Муниципальное общеобразовательное учреждение

Пречистенская средняя школа

Утверждена приказом директора школы

№ 115……от 3.09.…..2020 г.

**Общеинтеллектуальная направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Тайны текста»**

Для подростков 14 - 16 лет

Срок реализации 1 год

Составитель : учитель русского языка и литературы

Ванцаева Надежда Александровна ,

высшая квалификационная категория

п. Пречистое

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа **«Тайны текста»** **для обучающихся 14- 16 лет** разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Федеральный государственный образовательный го стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12. 2010 № 1897;
* Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г.№ 1726-р..
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189
* Основная образовательная программа основного общего образования (Приказ №216 от 28.12.2015)
* Положение об организации внеурочной деятельности обучающегося на ступени основного общего образования муниципального образовательного учреждения Пречистенской средней общеобразовательной школы (Приказ № 121 от 29.08.2013)
* Положение о рабочей программе педагога по организации внеурочной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении Пречистенской средней школе (Приказ №158 от 26.09.2016)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

***с использованием***

Фундаментального ядра содержания общего образования под редакцией Козлова В.В., Кондакова А.М. – М.: Просвещение, 2011.

***в соответствии с***

Учебным планом муниципального общеобразовательног учреждения Пречистенская средняя школа на 2020-2021учебный год/

**Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование метапредметных компетенций, обеспечивающих устойчивый навык осмысленного чтения. К 9 классу обучающиеся должны овладеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

**Актуальность целей**

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. . **Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека**.

Между тем уровень читательской культуры современных учеников остаётся низким. А проведение итоговой аттестации в 9 классе требуют от выпускника сформированных навыков в работе с текстом: интерпретации, оценки, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, преобразования известной информации, представления её в новой форме, решение учебно - практические задач, направленных на формирование и оценку навыка коммуникации, требующих создания письменного или устного текста/высказывания.

Формирование этих навыков легло в основу целевого блока **программы курса.**

**Образовательные, развивающие и воспитательные задачи**

Современное общество является информационным обществом и очень важно научить школьников критически воспринимать поступающую к ним информацию.

**Основная образовательная задача курса** «Основы смыслового чтения и работа с текстом» - научить ребёнка понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов ,превратив их использование в привычку.

Обучение пониманию текста решает также **развивающие задачи,** так как предусматривает активизацию в процессе чтения психического процесса, участвующих в понимании (внимание, память, воображение, мышление, эмоции и т.д.), формирование навыков самоконтроля, развитие интеллектуальной самостоятельности, эстетических чувств, волевых качеств.

**Воспитательными задачами** курса является формирование нравственных ценностей, уважительного отношение к слову , к русской культуре, к своему Отечеству. Воспитание толерантности к мнению оппонента.

**Отличительные особенности программы**

В основной школе работа по формированию и развитию основ читательской компетенции ведётся на всех предметах. Однако зачастую она носит бессистемный ,эпизодический характер. А между тем новые КИМы предусматривают ряд заданий, требующих от учащихся сформированных навыков работы с текстом: извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, определение основной и второстепенной информации установление причинно-следственных связей, структурирование сведений, перевод информации из одного вида в другую, понимание логики построения текста, умение составлять к тексту вопросы различных видов, умения выдвигать и формулировать тезис, приводить доказательства и т.д.

Умение работать с информацией—это универсальное учебное действие, и данная программа предполагает целенаправленную работу по формированию у обучающихся информационной компетентности как способности и умении самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию в различных её видах (вербальном, графическом, символическом, цифровом и др.) при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Особенностью курса является тот факт что часть метапредметных компетенций является одновременно и предметными компетенциями в области языка и литературы (например, умения составлять план, определять тему текста, писать рассуждение и тд.)

**Характеристика целевой группы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся 14-16 лет, в том числе и детей с ОВЗ. Работа с с текстами разных стилей, поиск в них нужной информации, создание вторичного текста и собственного монологического высказывания в устной и письменной форме обеспечат выпускникам основной школы более высокие результаты итоговой аттестации не только по русскому языку и литературе, но и по другим учебным дисциплинам.

**Сроки реализации программы**

Срок реализации программы- 1 год.

**Методическое обеспечение:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.

3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.

4. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.

5. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 8 класс. Варианты 1-4. /Г.С. Ковалева, И.П.Васильевых/М.; Просвещение, 2014.

.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет оснащен необходимым оборудованием, техническими средствами, соответствующими требованиям для реализации данной программы.

**Учебно-методическоеобеспечение**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М –во образования и науки Рос. Федерации. –М.: Просвещение, 2011
2. .2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. –2 –е изд.–М.: Просвещение, 2011.3.
3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир –Бек, И.В. Муштавинская. –2 –е изд. дораб. –М.: Просвещение, 2011.4.

4.Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС.Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.-М.: Баласс, 2011.

5.Междисциплинарная Программа Смысловое чтение http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f76.Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» http://metodsovet.ru/megdiciplinarnaya\_programma.htm7. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. –Москва: АРКТИ, 2001. 8. Зайцева О.Н. задания на понимание текста. –Издательство «Экзамен

**Планируемые результаты**

Работа с текстом в данной программе представлена в трех разделах:

**1) поиск информации и понимание прочитанного;**

**2) преобразование информации;**

**3.) оценка информации**

Данная программа является одним из аспектов Образовательной программы (5-9). В ходе реализации Программы учащиеся приобретут навыки работы с содержанием в текстах информацией в процессе чтения.

Учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учащихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной информации, как интерпретация и преобразование.

Как часть образовательной области УУД смысловое чтение тесно связано с учебными образовательными программами и **способствует формированию следующих личностных, предметных и метапредметных результатов:**

**Личностными** результатами являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;

способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;

познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Проявлять общие для всех правила поведения, соблюдать этические нормы.

**Метапредметные и предметные результаты**

**Регулятивные УУД:** В сфере развития **регулятивных** универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

**Коммуникативные УУД**: В сфере развития **коммуникативных** универсальных учебных действий на занятиях курса приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

**Познавательные УУД:**

**( Работа с текстом. Чтение.)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени общего образования ученик

**научится**

— работать с текстовой информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций, соответствующих возрасту;

— осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;

— элементарным навыкам чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;

— овладеет такими читательскими действиями, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.

—использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

**Выпускник получит возможность научиться**

: самостоятельно организовывать поиск информации;

приобретёт первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Поиск информации и понимание прочитанного (Работа с текстом):**

**Выпускник научится:**

— ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

— находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

— решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Выпускник получит возможность научиться:**

— анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: (Преобразование и интерпретация информации)**

**Выпускник научится:**

— структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

— преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

— интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

— выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом (Оценка информации)**

**Выпускник научится:**

— откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

— откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

— на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

— в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

— использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Выпускник получит возможность научиться:**

— критически относиться к рекламной информации;

— находить способы проверки противоречивой информации;

— определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Предметные результаты**

**Ученик научится**

1.Выразительно читать текст

2.Определять тип речи, стиль речи

3.Определять авторскую позицию.

4 Составлять различные виды планов.

5.Давать односложный и развёрнутый ответ.

6.Находить ключевые слова, позволяющие понять авторскую позицию.

7.Создавать вторичные тексты на основе прочитанного.

8.Писать рассуждения на заданную тему.

**Ученик получит возможность научиться**

1.Создавать синквейн, кластер.

2. Писать рассуждения с привлечением литературного материала и жизненного опыта.

3.Использовать в речи средства выразительности.

4. Вести дискуссию.

**Формы обучения и контроля**

Занятия по программе «Смысловое чтение» осуществляется по классно- урочной системе. Предусмотрена фронтальная, групповая и индивидуальная форма обучения в рамках урока.

При изучении каждого раздела курса запланирован итоговый контроль в форме комплексной работы с текстом, проверяющий уровень освоения обучающимися ключевых компетенций, отмеченных в программе.

Кроме того, для отслеживания результатов предусмотрен и промежуточный контроль, основанный на наблюдении учителя, тестовых замерах, самооценке и самоанализе ученика.

Создание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика позволит и ученику ,и учителю определить границы «знания-незнания» и выстроить совместный план

по ликвидации пробелов.

**Основные формы и средства обучения:**

1.Комплексная работа с текстом.

2.Техника «инсерт»

3.Стилистический эксперимент.

4.Синквейн.

5.Кластер.

6. Мини-диспут.

**Содержание курса «Тайны текста»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Содержание раздела** | **Основные виды деятельности** |
| **Введение** | 3 | Стартовая диагностическая работа.  Вводный урок. Знакомство с целями и задачами курса.  Повторение ключевых понятий (текст, тип речи, стили речи, переработка текста, вторичный текст, тезис, аргумент и др). | Эвристическая беседа, лексический диктант.  Комплексная (диагностическая )работа с текстом.  Анализ ошибок диагностической работы. |
| **Поиск информации и понимание прочитанного.** | **10 часов** | Повторение сведений о признаках текста, типах речи, стилях речи.  Работа с информацией ,содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях Представление информации  в наглядно-символической форме.  Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.  Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.  Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей.  Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста.   Выбор  из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.  Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста.  Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.   Нахождение в тексте требуемой информации. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности  изложения идей текста. Сопоставление  разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме  Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.  *Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.* | Ответы на вопросы на понимание содержания;  определение темы текста, авторской позиции (его назначения);  подбор заголовка;  ;маркировка текста,  соотнесение текстового содержания с рисунком ,графиком)  восстановление недостающего звена в тексте;  определение типа речи, стиля речи. |
| **Преобразование и интерпретация информации** | 10 часов | Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания.  Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации.  Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах).  Переход от одного представления данных к другому.  Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной  в тексте информации  разного характера.   Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка  выводов  из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.  Выявление скрытой, (присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). | Составление таблицы, кластера, синквейна;  сжатое изложение текста;  составление плана (простого, сложного, тезисного);  написание конспекта;  создание текста по рисунку(фотографии) |
| **Оценка информации** | **9** | Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников.  Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире.   Нахождение доводов в защиту своей точки зрения.  Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.  Нахождение недостоверности получаемой информации.  Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов.  В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации.  Использование  полученного  опыта  восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта.  Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).  Критическое отношение  к рекламной информации.  Нахождение способов проверки противоречивой информации.  Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации. | Мини-дискуссия;  написание эссе;  написание рассуждения:  написание рецензии;  написание отзыва;  подготовка устного монологического высказывания |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число** | | № | **Тема** | **Форма контроля** |
| план | факт | 1 | Вводный урок. Знакомство с целями и задачами курса. |  |
| 7.09 |  | 2 | Комплексная работа с текстом. | **Стартовая (диагностическая работа).** |
| 14.09 |  | 3 | Анализ ошибок комплексной работы. Работа над ошибками. |  |
| 21.09 |  | 4 | Повторение сведений о признаках текста, типах речи, стилях речи. Отличительные особенности информации , содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях. |  |
| 28.09 |  | 5 | Работа с научными и научно- популярными текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Соотнесение текстовой информации с графической. |  |
| 5.10 |  | 6 | Понимание целостного смысла текста: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Анализ текста «Голубая стрекоза». |  |
| 12.10 |  | 7 | Интерпретация текста «Игрушка». Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста.  Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. |  |
| 19.10 |  | 8 | Преобразование текста с использованием новых форм представления информации  (формулы, графики, диаграммы, таблицы)  «Многоликая диффузия». | **Практическая работа** |
| 2.11 |  | 9 | Повторение сведений об особенностях художественного стиля. Жанры художественного стиля. |  |
| 9.11 |  | 10 | Обобщение сведений о тропах языка и стилистических фигурах. Практическая работа (стилистический эксперимент) |  |
| 16.11 |  | 11 | Выявление скрытой информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). |  |
| 23.11 |  | 12 | Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.  Нахождение в тексте требуемой информации. |  |
| 30.11 |  | 13 | Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире.   Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. |  |
| 7.12 |  | 14 | Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. |  |
| 14.12 |  | 15 | Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. |  |
| 21.12 |  | 16 | Практическая работа по определению авторской позиции и высказыванию аргументированного собственного мнения с использованием литературных текстов «Солнце», «Вертушинка». «Счастье» | **Практическая работа** |
| 11.01 |  | 17 | Работа по созданию вторичного текста. Нахождение в тексте требуемой информации. Выделение главной и избыточной информации. |  |
| 18.01 |  | 18 | Повторение приёмов сжатия и компрессии текста. |  |
| 25.01 |  | 19 | Написание сжатого изложения на материале литературного произведения. | **Зачётная полугодовая работа** |
| 1.02 |  | 20 | Повторение сведений об особенностях публицистического стиля. Жанры публицистического стиля. Эссе. |  |
| 8.02 |  | 21 | Работа с текстами публицистического стиля. Определение проблематики текста и способов выражения авторской позиции. |  |
| 15.02 |  | 22 | Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка  выводов  из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. |  |
| 22.02 |  | 23 | Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения.  Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. |  |
| 1.03 |  | 24 | Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, личным жизненным опытом |  |
| 15.03 |  | 25 | Повторение сведений о структуре сочинения-рассуждения. Оформление и представление собственного текста  Оценочные суждения и своя точка зрения |  |
| 29.03 |  | 26 | Создание вторичного текста. Написание сочинения – рассуждения по 1 из проблем текста. | **Практическая работа.** |
| 5.04 |  | 27 | Работа с текстами, содержащими противоречивую информацию. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения на основе прочитанного текста. |  |
| 12.04 |  | 28 | Повторение сведений о диспуте и дискуссии. Защита точки зрения. Правила ведения дискуссии. |  |
| 19.04 |  | 29 | Дискуссия по теме «Что важнее: кем быть или каким быть?» |  |
| 26.04 |  | 30 | Достоверная  информация. Критическое отношение к рекламной информации. |  |
| 3.05 |  | 31 | Обобщающее повторение. Подготовка к зачётной работе с текстом. Коррекция пробелов в умениях по работе с текстом. |  |
| 10.05 |  | 32 | Итоговая комплексная работа с текстом. | **Контрольная итоговая работа** |
| 17.05 |  | 33 | Анализ ошибок итоговой работы. Работа над ошибками. |  |
| 24.05 |  | 34 | Индивидуальная коррекция умений. |  |