

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Пречистенская средняя школа

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
Протокол № 8 от 21.03.2022

Рассмотрена  
на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 1 от  
22.03.2022

Утверждаю.  
Директор Пречистенской  
средней школы

\_\_\_\_\_ Курсо С.А.

Приказ от 24.03.2022 № 51

**Концепция развития**  
**Пречистенской средней школы Первомайского района Ярославской области**  
**на 2022-2023 годы**  
(в рамках проекта 500+)

## Содержание

Введение	3
Общее описание и анализ текущего состояния ОО	4
Цели и задачи развития Пречистенской средней школы	13
Меры и мероприятия по достижению целей развития	14

## **Введение**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Пречистенская средняя школа осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности № 459/ 16, выдана 19.10.2016 г. департаментом образования Ярославской области бессрочно и свидетельством о государственной аккредитации: № 160/ 16, выдано 20.10.2016 г. до 30.04.2025 г. департаментом образования Ярославской области.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Ярославская область, Первомайский район, п. Пречистое, ул. Ярославская, д. 86А.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР вариант 7.1, 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР вариант 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для слабовидящих обучающихся (АООП НОО вариант 4.2)
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа)

### **Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность Пречистенской средней школы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Устав Пречистенской средней школы.

Год основания школы - 1866 год

**Миссия** Пречистенской средней школы: школа для всех и для каждого.

Миссию школы выражает ее девиз: школа для всех и для каждого. В соответствии с этим выстраивается жизненное и образовательное пространство школы. Здесь обучаются дети разных способностей и возможностей, но для всех создаются условия для раскрытия

собственного потенциала. Миссия школы просматривается через её функции: обучающую, развивающую, социальную.

**Приоритетная цель школы** - создание условий для становления и развития личности учащегося, его самоопределения и профессиональной ориентации через совершенствование образовательного процесса.

### **Общее описание и анализ текущего состояния ОО**

Пречистенская средняя школа в рабочем поселке Пречистое, являющемся районным центром Первомайского муниципального района Ярославской области. Является базовой школой района, единственной школой в поселке.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Пречистенская средняя школа – победитель конкурса в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в 2007 году. Муниципальное общеобразовательное учреждение Пречистенская средняя школа неоднократно с 2009 года внесено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Школа отличается инновационной деятельностью. В 2020, 2021 годах коллектив школы принял участие в следующих проектах:

- региональный проект «Цифровая образовательная среда»;
- региональный проект «Поддержка школ с низкими результатами обучения»;
- федеральный проект «Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе» (Сберкласс);
- федеральный проект «Разработка, апробация и внедрение модели метапредметной системы по проблемам обеспечения языковой культуры, культуры речи, культуры чтения и общения»;
- федеральный проект «Апробация целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении обучающихся»;
- федеральный проект «Культурный норматив школьника».

В школе реализуется система профориентационной работы, осуществляется сотрудничество с Любимским аграрно-политехническим колледжем по программе профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных школ Первомайского района, мобильным технопарком «Кванториум» (структурное подразделение детского технопарка «Кванториум» ГПОУ ЯО Ярославского градостроительного колледжа).

В 2021 году в школе создан и функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Школа имеет современную материальную базу для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, развития творческих способностей учащихся, физического самосовершенствования, организации самостоятельной работы.

Контингент обучающихся школы неоднороден. В следствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу). Основная масса обучающихся школы – русские, проживающие в поселке Пречистое и близлежащих деревнях. Много семей неполных, многодетных, малообеспеченных. Образовательный уровень родителей невысок. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест в поселке приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу в других районах, городах, регионах, чтобы каким-то образом содержать семью. Отсутствие родителей дома, невозможность заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению.

Наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Количество обучающихся по данным на март 2022 года составляет 522 человека. Занятия организованы в одну смену.

В соответствии с рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются адаптированные образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, работают педагог- психолог, учитель- логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

**Характеристика кадрового состава:**

В Школе работают 41 педагог, из них 36 – учителей. Из них 92% учителей имеют высшее педагогическое образование, 8% - среднее специальное педагогическое образование, из них 1 учитель обучается в педагогическом университете. Все педагогические работники школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Аттестовано на первую квалификационную категорию 15 учителей, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, на высшую квалификационную категорию – 18 учителей и 1 педагог дополнительного образования. Работает 2 молодых специалиста.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации. По итогам 2021 года 33 педагога (80,5%) прошли КПК.

**Образовательные результаты:**

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов комплексных работ, ВПР, промежуточной и государственной итоговой аттестации, контроль за выполнением рабочих программ.

**Качество подготовки обучающихся**

Статистика показателей за три года

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	585	558	541
	– начальная школа	223	227	233
	– основная школа	296	292	276
	– средняя школа	66	39	32
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		6	3
	– в основной школе	2	6	2
	– средней школе	2	-	1

Приведенная статистика показывает, что наблюдается стабильность успешного освоения основных образовательных программ. С 01.09.2020 в школе присутствует углубленное обучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	47	47	100	21	45%	5	10,6%	0	0
3	55	55	100	23	42%	2	3,6%	0	0
4	56	56	100	27	48%	1	1,8%	0	0
Итого	158	158	100	71	45%	8	5%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на уровне 2020 года (в 2020 году было 45%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 1% (в 2020 году был 6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	64	64	100	22	34,4%	1	1,5%	0	0
6	49	49	100	11	22,4%	5	10,2%	0	0
7	58	58	100	9	15,5%	1	1,7%	0	0
8	41	41	100	12	29,3%	1	2,4%	0	0
9	61	61	100	16	26,2%	2	3,3%	0	0
Итого	273	273	100	70	25,6%	10	3,7%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2,4% (в 2020 году был 28%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился не 1,3% (в 2020 году –5%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Сменили форму обучения
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	21	21	100	11	52,4	5	23,8	0	0	0	0	1	4,8
11	9	9	100	5	55,6	1	11,1	0	0	0	0	0	0
Итого	30	30	100	16	53,3	6	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 7,3% процента (в 2020 году был 46%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 17% (в 2020 году –3%).

В 2021 году учащиеся 11 класса успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

### Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2020/2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	63	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	63	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	63	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	63	9

### ГИА в 11-х классах

В 2020/2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (9 человек) успешно сдали ГИА. Из них 100% обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов сдавали ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ, успешно справились с этим обязательным предметом. Высокие баллы получили 5 обучающихся (55,6%).

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
Средний тестовый балл	79,44

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Отмечается повышение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2019 и 2020 годами, хотя предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	59,6	75
2019/2020	52	74,7
2020/2021	58	79,4

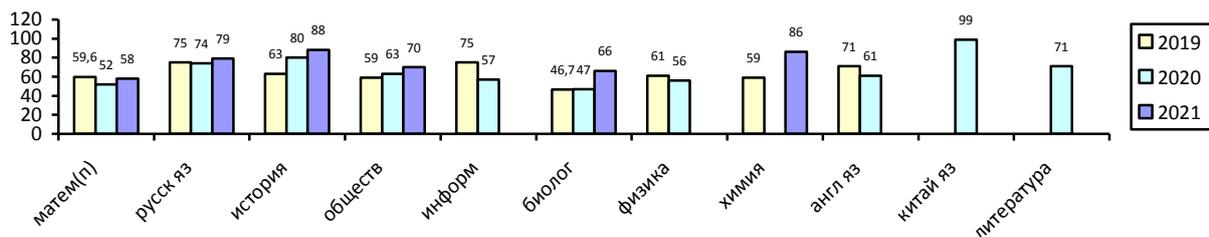
Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний тестовый балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам по муниципальному району.

#### Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Тестовый средний балл	Справляемость
Русский язык	9	79	100
Математика (профильный уровень)	5	58	100
Химия	1	86	100
Биология	4	66	100
История	1	88	100
Обществознание	5	70	100

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–99 баллов	Средний балл
Русский язык	9	0	5	79,4
Математика (профиль)	5	0	0	58
Биология	4	0	1	66
История	1	0	1	88
Обществознание	5	0	0	70
Химия	1	0	1	86

Средний балл ЕГЭ за три года



В

2021 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2020 годом по всем сдаваемым предметам. Увеличилось на 33,9% количество обучающихся, которые набрали 80–99 баллов (в 2020 году – 55%).

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников 2021 года

#### Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
2	0	2	0	1

#### ГИА в 9-х классах

##### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100%	60%	3,9	100%	51%	3,5
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	53%	3,6	100%	22%	3,2

Также все выпускники 9-х классов, кроме обучающихся с ОВЗ, написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам.

#### Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	18	44%	3,44	100%
Английский язык	1	100%	4	100%
Биология	2	50%	3,5	100%
Информатика и ИКТ	8	50%	3,5	100%
География	26	50%	3,46	84%

Химия	2	50%	3,5	100%
-------	---	-----	-----	------

Все девятиклассники школы успешно закончили 2020/2021 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 3,2% от общей численности выпускников.

### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	74	100%	63	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	6	8,1%	2	3,2%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	17	23%	16	25,4%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	74	100%	63	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0%	5	8%

### Выводы по результатам оценки качества образования

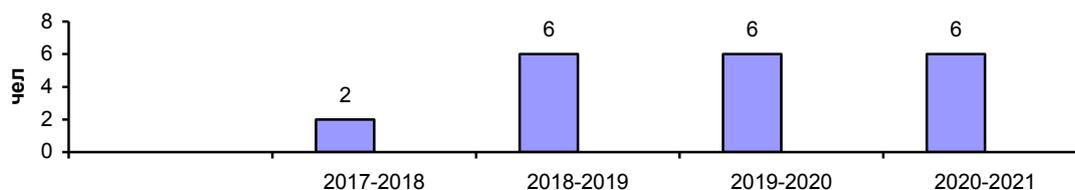
1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средние более высокие результаты (от 3, 5 балла) получены по обязательному предмету русский язык и по контрольным работам по предметам по выбору по химии, биологии и информатике.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше показателей муниципального района и Ярославской области.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (3,2%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (11%).
6. В 5-8 классах в 2021 году наблюдается положительная динамика результатов сформированности метапредметных умений по результатам комплексных работ.
7. По итогам ВПР низкие результаты в 2021 году показаны по русскому языку и математике (7, 8 класс).

### Активность и результативность участия в олимпиадах



42 обучающихся стали победителями и призерами муниципального этапа олимпиады. Наблюдается снижение участников всероссийской олимпиады школьников из-за ограничительных мер (COVID-19).

Призеры и победители региональных олимпиад



**Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа		Средняя школа			
	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	19%	77%	36%	61%	3%	0%
2020	30%	70%	53%	40%	3%	3%
2021	19%	81%	78%	22%	0%	0%

Наблюдается положительная динамика поступления выпускников в ВУЗы.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: техническая, естественно-научная, спортивно-оздоровительная, социально-педагогическая, художественная. Дополнительным образованием охвачено 100% обучающихся 1-11 классов. В 2021 году организовано сетевое взаимодействие с мобильным технопарком «Кванториум», структурным подразделением ГПОУ ЯО Ярославского градостроительного колледжа. Деятельность направлена на обучение детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической направленности.

**Материально-техническое оснащение:**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, 29 из них оснащены современной мультимедийной техникой. В школе имеется спортивный зал, тренажерный зал, специализированные кабинеты: компьютерный класс, физики, химии, биологии, русского языка и литературы, истории, математики, географии, ОБЖ (оборудован «Лазерным тиром»), МХК, технологии для девочек, столярная мастерская. На втором этаже оборудованы столовая с обеденным залом на 140 посадочных мест и пищеблоком. Имеется медицинский кабинет и кабинет педагога-психолога. С 01.09.2021 года на базе школы функционирует Образовательный центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Школьный стадион оборудован полосой препятствий.

Технический ресурс школы в 2021 году:

- Всего компьютеров – 119;
- Компьютерный класс – 1;
- Кабинеты, оснащенные интерактивной панелью и 16 ноутбуками – 2
- Доска интерактивная – 14;
- Мультимедийный проектор – 29;
- Принтеры - 17
- сканеры – 3;
- Веб-камеры – 6;
- Ксерокс – 2;
- Графические планшеты – 6;

- Видеокамера – 2;
- Цифровые фотоаппараты – 4;
- Документ-камера – 8;
- Многофункциональное устройство – 9;
- Локальная сеть по всей школе;
- Количество обучающихся на 1 компьютер - 5
- наличие Internet – один канал (выделенная линия), высокоскоростной (скорость 100 мбит/ сек.).
- Комплекты робототехники LEGO education Spike Prime - 5
- Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков PIMNARA - 1
- Цифровой микроскоп – 1
- Цифровая лаборатория «Биология» - 4
- Цифровая лаборатория «Физика» - 4
- Цифровая лаборатория «Химия» - 4
- Цифровая лаборатория «Экология» - 1
- Цифровая лаборатория «Физиология» - 1

**Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.**

В соответствии с рисковым профилем в Пречистенской средней школе были выявлены два риска со средними показателями, связанные с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности и с высокой долей обучающихся с ОВЗ.

Фактор риска, связанного с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности показал:

- доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей – 28%;
- доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы – 37%.

Фактор риска, связанный с высокой долей обучающихся с ОВЗ показал:

- доля обучающихся с ОВЗ – 13%;
- доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ – 7%.

По итогам верификации в работу взят один риск, а именно: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Риск, связанный с высокой долей обучающихся с ОВЗ не взят в работу, т.к. во время верификации было подтверждено, что он не актуален для ОО.

### Цели и задачи развития Пречистенской средней школы

Цель	Повышение образовательных результатов обучающихся с рисками учебной неуспешности
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение комплекса мероприятий, позволяющих выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности с целью повышения образовательного потенциала учащихся;</li> <li>2. Внедрение технологии тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности;</li> <li>3. Создание интеллектуально-мотивационной образовательной среды в школе.</li> </ol>
Целевые индикаторы и показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности, увеличилась на 5%;</li> <li>2. Система работы с обучающимися 2 – 9 классов по формированию функциональной грамотности;</li> <li>3. 100% обучающихся с риском учебной неуспешности, охваченны дополнительными занятиями с целью ликвидации отставания по учебной программе;</li> <li>4. 100% педагогов используют технологию персонального сопровождения в процессе обучения обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;</li> <li>5. 100% сотрудников школы используют пакет формализованных процедур для сбора педагогической информации;</li> <li>6. План работы по созданию интеллектуально-мотивационную образовательную среду в школе.</li> </ol>
Методы сбора и обработки информации	Основными методами сбора данных являются опрос, наблюдение, анализ и синтез информации.
Сроки реализации Программы	2022-2023г.г.
Основные мероприятия или проекты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и обновление банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности;</li> <li>2. Создание центра сопровождения индивидуальных образовательных ситуаций в школе;</li> <li>3. Внедрение технологии тьюторства в процесс обучения обучающихся с рисками учебной неуспешности;</li> <li>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах комплексного сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности;</li> <li>5. Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам улучшения образовательных результатов детей;</li> <li>6. Участие в проекте адресной методической помощи «500+».</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устойчивое функционирование центра сопровождения индивидуальных образовательных ситуаций в школе;</li> <li>2. Выявлена группа обучающихся с рисками учебной неуспешности;</li> <li>3. Наличие системы работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности;</li> <li>4. Снизилась доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> </ol>
Исполнители	Курсо С.А., директор школы;

	Горчагова Г.С., Гроздилова Ю.В., Петухов С.В., заместители директора по УВР; Салова О.В., заместитель директора по ВР; Смирнова Е.А., социальный педагог; Ахламова И.В., педагог-психолог; Педагоги школы; Классные руководители
Порядок управления	Управление реализацией программы осуществляется директором школы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей, совершенствование механизма реализации программы. Корректировка программы будет происходить с учетом мнения педагогического совета.

### Меры и мероприятия по достижению целей развития

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Внедрить комплекс мероприятий, позволяющих выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности с целью повышения образовательного потенциала учащихся;	Создание центра сопровождения индивидуальных образовательных ситуаций в школе  Обучение педколлектива работе с ПО Социомониторинг Сервис;  Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с помощью ПО Социомониторинг Сервис;  Оценка образовательных достижений обучающихся	Март 2022 – декабрь 2023	100% сотрудников школы используют пакет формализованных процедур для сбора педагогической информации;  Аналитический отчет по результатам диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся 1-11	Администрация  Классные руководители  Педагог-психолог  Социальный педагог

				классов Создан банк данных обучающихся с рисками учебной неуспешности	
	Внедрить технологию тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности;	Участие в проекте адресной методической помощи «500+» с целью повышения профессиональной компетентности педагогов по комплексному сопровождению обучающихся с рисками учебной неуспешности  Комплекс мероприятий по адресному сопровождению обучающихся с рисками учебной неуспешности	Март 2022-декабрь 2023	Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся  Карты сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности,  Отчет педагога о работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Заместители директора по УВР,  учителя,  классные руководители,  социальный педагог,  педагог-психолог
	Создать интеллектуально-мотивационную образовательную среду в школе.	Интеграция основного и дополнительного образования  Использование в образовательном процессе возможности образовательного центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Март 2022 – декабрь 2023	План внеурочной деятельности, учебный план дополнительного образования  План работы Центра «Точка роста»	Администрация  Педагоги школы

		<p>Включение в образовательный процесс интеллектуально-игровых мероприятий, методик</p> <p>Привлечение родителей к сотрудничеству со школой по улучшению образовательных результатов детей</p>		<p>Рабочая программа воспитания</p> <p>Расписание дополнительных занятий, консультаций для учащихся с рисками учебной неуспешности</p>	
--	--	--	--	--	--