

Открытый урок

по чтению и развитию речи

в **2,5-6** классе (РВГ)

Творчество Николая Николаевича Носова

Внеклассное чтение

Учитель РВГ классов
Мешкова О.В.

Декабрь 2015 год

Тема урока: Творчество Николая Носова. Внеклассное чтение.

Тип урока: обобщающий.

Цель: подвести уч-ся к пониманию основной мысли произведений Н.Н. Носова, посредством анализа содержания прочитанного.

Задачи:

- Образовательные: учить работать с книгой, обогащать словарный запас детей; учить с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного, обобщать полученные знания; учить работать с текстом, находить и выбирать отрывки из текста по заданным вопросам; отвечать на поставленные вопросы, учить пересказывать; формировать систему читательских умений;
- Коррекционно-развивающие: коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей; развивать эмоциональную сферу, устную разговорную речь; развивать творческие способности учащихся; расширять активный словарь; развивать мелкую моторику рук;
- Воспитательные: воспитывать доброе и уважительное отношение к окружающему миру, воспитывать личностные нравственные качества.

Оборудование: карточки для речевой разминки, портрет Н.Носова, выставка книг Н.Носова, презентация «Творчество Н.Носова», набор книг Н.Носова, иллюстрации к текстам, карточки со словарными словами, цветные карандаши, картинки-раскраски, цветные карточки-полоски для самооценки, проектор, экран, компьютер.

Методы и приёмы использования информационных технологий:

- метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа)
- метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия (презентация);
- проблемно-поисковый (создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений)
- методы стимулирования и мотивации (поощрения, создание ситуации успеха),
- социальные (создание ситуаций взаимопомощи)

Формы организации работы на уроке: фронтальная; парная; индивидуальная.

План урока.

1. Организационный момент (30 сек.)
2. Речевая разминка (4мин.)
3. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания (1 мин.)
4. Основной этап. Объявление темы. Постановка цели. (3 мин.)
5. Основной этап урока. Работа по содержанию текстов. ((15 мин))
 - Отгадывание загадок (1 мин)
 - Работа по содержанию текста «Живая шляпа» (3 мин)
 - Чтение по ролям отрывка «Фантазеры» (8 мин)
 - Ответы на вопросы по рассказу «Фантазеры» (3 мин)
6. Физкультминутка (1 мин.)
7. Основной этап урока (продолжение). ((12 мин))
 - Работа по содержанию рассказа «Мишкина каша» (5 мин)
 - Игра «Узнай рассказ Н. Носова по предмету»(1мин)
 - Работа над содержанием сказки «Незнайка и его друзья» (1 мин)
 - Отгадывание загадок про героев сказки «Незнайка и его друзья»(3мин)
 - Викторина. (2 мин)
8. Работа над развитием творчества. Раскраска сказочных героев из произведения «Незнайка и его друзья» (1 мин)
9. Домашнее задание (30 сек)
10. Итог урока. Оценки за урок. (2 мин)
11. Самооценивание. (1 мин)

Ход урока:

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	<p>Организационный момент. (30 сек)</p> <p>Создание благоприятного, психологического климата в классе.</p>	<p>- Здравствуйте, дети! Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости.</p> <p>Прозвенел для нас звонок, Пригласил нас на урок. Ты историю одну послушай, Умом-разумом смекай Да на ум себе мотай.</p> <p>- Хотелось бы, чтобы наш урок принес всем радость общения и наполнил ваши сердца добрыми чувствами.</p>	<p>Дети тихо садятся за парты.</p>
2	<p>Речевая разминка (4 мин всего) (1,1,2 мин)</p> <p>Способствовать осознанному и правильному чтению текста вслух целыми словами.</p> <p>Подготовка артикуляционного аппарата к работе на уроке чтения.</p>	<p>- Для того чтобы правильно и красиво читать мы проведем речевую разминку.</p> <p>- <u>Первая ступень – Дыхательная гимнастика.</u></p> <p>1) Представьте, что вы сорвали полевой цветок и вдыхаете его аромат. Вдыхаем глубоко носом, выдыхаем через рот, губы трубочкой. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2) Представьте, что вы сдуваете одуванчик. Глубоко набрали воздуха в легкие и медленно выдыхаем через рот, губы трубочкой.</p> <p>- <u>Вторая ступень – Речевая разминка</u></p> <p>- У вас на партах лежат карточки с небольшими текстами. - Прочитайте. (Определите, о ком идет речь.) или (Передайте главную мысль.) - Постарайтесь читать без ошибок. Даю вам времени на подготовку 1 минуту. (учитель засекает время – 1 минуту)</p> <p>- Читаем друг за другом по очереди, комментируем</p>	<p>Дети выполняют упражнение на дыхание.</p> <p>Дети выполняют упражнение на дыхание.</p> <p>Дети читают. Анализируют прочитанное.</p>

3	<p>Актуализация знаний (30сек.)</p> <p>Проверка домашнего задания (30 сек.) ((1 мин))</p>	<p>прочитанное.</p> <p>- Вашим домашним заданием было: вспомнить раннее прочитанные произведения Н. Носова.</p> <p>- У меня на доске иллюстрации к произведениям Н.Н.Носова. Определите по иллюстрациям, к каким рассказам они относятся. (Используют иллюстрации, книги предложенные учителем, работа у доски).</p>	<p>Дети просматривают иллюстрации к произведениям Н. Носова.</p>
4.	<p>Основной этап. Объявление темы. Постановка цели. (3мин.)</p>	<p>- Ребята, постарайтесь определить тему нашего урока.</p> <p>- Правильно, сегодня на уроке внеклассного чтения поговорим о жизни и творчестве замечательного писателя Н.Н.Носова, “ перелистаем” некоторые его рассказы. (Показ презентации)</p> <p>- Что вы знаете о Н.Носове?</p> <p>- За что читатели так любят книги Носова? (учитель может помочь с ответом на данный вопрос: - <u>Книги Носова любят за то, что они наполнены юмором весёлым и добрым</u>)</p> <p>- Рассказы писателя вызывают у читателя смех и улыбку. Совсем не смешно, если кто-то смеётся над попавшим в беду товарищем, над упавшей старушкой. Важно научиться понимать шутки окружающих людей, уметь рассказать о каком-либо забавном случае.</p> <p>- С какими произведениями Н.Носова мы познакомились на уроках чтения?</p> <p>- Наша главная задача урока –</p>	<p>Дети определяют тему урока.</p> <p>- Будем говорить о творчестве Н. Носова.</p> <p>- Н. Носов писал для детей и про детей.</p> <p>- Книги Носова любят за то, что они наполнены юмором весёлым и добрым.</p> <p>- Мы познакомились с произведениями: «Витя Малеев в школе и дома» «Незнайка и его друзья» и др.</p>

		<p>определить основную мысль произведений Н.Носова. Для этого мы проанализируем некоторые тексты.</p> <p>- На уроке мы будем учиться рассуждать, делать выводы.</p> <p>- Прежде чем отправиться в путешествие, обратим внимание на нашу выставку книг. Здесь оформлена выставка произведений Н. Носова. Вы видите такие рассказы как «Заплата», Огурцы» и др.</p> <p>- Вы готовы?</p>	<p>Дети обращают внимание на выставку книг по творчеству Н.Н. Носова.</p> <p>- Да.</p>
5	<p>Основной этап урока. Работа по содержанию текстов. (15 мин))</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок (1 мин) • Работа по содержанию текста «Живая шляпа» (3 мин) 	<p>- Для этого мы отправимся в путешествие вместе с героями рассказов и сказок Н. Носова по необычной карте. На каждой станции вы будете получать бонусную карту слово, которая поможет определить основную мысль произведений Н. Носова.</p> <p>- Чтобы узнать название первой остановки, надо угадать загадки, ответы, которых подскажут название остановки.</p> <p>1. Загадка Ношу на голове поля Но это вовсе не земля (шляпа)</p> <p>2. Кто спит с вами на кровати Днем хватает вас за пятки? Рыжий, в пятнах, как тигренок А зовут его?...</p> <p>(котенок)</p> <p>- Как называется наша первая остановка? («Живая шляпа»)</p> <p>Учитель акцентирует внимание детей на карту на остановку «Живая шляпа».</p> <p>- Скажите, о чем этот рассказ?</p> <p>- Почему мальчики испугались ее?</p> <p>- Что же случилось на самом деле, почему она была живая?</p>	<p>- Шляпа.</p> <p>- Котенок.</p> <p>- Остановка «Живая шляпа»</p> <p>- О том, как ребята испугались шляпы.</p> <p>- Она двигалась, была живая.</p> <p>- Шляпа упала на котенка, который играл в комнате. Он</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение по ролям отрывка «Фантазеры» (1 мин + 2 мин + 5 мин) 	<p>- Как звали котенка?</p> <p>- Что делали мальчишки, чтобы эту шляпу «обезвредить»?</p> <p>- Найдите в тексте о том, как выяснилось, что под шляпой сидел котенок. Реакция ребят.</p> <p>- Вам понравился этот рассказ?</p> <p>- Какое настроение вызывает он у вас?</p> <p>- Молодцы, вы получаете первую бонусную карту-слово шуточные.</p> <p>- Отправляемся дальше по карте. Движемся по стрелке и оказываемся на станции, но на какой вы узнаете, прочитав отрывок по ролям. (Учитель дает каждому уч-ся отрывок, определяют количество героев, распределяют роли и читают по ролям.)</p> <p>- Ваша задача отгадать название станции и название рассказа, отрывок, которого прочитали.</p> <p>“- Я один раз купался в море, и на меня напала акула. Я её, бац, кулаком, а она меня, цап, за голову – и откусила.</p> <p>- Врёшь!</p> <p>- Нет, правда!</p> <p>- Почему же ты не умер?</p> <p>- А зачем мне умирать? Я выплыл на берег и пошёл домой.</p> <p>- Без головы?</p> <p>- Конечно, без головы”.</p> <p>(Фантазёры)</p> <p>- Определите количество участников диалога.</p> <p>- Предлагаю прочитать по ролям.</p> <p>- Разобьемся на пары, и чья пара выразительнее и убедительнее</p>	<p>никак не мог из нее выбраться.</p> <p>- Васька.</p> <p>- Кидали картошкой, били лыжной палкой и кочергой.</p> <p>Дети работают с текстом.</p> <p>Зачитывают.</p> <p>- Да.</p> <p>- Сначала немного страшно, а потом становится весело, смешно. Ведь они испугались котенка.</p> <p>Дети выполняют задание учителя.</p> <p>Дети читают.</p> <p>- Этот рассказ называется «Фантазеры» и станция тоже «Фантазеры»</p> <p>Определяют, разбиваются на пары.</p> <p>После прочтения выбираем лучшую</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на вопросы по рассказу «Фантазеры» (3 мин.) 	<p>прочитает, та пара будет носить звание лучшего чтеца нашего класса.</p> <p>- Почему рассказ назван «Фантазёры», а не «Вруны»?</p> <p>- Какие выдуманные истории ребята рассказывали друг другу. Найдите в тексте и зачитайте.</p> <p>- Кого из героев можно назвать вруном? Почему?</p> <p>- Чему учит нас этот рассказ?</p> <p>- Какое настроение вызывает этот рассказ? Какую бы вы ему дали характеристику?</p> <p>- Получаете бонус – слово доброе.</p> <p>- Двигаемся дальше по карте и видим «Физкультминутка». На этой станции отдохнем, все наши мышцы мы стряхнем.</p>	<p>пару чтецов.</p> <p>- Рассказывают выдуманные истории, чтобы было смешно и интересно.</p> <p>- Акула откусила голову. Проглотил крокодил и потом выплюнул. Сначала был большим, затем стал маленьким, потом станет опять большим. Раздавил автобус, потому что был игрушечным. Съели бы большое ведро мороженого.</p> <p>- Игоря, он обманул маму, в том, что сестренка съела все варенье, а он тут ни при чем.</p> <p>- Не обманывать, не врать, не сваливать вину на других, а отвечать самим за свои поступки.</p> <p>- Доброе чувство, жалко девочку, которую несправедливо наказали. Дети выходят из-за парт на физкультминутку.</p>
6	Физкультминутка. (1 мин)	<p>Раз-два-три-четыре-пять Начинаем мы играть! Все глаза свои закрыли И головки опустили. А когда откроем глазки Попадём в рассказы, сказки. Вот мы огород копаем,</p>	<p>Дети повторяют слова и движения за учителем.</p>

		<p>Урожай свой собираем. Как вороны мы стучим Ягоды добыть хотим.</p> <p>Взяли все иголки в руки Починить должны мы брюки. Много сделать дел успели И на место тихо сели.</p> <p>- На станции «Физкультминутка получите бонусное слово - веселое.</p>	
7	<p>Основная часть урока (продолжение) ((12 мин))</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по содержанию рассказа «Мишкина каша» (5 мин.) • Игра «Узнай рассказ Н. Носова по предмету» (1 мин) 	<p>- Мы подошли к следующей станции. Прочитайте название АНИКШИМ АШАК. (Название станции читается задом наперед МИШКИНА КАША – <u>АНИКШИМ АШАК</u>)</p> <p>- Непонятно, какая это станция. Давайте попробуем прочитать с конца на начала.</p> <p>- Что получилось? Правильно Мишкина каша.</p> <p>- О чем этот рассказ?</p> <p>- Почему у Миши и Коли не сварилась каша?</p> <p>- Кто им помог, накормил их?</p> <p>- А кто из вас пробовал варить кашу, поднимите руку?</p> <p>- Трудно варить кашу?</p> <p>- Найдите в тексте отрывок, и зачитайте, где автор описывает, как ребята варили кашу.</p> <p>- На этой станции вы получаете бонусную карту-слово смешное.</p> <p>- Молодцы, отправляем дальше. Следующая станция «Играй-ка».</p> <p>- По предметам узнайте рассказы Н. Носова. Телефон – «Телефон», шляпа – «Живая шляпа», кастрюля и поварешка – «Мишкина каша», огурец – «Огурцы», песок – «На</p>	<p>Дети читают название станции «Аникшим ашак».</p> <p>Дети читают «Мишкина каша»</p> <p>- Этот рассказ о том, как ребята варили кашу и какие с ним случились приключения.</p> <p>- Они много насыпали крупы в кастрюлю.</p> <p>- Накормила их соседка, т. Наташа. Ответы детей.</p> <p>- Да. Дети находят и зачитывают отрывок.</p> <p>Дети по предметам определяют названия рассказов Н. Носова.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над содержанием сказки «Незнайка и его друзья» (1 мин.) 	<p>горке», штаны с заплаткой - «Заплата» и др. предметы. (Используются предметные картинки для игры.)</p> <p>- На этой станции получите бонус –слово интересные.</p> <p>- Название следующей станции вы узнаете, отгадав загадку.</p> <p>В шляпе с круглыми полями И в штанишках до колен Занят разными делами, Лишь учиться ему лень. Кто он, быстро отгадайте-ка, Как зовут его? (Незнайка)</p> <p>(Встает Аня Вялова читает стишок про Незнайку) Я – Незнайка – шалунишка, Знаменитый коротышка. Мне учиться ни к чему. Без учебы все пойму!</p> <p>- Спасибо, Незнайка.</p> <p>- Ребята, а кто из вас читал книгу “Приключения Незнайки и его друзей”? Поднимите руку.</p> <p>- Можно ли это произведение назвать рассказом? Почему?</p>	<p>Ученик читает стихотворение про Незнайку.</p> <p>Дети поднимают руки.</p> <p>- Нет, это сказка, т.к. здесь герои маленькие человечки – коротышки, с которыми случаются различные приключения. Главный герой Незнайка.</p> <p>Дети отгадывают загадки и просматривают картинки-отгадки.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок про героев сказки «Незнайка и его друзья» (3мин.) 	<p>- Перечислите всех героев этой книги?</p> <p>- В этом вам помогут загадки про героев сказки. (Учитель загадывает загадки про героев сказки. По возможности демонстрирует картинки героев сказки.)</p> <p><u>Загадки:</u></p> <p>1. Этот умный коротышка Прочитал уже все книжки. Он и вправду много знает И девчат не обижает. (Знайка)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина. (2 мин.) 	<p>2. Это – друг Незнайки верный. Очень скромный он, наверно, Он отменный музыкант, У него большой талант. (Гуся)</p> <p>3. Этот очень-очень важный. Он с касторкою отважно На болезнь бросается Всех лечить старается. (Пилюлькин)</p> <p>4. Эти двое малышей Механики отличные Все могут сделать и быстрее И лучше заграничного. (Винтик и Шпунтик)</p> <p>5. Этот - мастер рисовать Красками и кистью. Может он нарисовать И портрет и листья. (Тюбик)</p> <p>6. Этот мальчик вечно хмурый, Он бубнит и сердится. Сладкой дать ему микстуры, Пусть улыбкой светится! (Ворчун)</p> <p>-Молодцы, отгадали загадки. Получите бонус карту слово улыбки и смех.</p> <p>- Молодцы. А теперь настало время поучаствовать в викторине. <u>Викторина:</u></p> <p>1. Где жили Незнайка и его друзья?</p> <p>2. Как звали жителей Цветочного города?</p> <p>3. Почему Знайку так звали?</p> <p>4. Почему у Незнайки ничего не получалось?</p> <p>5. Любитель сладкого из Цветочного города.</p> <p>6. Как звали коротышку, который любил лечить касторкой? - Получаете бонус карту-слово наивные.</p>	<p>- В Цветочном городе.</p> <p>- Их звали коротышками.</p> <p>- Он много знал, читал разные книги.</p> <p>- Он не любил трудиться.</p> <p>- Пончик.</p> <p>- Пилюлькин.</p>
8	Работа над развитием творчества. Раскраска сказочных героев из произведения	- Я предлагаю раскрасить героев из произведения «Незнайка и его друзья» (Учитель раздает заготовки-	Дети работают над заданием.

	«Незнайка и его друзья» (1 мин.)	раскраски. Раскрашиваем цветными карандашами.) - Время ограничено, 1 минута.	
9	Домашнее задание (30 сек)	- Нарисовать рисунок к понравившемуся произведению Н.Носова в рабочей тетради и раскрасить до конца раскраску. А также решить кроссворд.	Дети берут листок с домашним заданием.
10	Итог урока (2мин)	- Возвращаемся домой в школу. - Сегодня мы прикоснулись к творчеству Н.Н.Носова – одного из самых любимых детьми писателей. По его книгам ставят спектакли, снимают фильмы и мультфильмы. - Так, скажите, какая главная мысль всех произведений Н. Носова? - Читайте и перечитывайте книги Н.Носова, “чтобы вновь убедиться, что его герои “ как живые” а их фантазия, их поступки и даже проделки учат читателей добру, благородству”. - На уроке мы учились читать, читать по ролям, а также думать над прочитанным, делать выводы. - Легко быть хорошим читателем? - Что для этого нужно? (Хорошо читать, выражать свои мысли вслух.)	- Н. Носов писал добрые, смешные, шуточные, веселые, поучительные, благородные рассказы о детях и для детей. Высказывания детей. - Хорошо читать, выражать свои мысли вслух.
11	Самооценивание. (1 мин)	- Сейчас оцените свою работу на уроке. Если вы были активными, выберите синий цвет, если вы были внимательными – желтый цвет, если вы были артистичными – зеленый. Пожалуйста, покажите свой выбор. Смотрите, какое разноцветье сегодня в классе, вы все были активными, внимательными, артистичными. Молодцы, очень приятно с вами работать. Спасибо за урок!	

Приложения

“- Я один раз купался в море, и на меня напала акула. Я её, бац, кулаком, а она меня, цап, за голову – и откусила.

- Врёшь!

- Нет, правда!

- Почему же ты не умер?

- А зачем мне умирать? Я выплыл на берег и пошёл домой.

- Без головы?

- Конечно, без головы.

Игра «Отгадай по первым буквам произведение Н.Носова»

«Фан...» «Фантазёры»

«Жив... ..» «Живая шляпа»

«Огу...» «Огурцы»

«Миш... ..» «Мишкина каша»

«Ви... .. в ... и ...» «Витя Малеев в школе и дома»

«На го...» «На горке»

«Нез... и» «Незнайка и его друзья»

Физкультминутка

Раз-два-три-четыре-пять

Начинаем мы играть!

Все глаза свои закрыли

И головки опустили.

А когда откроем глазки

Попадём в рассказы, сказки.

Вот мы огород копаем,

Урожай свой собираем.

Как вороны мы стучим

Ягоды добыть хотим.

Взяли все иголки в руки

Починить должны мы брюки.

Много сделать дел успели

И на место тихо сели.

Домашнее задание

- Нарисовать рисунок к понравившемуся произведению Н.Носова в рабочей тетради и раскрасить до конца раскраску. А также решить кроссворд.

Пословицы

Кончил дело, гуляй смело.

За много дел не берись, а в одном отличись.

Дело мастера боится.

За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.

Всему своё время.

Делу время, потехе час.