> : связный текст о праздниках в России упр.9 <u>лексическая сторона речи</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматическая сторона речи</u> : исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, р.т упр 3.4, стр.59	10.03	
75. 8b	Master chef. Готовим сами! (с. 98–99)	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,	<u>говорение</u> диалог-побуждение к совместному действию –упр.7, <u>аудирование</u> ; упр.1, 2, 3, 8 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>письменная речь</u> : план празднования дня рождения упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> упр.2, 5, 8 <u>фонетическая сторона речи</u> : упр1	12.03	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

		<p>читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество. [23]*</p>	<p><u>лексическая сторона речи:</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u> some/any, much/many упр.4, 5, 6</p>		
76.8с	<p>It's my birthday! У меня день рождения! с. 100</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем</p>	<p><u>говорение:</u> высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>письменная речь:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4 <u>лексическая сторона речи:</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3</p>	16.03	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

		тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). [24]*			
77. 8d	Culture Corner: Thanksgiving. День благодарения. Формирование страноведческих навыков. (с. 101)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). [25]*	<u>говорение</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о дне благодарения упр.1,2 <u>письменная речь:</u> текст викторины об одном из праздников россии упр.4. р.т. упр.5, стр.62 <u>лексическая сторона речи:</u> Thanksgiving day	17.03	
78. Sp on R 8	Festivals. Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем	<u>говорение</u> связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках <u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике масленица <u>письменная речь:</u> электронное письмо о любимом празднике <u>орфография и пунктуация:</u> правила написания электронного письма	19.03	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

		тексте изученные лексические единицы. [26]*			
79. Engl ish in Use 8	Ordering food. Заказ блюд в ресторане (с. 102)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). [26]*	<u>говорение</u> упр.3 <u>аудирование</u> : упр.1b <u>чтение</u> : изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>фонетическая сторона речи</u> : упр 4 правила чтения g, g+e,i <u>лексическая сторона речи</u> : mineral water, order, Enjoy your meal. упр.1	30.03	
80. Exte nsiv e Rea ding 8	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education). When I cook in the kitchen. ОБЖ. Когда я готовлю на кухне (с. 103)	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи. [26]*	<u>говорение</u> : составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	31.03	
81. Prog ress Che ck 8	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104). Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе 8	02.04	
82. Кни	Анализ контрольной работы. Домашнее	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную	<u>чтение</u> : изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	06.04	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

га для чтен ия	чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8	информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.			
MODULE 9. Modern living (модуль 9. Жить в ногу со временем) — 9 ч.					
<p>Тема 2. Свободное время. досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. Путешествия. Путешествия по россии и странам изучаемого языка. транспорт.</p> <p>Тема 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>					
83. 9а	Going shopping. За покупками. с. 106-107	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нелевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were). [27]*	<u>говорение</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; <u>диалогическая речь</u> диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>аудирование</u> ; упр.2, 5 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в лондоне упр.2 <u>письменная речь</u> : связный текст об известном магазине в россии <u>лексическая сторона речи</u> : aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>грамматическая сторона речи</u> : артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4	07.04	
84. 9б	Let's go ... Давай пойдем...ФОрмиров	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают	<u>говорение</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 <u>аудирование</u> ; р.т.упр.4. стр.66. упр..2, 4, 6 (учебник)	09.04	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

	ание грамматических навыков. (с. 108–109)	на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы). [28]*	<u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 <u>письменная речь</u> : электронное письмо по образцу упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования прошедшего времени <u>фонетическая сторона речи</u> : упр, 4, 3 <u>лексическая сторона речи</u> art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи</u> : простое прошедшее время (правильные глаголы) упр.3. 4. 5		
85. 9с	Don't miss it! Не пропустите! (с. 110)	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читаю и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы ,	<u>говорение</u> сообщение на основе прочитанного текста упр.2, 3 <u>аудирование</u> : упр.1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, р.т. упр.1, стр.68 <u>письменная речь</u> : электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5 <u>фонетическая сторона речи</u> : упр 4 (неправильные глаголы) <u>лексическая сторона речи</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, it is (well) worth seeing, упр.1 <u>грамматическая сторона речи</u> : простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4	13.04	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

		распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы). [29]*			
86. 9d	Culture Corner: Busy spots in London. Оживленные места Лондона. Формирование страноведческих навыков. (с. 111)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности. [30]*	<u>говорение</u> диалог – расспрос об известных местах в мире. <u>аудирование</u> ; упр. 2 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в лондоне упр.1,3 <u>письменная речь</u> : проект об известном месте в мире. <u>орфография и пунктуация</u> упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> seat <u>грамматическая сторона речи</u> : : must/mustn't , to be allowed to. упр.4, РТ упр.1, стр.69	14.04	
87. Sp. on R 9	Museums: Sergiev Posad Toy Museum. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы [31]*	<u>говорение</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение</u> : изучающее – о музее игрушки в сергиевом посаде. <u>письменная речь</u> : текст-статья для журнала о любимом музее <u>орфография и пунктуация</u> правила написания статьи в журнал	16.04	
88. Engl ish in	Asking for/Giving directions. Как пройти ...?	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и	<u>говорение</u> : диалоги этикетного характера упр.1.2 <u>аудирование</u> : упр.1. 4 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>орфография и пунктуация</u> : упр.4	20.04	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

Use 9	(вопросы и ответы) (с. 112)	понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). [32]*	<u>фонетическая сторона речи</u> : правила чтения ск упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? упр.1		
89. Extensive Reading 9	Across the Curriculum: Maths. Математика (с. 113)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). [33]*	<u>говорение</u> : диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5 <u>чтение</u> : изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письменная речь</u> : плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>фонетическая сторона речи</u> : упр1.2 <u>лексическая сторона речи</u> change, coin, pence, penny, pound упр.1	21.04	
90. Progress Check 9	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114). Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе 9	23.04	
91. Книга для чтения	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.«Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение</u> : изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	27.04	

MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы) — 11 ч.

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

Тема 2. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Тема 3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Тема 4. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Тема 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

92. 10a	Travel and Leisure. Путешествия и отдых. Формирование фонетических навыков. с. 116-117	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can. [34]*	<u>говорение</u> диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 <u>аудирование</u> : упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 <u>чтение</u> : ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>письменная речь</u> : рекламные объявления об отдыхе и путешествия в россии упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> правила написания рекламы <u>фонетическая сторона речи</u> : правила чтения ch, j упр.7 <u>лексическая сторона речи</u> : book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend. упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи</u> : can/can't упр.5.6.р.т. упр.4, 5. стр.71	28.04	
93. 10b	Summer fun. Летние удовольствия с. 118-119	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и	<u>говорение</u> диалог –побуждение к совместному действию упр.3b <u>аудирование</u> : упр.1, 2 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, р.т. упр.4. стр.72 <u>письменная речь</u> : описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования простого будущего	30.04	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

		находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. [35]*	времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, scuba diving/don't worry упр.1, <u>грамматическая сторона речи:</u> простое будущее время, упр.4, 5.6		
94. 10c	Just a note... Просто записка...Формирование навыков письма. (с. 120)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры. [36]*	<u>говорение</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b <u>чтение:</u> поисковое – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 <u>письменная речь:</u> записка другу (по плану) упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> аббревиатура упр.3,4 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи:</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> аббревиатура упр.3,4	04.05	
95. 10d	Culture Corner: All aboard! Поехали! (с. 121)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру,	<u>говорение</u> высказывания на основе прочитанной информации. упр.1 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее – настольная игра о достопримечательностях шотландии упр.1 <u>письменная речь:</u> настольная игра о достопримечательностях в россии упр.2	05.05	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

		правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). [37]*	<u>лексическая сторона речи:</u> team, win		
96. Spot light on Russia 10	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 12)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. [38]*	<u>говорение</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о всероссийском детском лагере «орлёнок» <u>письменная речь:</u> рассказ о своем отдыхе в детском лагере	07.05	
97. Engl ish in Use 10	Renting (a bike / a car). Как взять напрокат (велосипед/автомобиль) (с. 122)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. [39]*	<u>говорение</u> упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>письменная речь:</u> упр.4. стр.104 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения о, а упр.5 <u>лексическая сторона речи:</u> ordinary, rent, sign, per day, упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> простое будущее время р.т. упр1-4, стр.75	11.05.	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

98. Exte nsiv e Rea ding 10	Across the Curriculum: Geography. География. Формирование страноведческих навыков. (с. 123)	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс. [39]*	<u>говорение</u> : рассказ о летних приключениях упр. 1,2 <u>чтение</u> : изучающее упр. 1,2 <u>грамматическая сторона речи</u> : составление предложений по модели в брошюре	12.05	
99. Prog ress Che ck 10	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		14.05	
100. Кни га для чтен ия	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение</u> : изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	18.05	
101	Анализ итоговой контрольной работы	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. повторение изученного за год материала.	19.05	
102	Резервный урок. Повторение	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		21.05	

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

Приложение 1

Список используемых электронных Интернет-ресурсов в процессе реализации рабочей программы по учебному курсу «Английский язык» для 5АБ классов на 2020-2021 учебный год.

№	Тема	Ссылка на электронный ресурс
1	Starter Unit. Вводный модуль	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zikutomoka
2	Модуль 1. School days. 1a. School	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/gezuxebato
3	Модуль 1. School days. 1b. First day!	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/sotupiboti
4	Модуль 1. School days. 1c. Favourite Subjects	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/dosamakase
5	Модуль 1. School days. 1d. Culture Corner. Schools in England.	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/kazuhodove
6	Модуль 1. School days. (Отработка грамматических и лексических конструкций)	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/mukobubirai
7	Модуль 2. That's me.	https://newschool.sberclass.ru/materials/modules/edit/13933
8	Модуль 3. My home, my castle.	https://newschool.sberclass.ru/materials/modules/edit/15000
9	Модуль 4. Family ties. 4a. My family.	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/xevutixolo
10	Модуль 4. Family ties. 4b. Who's who?	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zixafixaki
11	Модуль 4. Family ties. 4c. Famous people	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/zifovehufe
12	Модуль 4. Family ties. 4d. Culture corner: American TV families.	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/lisogafike
13	Модуль 4. Family ties. (Отработка грамматических и лексических структур модуля)	https://edu.skysmart.ru/student/bepuvokifu
14	Модуль 5. World animals. 5a. Amazing creatures	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/
15	Модуль 5. World animals. 5b. At the zoo	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/
16	Модуль 5. World animals. 5c. My pet	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/
17	Модуль 5. World animals. 5d.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/

* См. Приложение 1 (Список электронных Интернет-ресурсов)

18	Модуль 5. World animals. (Отработка грамматических и лексических структур модуля)	https://edu.skysmart.ru/student/livodorili
19	Модуль 6. Round the clock. (Отработка грамматических и лексических структур модуля)	https://www.sites.google.com/site/dopmaterialyumkspotlidht5/modul-6
20	Модуль 7. In all weathers.	https://newschool.sberclass.ru/materials/modules/edit/12872
21	Модуль 7. In all weathers. (Отработка грамматических и лексических структур модуля)	https://edu.skysmart.ru/student/hatugifige
22	Модуль 8. Special Days. 8a. Celebrations.	https://edu.skysmart.ru/student/porizivego
23	Модуль 8. Special Days. 8b. Master chef.	https://edu.skysmart.ru/student/zazaluxuhu
24	Модуль 8. Special Days. 8c. It's my birthday!	https://edu.skysmart.ru/student/pomopebovo
25	Модуль 8. Special Days. 8d. Culture corner: Thanksgiving.	https://edu.skysmart.ru/student/naginaguko
26	Модуль 8. Special Days. (Отработка грамматических и лексических структур модуля)	https://edu.skysmart.ru/student/tetixinehi
27	Модуль 9. Modern living. 9a. Going shopping.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/
28	Модуль 9. Modern living. 9b. Let's go	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/
29	Модуль 9. Modern living. 9c. Don't miss it!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/
30	Модуль 9. Modern living. 9d. Culture Corner: Busy spots In London.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/
31	Модуль 9. Modern living. Museums: Sergiev Posad	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/
32	Модуль 9. Modern living. Asking for/Giving directions.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/
33	Модуль 9. Modern living. (Отработка грамматических и лексических структур модуля)	https://www.sites.google.com/site/dopmaterialyumkspotlidht5/modul-9
34	Модуль 10. Holidays. 10a. Travel and leisure.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/
35	Модуль 10. Holidays. 10b. Summer fun.	https://edu.skysmart.ru/student/pidinosidi

36	Модуль 10. Holidays. 10c. Just a note.	https://edu.skysmart.ru/student/rebobanagu
37	Модуль 10. Holidays. 10d. Culture corner: All abroad!	https://edu.skysmart.ru/student/fomizehaba
38.	Модуль 10. Holidays. See you at Summer Camp!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/
39	Модуль 10. Holidays. (Отработка грамматических и лексических структур модуля)	http://www.youtube.com/channel/UCdlkU-r-VwgIWrxFlequJqA