Муниципальное общеобразовательное учреждение

Пречистенская средняя школа

Утверждена приказом директора школы

№140 от 30.08.2017 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

11 б класс

(базовый уровень)

Автор: Булыгина Наталия Владимировна,

учитель русского языка и литературы

п. Пречистое

2016 — 2017 г. г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе нормативных и методических документов:

* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004, № 1312;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год;
* Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. //Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007. (утверждён Приказом МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
* Примерная программа по русскому языку для 10 — 11 классов. //Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.
* Положение об учебной рабочей программе педагога в муниципальном образовательном учреждении Пречистенской средней общеобразовательной школе (утверждено приказом директора школы №158 от 26.09..2016 г.).

Данная рабочая программа по русскому языку для обучения в 10 а – 11 а классе МОУ Пречистенская СОШ составлена с учётом авторской программы Н.Г. Гольцовой (Москва, «Русское слово», 2012 г.), на два учебных года: 2016 – 2017 и 2017 – 2018.

**Часов в неделю:** 2

**Часов за год**: 68

**Уровень обучения:** базовый

**Используемый УМК:**

* Русский язык 10 - 11 класс. Учебник для 10 – 11 класса (базовый уровень) под ред. Н.Г. Гольцовой, М: Русское слово, 2016;
* Программа к учебнику «Русский язык 10 – 11 классы под редакцией Н.Г. Гольцовой, М: Русское слово, 2012.
* Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина 10 - 11 классы. Москва, "ВАКО", 2016.

**Тематическое планирование. 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Содержание раздела, темы** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Формы организации учебных занятий** |
| **Введение** | 3 | Стартовая работа в формате тестовой части ЕГЭ. | Применяют полученные знания на практике.  Осуществляют самопроверка, самоконтроль и самооценку. | Урок контроля учебных достижений.  Индивидуальная форма работы |
| Анализ стартовой работы. | Делают работу над ошибками.  Корректируют пробелы в знаниях.  Применяют полученные знания на практике.  Осуществляют самоконтроль и самооценку. | Урок самоанализа.  Урок коррекции знаний, умений и навыков.  Повторительно-обощающий урок  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Сферы и ситуации речевого общения. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. * Речевая ситуация и ее компоненты. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. | Систематизируют знания о речевом общении, сферах и ситуациях речевого общения, видах речевого общения.  Систематизируют знания о речевой ситуации и ее компонентах.  Делают выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.  Тренируются в соблюдении норм речевого поведения в различных сферах общения. | Урок изучения нового материала.  Фронтальная форма работы и работа в парах. |
| **КУЛЬТУРА РЕЧИ** | 2 | * Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. * Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. * Язык и речь. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. | Систематизируют знания о культуре речи как разделе науки о языке.  Знакомятся с понятием о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Знакомятся с основными аспектами культуры речи.  Определяют понятия яык и речь.  Знакомятся с качествами хорошей речи.  Знакомятся с видами и родами ораторского красноречия; ораторской речью и тактом. | Урок изучения нового материала.  Фронтальная форма работы и работа в парах. |
| * Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Речевая ошибка. | Делают оценку коммуникативных качеств и эффективности речи.  Оцениванют устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.  Исправляют речевые ошибки. | Урок изучения нового материала.  Фронтальная форма работы и работа в парах. |
| **СТИЛИСТИКА** | 9 | * Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.   Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.  Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме. ***Практическая работа.*** | Систематизируют знания о стилистике как разделе науки о языке.  Систематизируют знания о функциональных стилях, разговорной речи и языке художественной литературы.  Знакомятся с признаками научного стиля, его разновидностями, жанрами.  Совершенствуют культуру учебно-научного общения в устной и письменной форме. | Урок изучения нового материала.  Урок-практикум.  Фронтальная форма работы, работа в парах и индивидуальная работа. |
| Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. ***Практическая работа.*** | Знакомятся с признаками официально-делового стиля стиля, сферами его использования, назначением, жанрами.  Совершенствуют культуру официально-делового общения в устной и письменной форме. | Урок изучения нового материала.  Урок-практикум.  Фронтальная форма работы, работа в парах и индивидуальная работа. |
| * Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. * Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей. | Знакомятся с признаками публицистического стиля, сферами его использования, назначением, жанрами.   * Применяют орфографические и пунктуационные нормы при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей. | Урок изучения нового материала.  Урок-практикум.  Фронтальная форма работы и работа в парах. |
| Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. ***Практическая работа.*** | Овладевают культурой публичной речи.  Создают публичное выступление. | Урок изучения нового материала.  Урок-практикум.  Фронтальная форма работы, работа в парах и индивидуальная работа. |
| Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.  Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.  Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. ***Практическая работа.***  Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование). | Знакомятся с признаками разговорной речи, сферами ее использования, назначением.  Знакомятся с невербальными средствами общения.  Совершенствуют культуру разговорной речи.  Знакомятся с особенностями речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.  Знакомятся с основными особенностями устной и письменной речи.  Развивают умения монологической и диалогической речи в разных сферах общения.  Совершенствуют культуру восприятия устной монологической и диалогической речи | Урок изучения нового материала.  Урок-практикум.  Фронтальная форма работы, работа в парах и индивидуальная работа. |
| Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Текст и его место в системе языка и речи. Анализ текстов разных стилей и жанров.  Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. | Систематизируют знания о тексте, основных его признаках, функционально-смысловых типах речи.  Анализируют тексты разных стилей и жанров.  Совершенствуют культуру работы с текстами разных типов, стилей и жанров.  Используют различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. | Урок изучения нового материала.  Фронтальная форма работы и работа в парах. |
| Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров. ***Практическая работа.***  Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.). | Развивают умение информационой переработки текстов различных функциональных стилей и жанров.  Овладевают речевой культурой использования технических средств коммуникации | Урок изучения нового материала.  Урок-практикум.  Фронтальная форма работы, работа в парах и индивидуальная работа. |
| Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. | Систематизируют знания о языке художественной литературы.  Знакомятся с основными признаками художественной речи | Урок изучения нового материала.  Фронтальная форма работы и работа в парах. |
| Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. ***Практическая работа.*** | Выполняют лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | Урок-практикум.  Индивидуальная работа и работа в парах. |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ** | 1 | * Основные принципы русской пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. * Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. * Пунктуационные нормы. * Пунктуационный анализ. ***Практическая работа.*** | Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке.  Опознают основные синтаксические единицы.  Применяют систему пунктуационных правил.  Соблюдают пунктуационные нормы.  Проводят пуктуационный анализ предложения. | Урок изучения нового материала.  Урок-практикум.  Фронтальная форма работы и работа в парах. |
| **Словосочетание** | 2 | * Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. | Распознают разные виды словосочетаний.  Определяют виды синтаксической связи.  Выполняют синтаксический разбор словосочетания. | Урок изучения нового материала.  Фронтальная форма работы и работа в парах. |
| * Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. ***Практическая работа.*** | Конструируют словосочетания по типу согласования, управления.  Составлять схемы словосочетаний.  Употребляют предлоги в составе словосочетаний. | Урок изучения нового материала.  Урок-практикум.  Фронтальная форма работы и работа в парах. |
| **Предложение** | 1 | * Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. ***Практическая работа.*** | Различают предложение от других синтаксических единиц по основным его признакам.  Опознают простые и сложные предложения. | Урок-практикум.  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| **Простое предложение** | 20 | * Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. | Опознают предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Опознают предложения утвердительные и отрицательные. | Повторительно-обобщающий урок.  Фронтальная форма работы и работа в парах. |
| * Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. ***Практическая работа.*** | Опознают двусоставные и односоставные предложения. | Урок-практикум.  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений. ***Практическая работа.*** | Определяют предикативность предложения.  Соблюдают нормы употребления тире между подлежащим и сказуемым, построения предложений.  Выполняют практическую работу | Урок-практикум.  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Распространенные и нераcпространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. | Различают распространенные и нераcпространенные предложения, полные и неполные предложения.  Различают второстепенные члены предложения.  Анализируют употребление тире.  Наблюдают за порядком слов в простом предложении и инверсии. | Урок изучения нового материала.  Повторительно-обобщающий урок.  Фронтальная форма работы и работа в парах. |
| * Синонимия разных типов простого предложения. * Простые осложненное и неосложненное предложения. | Трансформируют разные типы простого предложения.  Определяют, чем осложнены предложения. | Урок изучения нового материала.  Повторительно-обобщающий урок.  Фронтальная форма работы и работа в парах. |
| * Синтаксический разбор простого предложения. ***Практическая работа.*** | Тренируются в синтаксическом разборе простого предложения. | Урок-практикум.  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. ***Практическая работа.*** | Осознают условия однородности членов предложения.  Составляют схемы предложений с однородными членами.  Производят устные и письменные пунктуационные разборы предложений с однородными членами. | Урок-практикум.  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. ***Практическая работа.*** | Осознают условия однородности определений.  Составляют схемы предложений с однородными и неоднородными определениями.  Производят устные и письменные пунктуационные разборы предложений с  однородными и неоднородными определениями. | Урок-практикум.  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. ***Практическая работа.*** | Осознают условия однородности приложений.  Составляют схемы предложений с однородными и неоднородными пр ложениями.  Производят устные и письменные пунктуационные разборы предложений с  однородными и неоднородными приложениями. | Урок-практикум.  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. ***Практическая работа.*** | Определяют, повторяющимися или неповторяющимися, парными союзами соединены однородные члены.  Составляют схемы предложений с повторяющимися или неповторяющимися и парными союзами, соединяющими однородные члены.  Расставляют знаки препинания в предложениях. | Урок-практикум.  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. ***Практическая работа.*** | Распределяют предложения на 2 группы: с обобщающим словом перед однородными членами и после них.  Подбирают к однородным членам обобщающие слова.  Расставляют знаки препинания в предложениях с обощающими словами.. | Урок-практикум.  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. ***Практическая работа.*** | Понимают сущность и общие условия обособления.  Выделяют запятыми обособленные члены.  Опознают предложения с обособленными определениями.  Графически обозначают обособленные определения.  Расставляют знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. | Урок-практикум.  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Обособленные приложения. ***Практическая работа.*** | Опознают предложения с обособленными приложениями.  Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.  Расставляют знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями. | Урок-практикум.  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Обособленные обстоятельства. ***Практическая работа.*** | Опознают предложения с обособленными обстоятельствами.  Графически обозначают обособленные обстоятельства.  Расставляют знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. | Урок-практикум.  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Обособленные дополнения. Правильное построение предложений с обособленными членами. ***Практическая работа.*** | Опознают предложения с обособленными дополнениями.  Графически обозначают обособленные дополнения.  Расставляют знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями. | Урок-практикум.  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | Опознают предложения с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения..  Графически обозначают уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.  Расставляют знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.. | Повторительно-обобщающий урок.  Урок изучения нового материала.  Фронтальная форма работы, индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Знаки препинания при сравнительном обороте. ***Практическая работа.*** | Опознают предложения со сравнительным оборотом.  Графически обозначают сравнительный оборот.  Расставляют знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. | Урок-практикум.  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. ***Практическая работа.*** | Опознают предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с предложением.  Графически обозначают предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с предложением.  Расставляют знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с предложением. | Урок-практикум.  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. ***Практическая работа.*** | Опознают предложения с вводными словами и словосочетаниями.  Графически обозначают предложения с вводными словами и словосочетаниями.  Расставляют знаки препинания в предложениях с вводными словами и словосочетаниями. | Урок-практикум.  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. Параллельные синтаксические конструкции. | Опознают предложения со вставными конструкциями.  Расставляют знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями.  Опознают предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными, вопросительно-восклицательными словами.  Расставляют знаки препинания в предложениях с междометиями, утвердительными, отрицательными, вопросительно-восклицательными словами.  Опознают параллельные синтаксические конструкции. | Урок изучения нового материала.  Фронтальная форма работы, индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| **Полугодовая контрольная работа** | 1 | Полугодовая контрольная работа в формате тестовой части ЕГЭ. | * Применяют полученные знания на практике. * Осуществляют самоконтроль и самооценку. | Урок контроля учебных достижений.  Индивидуальная форма работы. |
| **Сложное предложение** | 20 | * Анализ полугодовой контрольной работы. * Понятие о сложном предложении. | * Делают работу над ошибками. * Корректируют пробелы в знаниях. * Применяют полученные знания на практике. * Осуществляют самоконтроль и самооценку. | Урок самоанализа.  Урок коррекции знаний, умений и навыков.  Повторительно-обобщающий урок.  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | Определяют структуру сложносочиненного предложения.  Составляют схемы сложносочиненных предложений.  Расставляют знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | Повторительно-обощающий урок.  Фронтальная форма работы, индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. ***Практическая работа.*** | Производят синтаксический разбор сложносочиненного предложения. | Урок-практикум.  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Сложноподчиненное предложение. Главное и придаточное предложения. | Определяют структуру сложноподчиненного предложения.  Определяют позицию придаточного предложения по отношению к главному.  Составляют схемы сложноподчиненных предложений.  Расставляют знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | Повторительно-обощающий урок.  Фронтальная форма работы, индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Типы придаточных предложений. | Определяют структуру сложноподчиненного предложения.  Определяют позицию придаточного предложения по отношению к главному.  Определяют способ связи (союз, союзное слово) придаточного с главным.  Составляют схемы сложноподчиненных предложений.  Расставляют знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.  Дифференцируют с помощью схем основные типы придаточных предложений. | Повторительно-обобщающий урок.  Фронтальная форма работы, индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Правильное построение предложений с придаточными частями. | Определяют структуру сложноподчиненного предложения.  Определяют позицию придаточного предложения по отношению к главному.  Определяют способ связи (союз, союзное слово) придаточного с главным.  Составляют схемы сложноподчиненных предложений.  Расставляют знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.  Ищут и исправляют ошибки в построении сложноподчиненных предложений. | Повторительно-обобщающий урок.  Фронтальная форма работы, индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. ***Практическая работа.*** | Определяют структуру сложноподчиненного предложения.  Определяют позицию придаточного предложения по отношению к главному.  Определяют способ связи (союз, союзное слово) придаточного с главным.  Составляют схемы сложноподчиненных предложений.  Расставляют знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | Урок-практикум.  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. | Определяют структуру сложноподчиненного предложения.  Определяют позицию придаточного предложения по отношению к главному.  Определяют способ связи (союз, союзное слово) придаточного с главным.  Составляют схемы сложноподчиненных предложений.  Расставляют знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.  Производят синтаксический разбор сложносочиненного предложения. | Повторительно-обобщающий урок.  Фронтальная форма работы, индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | Определяют структуру сложноподчиненного предложения.  Определяют позицию придаточных предложений.  Определяют способ связи (союз, союзное слово) придаточного с главным, с другими придаточными.  Составляют схемы сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными .  Расставляют знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | Повторительно-обобщающий урок.  Фронтальная форма работы, индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. ***Практическая работа.*** | определяют структуру сложноподчиненного предложения.  Определяют позицию придаточных предложений.  Определяют способ связи (союз, союзное слово) придаточного с главным, с другими придаточными.  Составляют схемы сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными .  Расставляют знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.  Производят синтаксический разбор сложноподчиненного предложения .с несколькими придаточными. | Урок-практикум.  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | Определяют смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.  Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения.  Составляют схемы бессоюзных сложных предложений.  Усваивают правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. | Повторительно-обобщающий урок.  Фронтальная форма работы, индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. ***Практическая работа.*** | Определяют смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.  Составляют схемы бессоюзных сложных предложений.  Усваивают правила постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении. | Урок-практикум.  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. ***Практическая работа.*** | Определяют смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.  Составляют схемы бессоюзных сложных предложений.  Усваивают правила постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении. | Урок-практикум.  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Тире в бессоюзном сложном предложении. ***Практическая работа.*** | Определяют смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.  Составляют схемы бессоюзных сложных предложений.  Усваивают правила постановки тире в бессоюзном сложном предложении. | Урок-практикум.  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. ***Практическая работа.*** | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.  Обосновывают постановку разных знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. | Урок-практикум.  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Период. Знаки препинания в периоде. | Опознают период. Расставляют знаки препинания при периоде. | Урок изучения нового материала.  Фронтальная форма работы, индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Сложное синтаксическое целое и абзац. | Опознают сложное синтаксическое целое и абзац. | Урок изучения нового материала.  Фронтальная форма работы, индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Синонимия разных типов сложного предложения. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности. | Анализируют синонимию разных типов сложного предложения.  Анализируют синонимию грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности. | Урок изучения нового материала.  Фронтальная форма работы, индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Контрольная работа по теме «Сложное предложение» | * Применяют полученные знания на практике. * Осуществляют самоконтроль и самооценку. | Урок контроля учебных достижений.  Индивидуальная форма работы . |
| * Анализ контрольной работы по теме «Сложное предложение» | * Делают работу над ошибками. * Корректируют пробелы в знаниях. * Применяют полученные знания на практике. * Осуществляют самоконтроль и самооценку. | Урок самоанализа.  Урок коррекции знаний, умений и навыков.  Повторительно-обобщающий урок.  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| **Предложения**  **с прямой речью** | 4 | * Знаки препинания при прямой речи. ***Практическая работа.*** | * Актуализируют изученное ранее правило о постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью. * Актуализируют изученное ранее правило о постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью с разывом. * Составляют схемы предложений с прямой речью. * Конструюруют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. | Урок-практикум.  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Знаки препинания при диалоге. | * Определяют диалоги. Составляют диалоги. * Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. | Повторительно-обобщающий урок.  Фронтальная форма работы, индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Способы передачи чужой речи. | * Определяют понятие чужой речи. * Знакомятся со способами передачи чужой речи. * Опознают предложения с прямой и косвенной речью. * Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. * Расставляют знаки препинания в предложениях с косвенной речью. | Урок изучения нового материала.  Фронтальная форма работы, индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| * Знаки препинания при цитатах. | * Определяют понятие цитаты. * Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. * Выполняют синтаксический разбор предложений с чужой речью. | Урок изучения нового материала.  Фронтальная форма работы, индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| **Употребление знаков препинания** | 2 | Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. ***Практическая работа.*** | * Формируют умение использовать вопросительный и восклицательный знаки; запятую и тире; многоточие; скобки; кавычки и другие знаки препинания. * Выполняют пунктуационный разбор предложений с разными знаками препинания. | Урок-практикум.  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | * Анализируют предложения, в которых используются факультативные знаки препинания. * Анализируют предложения, в которых используется авторская пунктуация. * Анализируют предложения, в которых сочетаются знаков препинания. | Урок изучения нового материала.  Фронтальная форма работы, индивидуальная форма работы и работа в парах. |
| **Итоговая контрольная работа** | 2 | * Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ. | * Применяют полученные знания на практике. * Осуществляют самоконтроль и самооценку. | Урок контроля учебных достижений.  Индивидуальная форма работы . |
| **Анализ итоговой контрольной работы** | 1 | * Анализ итоговой контрольной работы | * Делают работу над ошибками. * Корректируют пробелы в знаниях. * Применяют полученные знания на практике. * Осуществляют самоконтроль и самооценку. | Урок самоанализа.  Урок коррекции знаний, умений и навыков.  Повторительно-обобщающий урок.  Индивидуальная форма работы и работа в парах. |