Муниципальное общеобразовательное учреждение   
Пречистенская средняя школа

Утверждена

приказом директора школы

№ \_\_140\_\_\_ от 30 августа 2017 г.

Рабочая программа

учебного курса «Информатика»

в 8 классах

учитель: Петухов С.В.

2017-2018 гг.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса по информатике для 8 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС

ООО, 2010 г.); требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, предметным, метапредметным); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, примерной программы основного общего образования по информатике; авторской программы по информатике для 7-9 классов (авторы Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С.В., Шестакова Л. В.); основной образовательной программы Пречистенской средней школы.

***Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения***

• формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

• формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация и её свойства;

• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

• освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

• овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

• воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов

* распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* содержании курса информатики и ИКТ для 8 класса основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры. Курс информатики 8 класса основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Уровень обучения – базовый. Срок реализации рабочей учебной программы 8 класса – один учебный год.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ**

Сформулированные цели реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Они включают предметные, метапредметные и личностные результаты.

**Личностными** результатами обучающихся являются:

* + готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;
  + владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например морально-этическими нормами, критическая оценка информации в СМИ;
  + умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
  + приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
  + умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
  + повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
  + формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся
* саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  + формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
  + развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

* + умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции).
* получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
* владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно;
* планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование результата деятельности и его характеристики;
* контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;
* коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
* умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);
* умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;
* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель;
* выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;
* преобразование модели — изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;
* представление знаково-символических моделей на естественном, формализованном и формальном языках, преобразование одной формы записи в другую.

**Предметными** результатами обучающихся являются:

* формирование представления о понятии модели и ее свойствах;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование знаний о логических значениях и операциях;
* формирование информационной и алгоритмической культуры;
* формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
* умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами; навыки выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи.
* решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
* понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
* приобретение опыта выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;
* следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
* авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;
* осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
* соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;
* определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;
* понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
* рациональное использование широко распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
* умение тестировать используемое оборудование и программные средства;
* использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
* выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
* приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера;
* приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных);
* понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
* соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методический комплекс (далее УМК) обеспечивающий обучение курсу информатики в 8 классе, в соответствии с ФГОС, включает в себя:**

***I. Учебно-методический комплект для учителя***

1. Информатика: учебник для 8 класса. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.

— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

1. **Задачник-практикум** (в2томах)под редакцией И.Г.Семакина,Е.К.Хеннера.ИздательствоБИНОМ. Лаборатория знаний. 2012.
2. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР),помещенный в Единуюколлекцию ЦОР (http://school-collection.edu.ru/).
3. **Комплект дидактических материалов для текущего контроля** результатов обучения поинформатике в основной школе, под ред. И. Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую

И.Г. Семакина на сайте методической службы издательства: http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/)

***II. Учебный комплект для ученика***

1. Учебник «Информатика» для 8 класса. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР),помещенный в Единуюколлекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
3. Материалы из рабочих тетрадей 1,2,3 «Информатика» 8 класс ФГОС, 2015 г.

***III. Технические средства обучения***

1. Персональный компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Модем ADSL
5. Сканер
6. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.
7. Web-камера
8. Локальная вычислительная сеть
9. Графический планшет

***IV. Программные средства***

1. Операционная система Windows
2. Пакет офисных приложений LibreOffiсe
3. Программа-архиватор Z-7

***V. Электронные учебные пособия***

1. http://www.metodist.ru Лаборатория информатики МИОО
2. http://www.it-n.ru Сеть творческих учителей информатики
3. http://www.metod-kopilka.ru Методическая копилка учителя информатики
4. http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМC)
5. http://pedsovet.su Педагогическое сообщество
6. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

**ИЗМЕНЕНИЯ В АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЕ.**

Для выполнения ФГОС добавлены темы уроков из резерва №2 Личная информация пользователя. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиямии №33 Безопасный интернет (по плану департамента образования ЯО)

Итоговая работа за курс 8 класса (промежуточная аттестация) выполняется по графику ОУ в апреле-мае.

Программа может использоваться для обучения учащихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического (психологического) развития (задержку психического развития) и обучающихся в специальных (коррекционных) классах **VII** вида.

Учитывая психические особенности детей:

неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и трудность воспроизведения материала, несформированность мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

В связи с данной характеристикой процесс обучения школьников имеет некоторые особенности:

- психолого-дидактические условия организации учебной деятельности школьников этих классов должны обеспечить ее лечебный и коррекционный эффект;

- содержание учебной работы необходимо ориентировать на «зону ближайшего развития школьников», включая в процесс обучения различные формы фронтальной и дифференцированной помощи учащимся;

- результаты учебной деятельности школьников необходимо оценивать по критерию относительной успешности;

- темы уроков «Основы логики», сложные условия, двоичная арифметика даются в ознакомительном порядке;

- более мягкие критерии оценивания деятельности таких учащихся

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Количество часов | Содержание раздела, темы | Характеристика деятельности обучающихся | Формы организации учебных занятий |
| 1. **Передача информации в компьютерных сетях** | 10 | Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства.  Скорость передачи данных.  Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW – Всемирная паутина. Поисковые системы Интернета. Архивирование и разархивирование файлов.  Сетевое хранение данных.  *Практика на компьютере:* работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обменафайлами. Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.  Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).  Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.  Безопасный интернет! | ***Практическая деятельность:*** уметь использовать электронную почту, чат форум;  определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными свойствами  проводить поиск информации в Интернете, в файловой системе, в словаре. работать с программой архиватором  **Аналитическая деятельность:** приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации  описывать возможные пути поиска информации с использованием и без использования компьютера, использования Интернета  указывать преимущества и недостатки различных способов поиска | урок-презентация, урок-практикум, урок-конкурс |
| **2. Информационное моделирование** | 4 | Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.  Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.  *Практика на компьютере*:работа с демонстрационными примерами компьютерныхинформационных моделей | **Аналитическая деятельность:** приводить примеры моделей; уметь объяснять разницу между моделью и объектом моделирования  ***Практическая деятельность:*** работать демонстрационными компьютерными моделями | урок-презентация,  урок-исследование, урок-практикум, учебный проект |
| **3. Хранение и обработка информации в базах данных** | 10 | Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД. Проектирование и создание однотабличной БД. Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции: : «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций. Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений  Поиск, удаление и сортировка записей.  Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями поиска;  сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.  Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете). | **Аналитическая деятельность:** анализ сохраняемых данных, выделение основных и второстепенных деталей для создания структуры БД,  формирование понятия об алгебре логики в разрезе изучения информатики; ***Практическая деятельность:***  создание информационных БД различной тематики,  формирование простых и сложных запросов к БД;  сортировка записей | урок-презентация, урок-практикум, |
| **4. Табличные вычисления на компьютере** | 10 | Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера. Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.  Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами. Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.  Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.  *Практика на компьютере:* работа с готовой электронной таблицей:просмотр,ввод исходныхданных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами электронной таблицы (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.  Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы. | **Аналитическая деятельность:**  развитие понятия о структуре систем счисления, умение представлять любое число в системе счисления  анализировать данные с помощью динамических таблиц  выбор необходимой логической функции для решения задачи  приводить примеры математических моделей изучаемых в школе  выделять математические модели среди представленных описаний явлений окружающего мира  ***Практическая деятельность:***  Переводят десятичные числа в недесятичную систему счисления и обратно  • строить графики и диаграммы  использовать относительную и абсолютную адресацию  использовать логические операции; использовать условную функцию.  подбор параметров модели с помощью натурных экспериментов или известных данных; поиск необходимых данных в Интернете и учебно-научной литературе  проведение компьютерных экспериментов | урок-презентация,  урок-исследование, урок-практикум |

**Календарно-поурочное планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в теме | Тема урока | Содержание на уроке | Домашнее задание | Дата проведения | | |
| По плану | Фактическое | |
|  |  | **1. Передача информации в компьютерных сетях (9 часов)** | |  |  |  | |
| 1 | 1 | **Компьютерные сети. Передача информации. Источник и приёмник информации.Основные понятия, связанные с передачей информации: канал связи, скорость передачи информации по каналу связи (пропускная способность канала связи). ИТБ. Стартовая работа.** | Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных. Стартовая работа. | §1, | 8а \_\_09.16 | \_\_09.16 | |
| 8б\_\_09.16 | \_\_09.16 | |
|  |  | |
| 2 | 2 | **Личная информация** **пользователя.** **Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями.** |  | конспект | 8а\_\_09.16 | \_\_09.16 | |
| 8б\_\_09.16 | \_\_09.16 | |
|  |  | |
| 3 | 3 | П/р 1. Электронная почта как средство связи. **Электронная переписка.** | Электронная почта, телеконференции, обмен файлами. Работа с электронной почтой. | §2, №2 письменно, создать свою эл.почту и отправить письмо учителю | 8а\_\_09.16 | \_\_09.16 | |
| 8б\_\_09.16 | \_\_09.16 | |
|  |  | |
| 4 | 4 | **Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Гипертекст. Браузеры. Сетевое хранение данных.. П/р 2 (о). Организация личного информационного пространства. Работа в информационном пространстве.** | ИнтернетСлужба World Wide Web. Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске | §3, №5 стр.13 письменно | 8а\_\_09.16 | \_\_09.16 | |
| 8б\_\_09.16 | \_\_09.16 | |
|  |  | |
| 5 | 5 | **Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Получение информации. Представление о задаче поиска информации в Интернете.**  **Компьютерные энциклопедии и справочники. Компьютерные карты и другие справочные системы.** | Поиск информации в Интернете с использованием поисковых системКомпьютерные энциклопедии и справочники. Компьютерные карты и другие справочные системы. | §4, упр 6 письменно | 8а\_\_09.16 | \_\_09.16 | |
| 8б\_\_09.16 | \_\_09.16 | |
|  |  | |
| 6 | 6 | П/р 3. **Поисковые машины**. Построение запросовпо одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. | Способы поиска информации в Интернете. Решение задач на поиск количества страниц. Круги Эйлера. | §5, задачи в тетради | 8а\_\_10.16 | \_\_10.16 | |
| 8б\_\_10.16 | \_\_10.16 | |
|  |  | |
| 7 | 7 | П/р4. **Архивирование и разархивирование файлов** Архиваторы. |  | Дополнительно §1.2 | 8а\_\_10.16 | \_\_10.16 | |
| 8б\_\_10.16 | \_\_10.16 | |
|  |  | |
| 8 | 8 | **Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Антивирусные программы: защита информации от компьютерных вирусов, антивирусная профилактика**. | **Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями.** | Конспект, §1- 4 Система основных понятий г1. | 8а\_\_10.16 | \_\_10.16 | |
| 8б\_\_10.16 | \_\_10.16 | |
|  |  | |
| 9 | 9 | **Организация коллективного взаимодействия** **в информационной среде: форум, телеконференция, чат.** Контроль по теме: «Передача информации в компьютерных сетях» | Итоговое тестирование по теме Передача информации в компьютерных сетях | нет | 8а\_\_10.16 | \_\_10.16 | |
| 8б\_\_10.16 | \_\_10.16 | |
|  |  | |
|  |  | **2. Информационное моделирование (**4 ч) | |  |  |  | |
| 10 | 1 | **Понятие модели объекта, процесса или явления. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии человеком.** | Понятие модели. Назначение и свойства моделей. | §6 , упр 6 | 8а\_\_11.16 | \_\_11.16 | |
| 8б\_\_11.16 | \_\_11.16 | |
|  |  | |
| 11 | 2 | **Знакомство с графами, деревьями, списками.** | Графические информационные модели.  Решение информационных задач с помощью графов | §7 №6 стр. 46 письменно | 8а\_\_11.16 | \_\_11.16 | |
| 8б\_\_11.16 | \_\_11.16 | |
|  |  | |
| 12 | 3 | **Таблица как средство моделирования:** табличные модели, двоичные матрицы | Табличные модели | §8 №5 стр.53 письменно | 8а\_\_11.16 | \_\_11.16 | |
| 8б\_\_11.16 | \_\_11.16 | |
|  |  | |
| 13 | 4 | Информационное моделирование на компьютере  П/р 5 (ознак)Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью. Контроль по теме: «Информационное моделирование» |  | §9 №2,4 стр.60 письменно | 8а\_\_12.16 | \_\_12.16 | |
| 8б\_\_12.16 | \_\_12.16 | |
|  |  | |
|  |  | **3. Хранение и обработка информации в базах данных (10 часов)** | |  |  |  | |
| 14 | 1 | **Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных. Таблица как представление отношения. *Связи между таблицами.*** | Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных | §10 | 8а\_\_12.16 | \_\_12.16 | |
| 8б\_\_12.16 | \_\_12.16 | |
|  |  | |
| 15 | 2 | **Получение информации в СУБД. Представление о задаче поиска и поиск информации в готовой базе данных.** | Назначение СУБД.  Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы. | §11 | 8а\_\_12.16 | \_\_12.16 | |
| 8б\_\_12.16 | \_\_12.16 | |
|  |  | |
| 16 | 3 | П/р6 Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Команда выборки | Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере Форматы полей. | §12, стр. 92, №5-6, стр. 99 письменно | 8а\_\_12.16 | \_\_12.16 | |
| 8б\_\_12.16 | \_\_12.16 | |
|  |  | |
| 17 | 4 | **Логические величины, значения, операции, выражения и формулы** | Логические операции | §13 , упр 3,4,5,6 письменно | 8а\_\_01.17 | \_\_01.17 | |
| 8б\_\_01.17 | \_\_01.17 | |
|  |  | |
| 18 | 5 | Условия поиска информации, простые логические выражения | Условия поиска информации, простые логические выражения | §14, №6-8, стр. 105 письменно | 8а\_\_01.17 | \_\_01.17 | |
| 8б\_\_01.17 | \_\_01.17 | |
|  |  | |
| 19 | 6 | П/р 7. Формирование простых запросов к готовой базе данных | Формирование простых запросов к готовой базе данных. | конспект | 8а\_\_01.17 | | \_\_01.17 |
| 8б\_\_01.17 | | \_\_01.17 |
| 20 | 7 | Условия выбора и сложные логические выражения. П/р 8. Формирование сложных запросов к готовой базе данных | Логические операции. Сложные условия поиска Формирование сложных запросов к готовой базе данных | §15, №3 стр.110 письменно | 8а\_\_01.17 | \_\_01.17 | |
| 8б\_\_01.17 | \_\_01.17 | |
| 8в\_\_01.17 | \_\_01.17 | |
| 21 | 8 | П/р 9. Сортировка, добавление и удаление записей, создание отчетов на основе таблиц и запросов | Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение | §16, №5,6 стр. 115 | 8а\_\_02.17 | \_\_02.17 | |
| 8б\_\_02.17 | \_\_02.17 | |
|  |  | |
| 22 | 9 | П/р 10. Зачетное задание по базам данных |  | Система основных понятий г.3, стр. 118 | 8а\_\_02.17 | \_\_02.17 | |
| 8б\_\_02.17 | \_\_02.17 | |
|  |  | |
| 23 | 10 | Контроль по теме: «Хранение и обработка информации в базах данных» | Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных» | нет | 8а\_\_02.17 | \_\_02.17 | |
| 8б\_\_02.17 | \_\_02.17 | |
|  |  | |
|  |  | **3. Табличные вычисления на компьютере (10 часов)** | |  |  |  | |
| 24 | 1 | Системы счисления. Двоичная система счисления. **Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.** | Двоичная система счисления. Перевод из десятичной системы счисления в двоичную и обратно | §17, 18,19№9, стр.127, №4-5 стр.131 | 8а\_\_02.17 | \_\_02.17 | |
| 8б\_\_02.17 | \_\_02.17 | |
|  |  | |
| 25 | 2 | Представление чисел в памяти компьютера | Представление чисел в памяти компьютера | §19, упр 3-4 стр.136 | 8а\_\_02.17 | \_\_02.17 | |
| 8б\_\_02.17 | \_\_02.17 | |
|  |  | |
| 26 | 3 | **Электронные (динамические) таблицы.** Структура электронных таблиц. Данные в электронных таблицах: числа, тексты, формулы. Табличные расчеты. | Табличные расчёты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. | §20 , упр 5 письменно | 8а\_\_03.17 | \_\_03.17 | |
| 8б\_\_03.17 | \_\_03.17 | |
|  |  | |
| 27 | 4 | Правила заполнения таблиц П/р 11 Работа с готовой электронной таблицей**: составление таблиц**, **ввод данных**, добавление и удаление строк и столбцов, ввод формул и **использование формул**. | Правила заполнения таблиц .Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование. | §21 №5 стр.144 письменно | 8а\_\_03.17 | \_\_03.17 | |
| 8б\_\_03.17 | \_\_03.17 | |
|  |  | |
| 28 | 5 | **Понятие о сортировке.** П/р 12. **Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов** | Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы | конспект | 8а |  | |
| 8б |  | |
|  |  | |
| 29 | 6 | Деловая графика. Логические операции и условная функция. Функция времени. П/р 13. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. | Деловая графика. Логические операции и условная функция. Использование встроенных математических и статистических функций. Абсолютная и относительная адресация. | §23, стр.149 | 8а |  | |
| 8б |  | |
|  |  | |
| 30 | 7 | Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации. П/р 14. **Построение графиков и диаграмм.** | Абсолютная адресация. Функция времени Построение графиков и диаграмм. |  | 8а |  | |
| 8б |  | |
|  |  | |
| 31 | 8 | **Математическая (компьютерная) модель. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса. Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.** | Понятие математической модели. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.  Компьютерные эксперименты. Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели | §25,26№3 стр.162  Система основных понятий г.4, стр. 170 | 8а |  | |
| 8б |  | |
|  |  | |
| 32 |  | Итоговая диагностическая работа за 8 класс (промежуточная аттестация) | По графику школы | нет | 8а |  | |
| 8б |  | |
| 33 | 9 |  | Итоговый работа по теме «Табличные вычисления на компьютере» | нет | 8а |  | |
| 8б |  | |
|  |  | |
| 34 |  | Безопасный интернет (единый урок) | По плану департамента образования | Творческое задание | 8а |  | |
| 8б |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |

По программе – 34 часа

Выполнено фактически –

Объединены содержания уроков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа по содержанию выполнена полностью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ИНФОРМАТИКИ В 8 КЛАССЕ**

**ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

Обучающиеся научатся:

* осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети
* осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент - программы;
* осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
* работать с одной из программ-архиваторов;
* открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
* организовывать поиск информации в БД;
* редактировать содержимое полей БД;
* сортировать записи в БД по ключу, добавлять и удалять записи в БД;
* создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД;
* открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
* редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
* выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку;
* получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
* создавать электронную таблицу для несложных расчетов;

Обучающие получат возможность научиться:

* понимать что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями, назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов, назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др.;
* использовать Интернет; возможности Всемирной паутины — WWW;
* понимать что такое база данных, систему управления базами данных (СУБД), информационную систему;
* выполнять структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
* понимать что такое логическая величина, логическое выражение, что такое логические операции, как они выполняются;
* понимать что такое электронная таблица и табличный процессор, основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации, какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами, основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу.

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(название программы)**

**учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Ф.И.О. учителя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Дата | Причина | Суть изменения | Корректирующие действия |
| пп | Изменения | изменения |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |