

Открытый урок
по обучению грамоте
(чтение и развитие речи 1 класс)
Тема: Звук [д] и буква д,Д.

Подготовила: Иванова О.В.
учитель младших классов

Тема: Звук [д] и буква д, Д. слоги и слова со звуком [д] и буквой д, Д. предложения с этими словами.

Цель: Познакомить учащихся с новыми звуками [д][д'] и новой буквой д, Д. способствовать развитию фонематического слуха, речи, расширять словарный запас.

Задачи:

- образовательные: учить выделять звуки [д][д'], обозначающие согласные в словах, узнавать графический образ буквы; учить давать характеристики звукам; учить читать слоги, слова, предложения с новой буквой;
- коррекционно-развивающие: развивать умение соотносить звуки [д][д'] с буквой д, Д; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мышление;
- воспитательные: воспитывать любознательность, интерес к чтению, навыки речевого общения.

Оборудование:

1. Касса букв и слогов.
2. Настольная разрезная азбука.
3. Слоговая таблица.
4. Плакат к игре: «Покорение вершин».
5. Сюжетная картинка (мальчик с собакой) для составления предложения.
6. Предметные картинки, в словах которых есть звук [д].
7. Артикуляционная карта звука [д],[д'].
8. Красный и синий домики для гласных и согласных звуков и букв.
9. Предметные картинки для игры «Доскажи словечко» (дом, душ, дым, дятел, дикобраз, дерево, дверь и другие).
10. Слоговая таблица с буквой д.
11. Картинки для задания «На что похожа буква д».
12. Азбукведение. Загадки к игре: «Доскажи словечко».
13. Буква Д для конструирования, для каждого, к игре: «Собери букву».
14. Картинки с изображением детей к игре: «Дай имя детям».
15. Схемы- слова: дом, дым, душ.
16. Букварь.
17. Кукла Домовенок Даша.
18. Сундучок с заданиями Домовенка Даши.

Раздаточный материал:

1. Буква д,Д на каждого учащегося.
2. Карточки с разным расположением согласного звука в слове для игры «Где спрятался звук?»
3. Игра: «Собери букву» (элементы буквы д на каждого ученика).
4. Карточки для определения характеристик звуков.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>I. Организационный момент. 1-2 минуты</p> <p>1.1. Работа с календарем погоды.</p> <p>1.2. Артикуляционно-дыхательная гимнастика.</p>	<p>- Сегодня у нас с вами необычный урок. К нам пришли гости. Посмотрите и улыбнитесь. «Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Будьте все внимательны, А еще старательны. – Какое время года? - Как называются зимние месяцы? - Какой сегодня день недели?</p> <p>- Какое сегодня число? - Какая сегодня погода? - На улице снег и морозы, а давайте мы с вами не надолго перенесемся в сад, и будем вдыхать ароматы цветов. (Звучит музыка П.И. Чайковский «Времена года» «Лето»)</p> <p>- У вас на парте есть цветок, представьте, что вы нюхаете цветок. Сделайте медленный глубокий вдох носом при плотно сжатых губах. Задержите дыхание. На выдохе произнесите фразу: «Какой ароматный цветок». Упражнение: 1. «Ароматный цветок»</p> <p>- Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с новым звуком и новой буквой. - И в этом нам поможет наш гость - Домовенок. Как его зовут, вы угадаете, если проговорите его имя по первым буквам названий картинок (учитель выставляет куклу и демонстрирует картинки: дом,</p>	<p>Учащиеся следуют указаниям учителя.</p> <p>- Время года зима. - Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. - Сегодня день недели вторник. - Сегодня 24 февраля. - Сегодня снег, пасмурно.</p> <p>Учащиеся выполняют указания учителя.</p> <p>Выполнение учащимися указаний учителя.</p> <p>- Даша.</p>

	<p>арбуз, шары, апельсин).</p> <p>- Даша пришла не одна, а с друзьями и с заданиями для вас. (Учитель показывает друзей и сундучок.)</p>	
<p>II. Повторение пройденного материала. 5-7 минут 2.1. Актуализация знаний. Гласные и согласные звуки.</p> <p>2.2. Чтение слоговой таблицы. (30 секунд) Работа в парах.</p> <p>2.3. Составление предложения по картинке.</p>	<p>Учитель вытягивает из сундучка лист с первым заданием, читает вслух для детей.</p> <p>- Какие бывают звуки?</p> <p>- Назовите все изученные гласные звуки. Сколько их?</p> <p>- Как произносятся гласные звуки?</p> <p>- Назовите все изученные согласные звуки. Сколько их?</p> <p>- Как они произносятся?</p> <p>- Настало время почитать для Домовенка Даши по слоговой таблице.</p> <p>- Даша предлагает составить из предложенных слогов слова: И-ра, То-ма, Ки-ра, Во-ва, Зи-на, Ри-та, Ли-за, И-ван (слоги лежат у детей на парте).</p> <p>- Что за слова вы составили?</p> <p>- Как пишутся имена людей?</p> <p>Учитель берет следующее задание.</p> <p>- Составить предложение по картинке.</p> <p>- Кого вы видите на картинке?</p> <p>- Дайте мальчику имя.</p> <p>- Составьте предложение про мальчика и собаку.</p> <p>- А теперь давайте прочитаем предложение Домовенка Даши: «У Жо-ры со-ба-ка.»</p> <p>- Сколько слов в предложении?</p>	<p>- Гласные и согласные.</p> <p>- А, о, у, ы, и.</p> <p>- 5 звуков и букв.</p> <p>- Гласные звуки тянутся, поются, при произношении струя воздуха проходит свободно, ничто не мешает.</p> <p>- М, с, х, ш, л, н, р, к, п, т, з, в, ж, б, г.</p> <p>- 15 звуков и букв.</p> <p>- Быстро, их тянуть нельзя; когда их произносим, то нам что-то мешает либо зубы, либо губы. Есть препятствие. Дети читают по слоговой таблице хором, затем индивидуально.</p> <p>- Ира, Тома, Кира, Вова, Зина, Рита, Лиза, Иван.</p> <p>- Имена детей.</p> <p>- С большой буквы.</p> <p>- На картинке нарисован мальчик и собака.</p> <p>Дети составляют свои предложения.</p> <p>- 3 слова в предложении.</p>

	<p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое первое слово? - Как оно пишется? - Почему? - Какое второе слово? - Как оно пишется? - Почему? - Сколько слогов в слове Жоры? - Почему? - Какое третье слово? - Как оно написано? - Почему? - Сколько слогов в слове собака? - Что стоит в конце предложения? (На доске вывешивается схема предложения.) 	<ul style="list-style-type: none"> - У. - С большой буквы. - Начало предложения. - Жора. - С большой буквы. - Имя человека. - 2 слога. - 2е гласные буквы: О,Ы. - Собака. - С маленькой буквы. - Это не имя и не кличка. Название предмета. - 3 слога, 3 гласных буквы:О,А,А. - Стоит точка.
<p>Ш. Фонематическая зарядка. Постановка темы и цели урока. Работа с карточками условные обозначения звуков. 2 минуты</p>	<p>Учитель вытягивает следующий лист с заданием и читает вслух детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Домовенок Даша интересуется: - Как дудят в дудочку? - Как вы думаете это мягкий или твердый звук? - Какой звук слышится, когда звенит колокольчик? - Как вы думаете, а это какой мягкий или твердый звук? - Какие звуки слышим в начале этих слов? - Скажите, нам знакомы эти звуки? - С каким звуком мы сегодня будем знакомиться? - Ребята, сегодня мы познакомимся с новым звуком и буквой Д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ду-ду-ду. - Твердый. (с помощью карточек – характеристик) - Динь-динь-динь. - Мягкий. (с помощью карточек – характеристик) -Звук[д],[д']. - Эти звуки нам не знакомы. - Сегодня мы познакомимся со звуками [д],[д'].
<p>IV. Работа над новым материалом.</p>	<p>1. Учитель достает из сундучка подборку картинок, в словах которых есть звук [д] и</p>	<p>Учащиеся рассматривают предметные картинки.</p>

<p>4.1. Выделение звука [д] из слова душ. 20 минут</p>	<p>предлагает рассмотреть и назвать, что изображено на картинках. Затем предлагает помочь Домовенку Даше отгадать загадку. - Ребята, давайте отгадаем загадку, поможем Даше.</p> <p>Он под крышей черепичной, Он такой родной, привычный.</p> <p>ДОМ</p> <p>- Помогите найти отгадку. (учитель показывает картинку) - Скажите, где живет Домовенок Даша? - Какой звук слышится в начале слова?</p>	<p>- Дом. - Домовенок Даша живет в доме. - Звук [д].</p>
<p>4.2. Артикуляция звука.</p>	<p>2. - Давайте, ребята научимся правильно произносить звук [д]. Учитель показывает артикуляционную карту звука[д]. - Кончик языка прижат к верхним зубам, спинка языка опущена. Под напором выдыхаемого воздуха язык отрывается от зубов. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос). - Положите ладонь на горлышко. Произнесите звук [д]. - Дрожит горло или нет? - Это звонкий или глухой? - Это гласный или согласный звук? Почему? - Что мешает его произношению? - Каким цветом будем обозначать звук [д]?</p>	<p>Произнесение звука [д] детьми.</p> <p>- Да, дрожит. - Звонкий. - Согласный. Есть препятствие – зубы. - Язык упирается в зубы.</p>
<p>4.3. Игра: «Доскажи словечко»</p>	<p>3. Игра «Доскажи словечко» - Я буду читать загадки, а вы будете договаривать слова, которые начинаются со звука [д].</p>	<p>- Синим.</p>

<p>4.4. Игра: «Где спрятался звук?»</p> <p>4.5. Игра: «Подбери словечко».</p>	<p>1) У меня знакомых тьма, Не могу их счесть сама, Потому что кто пройдет, Тот и ручку мне пожмет. Людам рада я, поверь, Я – приветливая... (дверь)</p> <p>2) Ежик вырос в десять раз, Получился ... (дикообраз)</p> <p>3) В лесу под щебет и под свист Стучит лесной телеграфист: «Здорово, дрозд-приятель!» И ставит подпись:... (дятел)</p> <p>4) Дождик теплый и густой, Этот дождик не простой, Он без туч, без облаков, Целый день идти готов. (душ)</p> <p>4. - Молодцы! А теперь поиграем в другую игру. Она называется «Где спрятался звук?» (У детей по 3 карточки с изображением согласного звука: в начале, в середине и в конце слова. Учитель показывает картинку и называет слова: дом, дерево, ведро, радуга, огород, сад. Дети показывают соответствующую карточку с изображением согласного звука [д])</p> <p>5. - Молодцы! А теперь вы подберите слова со звуком [д] в начале слова в именах людей и в других словах.</p>	<p>- Дверь.</p> <p>- Дикообраз.</p> <p>- Дятел.</p> <p>- Душ.</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Дети подбирают слова.</p>
<p>Физкультминутка. 1 минута</p>	<p>«Если нравится тебе» (Учитель поет песню и показывает движения. Дети подпевают и вслед за учителем делают все движения).</p> <p>- Если нравится тебе, то делай так (2 щелчка пальцами над головой).</p> <p>- Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка в ладоши).</p> <p>- Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка за коленками).</p>	<p>Дети подпевают и вслед за учителем делают все движения:</p> <p>- щелкают пальцами над головой;</p> <p>- хлопают в ладоши;</p> <p>- хлопают по коленкам;</p>

	<p>- Если нравится тебе, то делай так (2 притопа ногами).</p> <p>- Если нравится тебе, то ты скажи: «Хорошо!»</p> <p>- Если нравится тебе, то и другим ты покажи.</p> <p>- Если нравится тебе, то делай все.</p>	<p>- притопывают ногами;</p> <p>- говорят «Хорошо»;</p> <p>- повторяют все от начала до конца.</p>
<p>Продолжение объяснения новой темы урока.</p> <p>4.6. Игра: «На что похожа буква»</p>	<p>6. Знакомство с буквой Дд.</p> <p>- Ребята, давайте продолжим знакомиться с новой буквой Дд. (учитель показывает букву на карточке, ее место в алфавите)</p> <p>- Ребята, а вы знаете на что похожа буква Д? Посмотрите на картинки и найдите где спряталась буква Д.</p> <p>«На что похожа буква Д»:</p> <p>Вот стоит, дымок пуская, Буква Д – труба печная. (В. Степанов)</p> <p>- Дайте чемоданчик, детки! - Где же он? – На табуретке! (Г. Виеру)</p> <p>Этот домик – буква Д. В домике – окошко. Из трубы идет дымок, А в окошке – кошка. И дети на дорожках. Видны за окном дома А вот и буква Д сама На самоварных ножках. (С. Маршак)</p> <p>(учитель показывает картинки к игре)</p>	<p>Дети отвечают на поставленный вопрос.</p>
<p>4.7. Выкладывание буквы Д.</p>	<p>7. - А сейчас попробуйте сложить букву Д из элементов, которые находятся у вас в конвертиках (на парте).</p> <p>Азбука телодвижения буква Д (показ учителем буквы Д)</p> <p>- Ребята, Домовенок Даша просит, чтобы вы ей почитали по слоговой таблице с буквой д.</p> <p>ДА ДО ДУ ДЫ</p>	<p>Дети выполняют задание. Выполнение детьми буквы.</p>
<p>4.8. Чтение слоговой таблицы с буквой д.</p>	<p>ДА ДО ДУ ДЫ</p>	<p>Дети читают по слоговой таблице.</p>

<p>4.9. Закрепление нового материала. Работа с учебником стр. 92.</p>	<p>Чтение букваря стр.92 «Сад». Чтение учителем. Чтение детьми. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. - Как называется рассказ? - Что растет в саду? - Что растет за домом? - Ребята Домовенок Даша предлагает поиграть в ее занимательные игры. 1). Игра: «Покорение вершин» Ды-ра=Ра-да=да-ли=ли-да=да-ша. 2). Игра: «Буква потерялась». Са*, *ыни, са*овник, у*арник, *иван, огоро*. 3). Игра: «Дай имена детям» (на доске висит рисунок с изображением 2-х девочек и 2-х мальчиков, под изображениями зашифрованы их имена) - Дайте имена девочкам и мальчикам, подставляя в окошечко букву Д. (Дина, Даша, Дима, Данил)</p>	<p>Чтение детьми текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сад. - Вишня и малина. - Дуб. <p>- дыра, рада, дали, Лида, Даша.</p> <p>- Сад, дыни, садовник, ударник, диван, огород.</p> <p>- Дина, Даша, Дима, Данил.</p>
<p>V. Итог урока. 1-2 минуты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - С каким новым звуком и буквой сегодня познакомились? - Какой звук [д] – гласный или согласный? - На что похожа буква Д? - Подберите слова со звуком Д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Со звуком[д]. - Звук [д] согласный. - На дом, трубу. - Дом, дуб, дятел, диван, душло, душ, одеяло, ведро.