Муниципальное общеобразовательное учреждение

Пречистенская средняя школа

Утверждаю.

Приказ директора школы

№115 от 03.09.2020г.

**Рабочая программа**

**дополнительного образования детей**

**"Шашки"**

**направление дополнительного образования**: физкультурно-спортивное

**Возраст обучающихся**: 9-10 лет

**Срок реализации**: 1 год

**Объём программы**: 34 часа

**Разработчик программы**:

Протасова Елена Авенировна,

учитель начальных классов,

высшей квалификационной категории

п.Пречистое

2020 — 2021г.

**Пояснительная записка**

**Цели реализации программы:**

Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников. выработать у учащихся

**Направленность программы: физкультурно-спортивное**

**Актуальность поставленных целей:**

Потребность в соревновании, вероятно, заложена в человеке с рождения. В детском и юношеском возрасте это, пожалуй, самая яркая форма самоутверждения.

Достаточно в любое дело ввести элемент соревнования, чтобы оно стало интересным и увлекательным. Шашки, благодаря спортивному элементу, вызывают интерес и увлеченность умственно волевой деятельностью. Преодолевая трудности, играющий утверждает себя, испытывая при этом удовольствие и удовлетворение. Игра возбуждает волевое желание побеждать, а это в свою очередь вызывает необходимость совершенствоваться.

Победы, конечно, приносят радость, но полезны и поражения. Часто с них начинается ценнейшее качество – самовоспитание. Признание своих ошибок, а без этого невозможно совершенствоваться – это уже начало борьбы с ними. Теперь уже учащийся сам предъявляет себе такие требования, какие к нему предъявлял преподаватель.

Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. В игре он впервые узнает об истинных пределах своих сил и возможностей. Игра не прощает рассеянности, нерешительности и ошибок. Играющего все время подстерегают внезапные осложнения, которые щедро готовит партнер

**Основные задачи программы:**

Обучающие:

• Обучение основам шашечной игры;

• Подготовка квалифицированных спортсменов;

• Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

• Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

• Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

• Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

• развитие стремления детей к самостоятельности;

• Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

• Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

**Характеристика целевой группы**:

Данная программа предназеачена для детей 3-4 классов общеобразовательного учреждения. По программе обучаются дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот, детей из неблагополучных семей. Осуществляется дифференцированный подходс учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

**Отличительные особенности программы:**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ;

восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей;

отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

доброжелательность, доверие и внимание к людям;

готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи другим;

уважение к окружающим – умение слушать и слышать другого человека, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех партнеров.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов нравственного поведения;

формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**Краткая характеристика:**

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет еѐ привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всѐ это нужно отнести к категории творчества. Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этой игрой в объѐме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике. Ключевые понятия программы: - комбинация; - жертва; - атака; - защита; - дебют; - окончание; - тактика; - стратегия; - угроза; - связка;

**Сроки реализации программы и режим занятий:**

Программа рассчитана на учащихся 3-4 классов (в возрасте 10-11 лет).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. Количество часов в неделю – 1ч.

Продолжительность занятия 40 минут с обязательным применением физминутки.

Срок реализации - 1 год

**Методическое обеспечение программы и условия её реализаци**

специальная шашечная литература

печатные диаграммы позиций.

Материально-техническое оснащение

-Учебный кабинет

-Комплект шашек с досками

и контрольными часами

–кол-во 6-8шт.

-Демонстрационная шашечная доска

**Планируемые результаты освоения обучающимися содержания программы:**

*Личностные результаты:*

• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные УУД:

• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

• Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

• Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

• Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

• Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

• ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

• умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

• умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.

• умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

• перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

• Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

• Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты:*

• Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

• Правильно расставлять фигуры перед игрой;

• Сравнивать, находить общее и различие.

• Уметь ориентироваться на шахматной доске.

• Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

• Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

**К концу изучения курса дети должны знать:**

• шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;

• названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь:

• ориентироваться на шахматной доске;

• играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;

• правильно помещать шахматную доску между партнерами;

• правильно расставлять фигуры перед игрой;

• различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

**Формы обучения и контроля:**

*Формы организации деятельности*

1. групповая,

2. коллективная

3. индивидуальная

*Формы занятий*

1. Беседа

2. Просмотр кинофильмов

3. Видиолектории

4. Настольные игры

5. Турниры по шашкам

6. Проведение соревнований

*Формы подведения итогов:*

1. Итоги соревнований

2. Вручение грамо

**Содержание обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Содержание раздела** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Шашечная игра и фигуры.** | **7 часов** | Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни.  Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек | Слушание и анализ  Работа со схемами  классификация материала, составление схем и алгоритмов.  Просмотр и анализ |
| **Ходы и взятие фигур** | 15 часов | Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | Проведение эксперимента, анализ, построение алгоритма  Анализ основных приёмов.  Анализ основных приёмов. |
| **Тактические приемы и особенности их применения**  . | 12 часов | Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы | Анализ проблемных ситуаций.  Участие в соревнованиях |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения мероприятия | | № п/п | Тема |
| планируемая | фактическая |
| **1 четверть**  7.09 |  | 1 | Правила игры в шашки  Знать правила игры в шашки  Исторический обзор развития шашек |
| 14.09 |  | 2 | История развития шашек. Русская шашечная школа |
| 21.09 |  | 3 | Азбука шашечной игры.  Учебная игра |
| 28.09 |  | 4 | Правила шашечной игры |
| 5.10 |  | 5 | Памятка шашиста. Решение шашечных задач. |
| 12.10 |  | 6 | Турнирная дисциплина. Правила соревнований |
| 19.10 |  | 7 | Смотр презентаций «История шашек», «Русские шашисты», «Правила игры», «Дисциплина шашиста» |
| **2 четверть**  2.11 | Перенесла на апрель | 8 | Основы шашечной игры: сила флангов, как выиграть шашку, как пройти в дамки, ловушки и короткие партии. |
| 9.11 |  | 9 | Основы шашечной игры: сила флангов, как выиграть шашку, как пройти в дамки, ловушки и короткие партии. |
| 16.11 |  | 10 | Начало игры (дебют). Решение шашечных задач  Уметь применять теорию в игре |
| 23.11 |  | 11 | Середина игры (миттельшпиль)  Учебная игра  Уметь применять теорию в игре |
| 30.11 |  | 12 | Середина игры (миттельшпиль)  Учебная игра  Уметь применять теорию в игре |
| 7.12 |  | 13 | Окончание игры (эндшпиль). Учебная игра  Уметь применять теорию в игре |
| 14.12 |  | 14 | Окончание игры (эндшпиль). Учебная игра  Уметь применять теорию в игре |
| 21.12 |  | 15 | Размен и темп. Решение шашечных задач  Уметь применять теорию в игре |
| **3 четверть**  11.01 |  | 16 | Размен и темп. Решение шашечных задач  Уметь применять теорию в игре |
| 18.01 |  | 17 | Отыгрыш. Учебная игра  Уметь применять теорию в игре |
| 25.01 |  | 18 | Отыгрыш. Учебная игра  Уметь применять теорию в игре |
| 1.02 |  | 19 | Рожон. Учебная игра  Уметь применять теорию в игре |
| 8.02 |  | 20 | Рожон. Учебная игра  Уметь применять теорию в игре |
| 15.02 |  | 21 | Кол. Решение шашечных задач  Уметь применять теорию в игре |
| 22.02 |  | 22 | Кол. Решение шашечных задач  Уметь применять теорию в игре |
| 1.03 |  | 23 | **Основные приемы борьбы на шашечной доске:** оппозиция, связка  **Запирание.** Решение шашечных задач  Уметь применять теорию в игре  **Изолированные шашки**. Учебная игра |
| 8.03 |  | 24 | **Позиционная борьба**. Учебная игра  Уметь применять теорию в игре |
| 15.03 |  | 25 | **Центр и его значение**. Анализ шашечных партий.  Уметь применять теорию в игре |
| **4 четверть**  29.03 |  | 26 | **Сильные шашки.** Учебная игра |
| 5.04 |  | 27 | **Рожон**. Решение шашечных задач |
| 12.04 |  | 28 | **Бортовые шашки**. Учебная игра |
| 19.04 |  | 29 | **Решение шашечных задач**, этюдов, нахождение комбинаций.  Уметь решать задачи и этюды |
| 26.04 |  | 30 | Тренировочные турниры  Уметь применять теорию и практику в соревнованиях |
| 3.05 |  | 31 | Тренировочные турниры  Уметь применять теорию и практику в соревнованиях |
| 10.05 |  | 32 | Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим, жертва. |
| 17.05 |  | 33 | Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим, жертва. |
| 24.05 |  | 34 | Соревнования по шашкам.  Учебная игра, с использованием различных тактических действий.  Уметь применять теорию и практику в соревнованиях |

**Литература:**

Список используемой литературы для детей:

• Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3

• Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

Список используемой литературы для учителя

• Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996

• Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3

• Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4