Муниципальное общеобразовательное учреждение
Пречистенская средняя школа

Утверждена

приказом директора школы

№ \_\_140\_\_\_ от 30 августа 2017 г.

Рабочая программа

учебного курса «Информатика»

в 9 классах

учитель: Петухов С.В.

2017-2018 гг.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса по информатике для 9 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС

ООО, 2010 г.); требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, предметным, метапредметным); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, примерной программы основного общего образования по информатике; авторской программы по информатике для 7-9 классов (авторы Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С.В., Шестакова Л. В.); основной образовательной программы Пречистенской средней школы.

***Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения***

• формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

• формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация и её свойства;

• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

• освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

• овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

• воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов

* распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* содержании курса информатики и ИКТ для 9 класса основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры. Курс информатики 9 класса основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Уровень обучения – базовый. Срок реализации рабочей учебной программы 9 класса – один учебный год.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ**

Сформулированные цели реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Они включают предметные, метапредметные и личностные результаты.

**Личностными** результатами обучающихся являются:

* + готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;
	+ владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например морально-этическими нормами, критическая оценка информации в СМИ;
	+ умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
	+ приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
	+ умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
	+ повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
	+ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся
* саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
	+ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
	+ развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

* + умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
	+ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
	+ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции).
* получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
* владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно;
* планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование результата деятельности и его характеристики;
* контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;
* коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
* умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);
* умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;
* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель;
* выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;
* преобразование модели — изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;
* представление знаково-символических моделей на естественном, формализованном и формальном языках, преобразование одной формы записи в другую.

**Предметными** результатами обучающихся являются:

* формирование представления о понятии модели и ее свойствах;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование знаний о логических значениях и операциях;
* формирование информационной и алгоритмической культуры;
* формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
* умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами; навыки выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи.
* решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
* понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
* приобретение опыта выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;
* следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
* авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;
* осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
* соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;
* определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;
* понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
* рациональное использование широко распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
* умение тестировать используемое оборудование и программные средства;
* использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
* выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
* приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера;
* приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных);
* понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
* соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методический комплекс (далее УМК) обеспечивающий обучение курсу информатики в 9 классе, в соответствии с ФГОС, включает в себя:**

***I. Учебно-методический комплект для учителя***

1. Информатика: учебник для 9 класса. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.

— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

1. **Задачник-практикум** (в2томах)под редакцией И.Г.Семакина,Е.К.Хеннера.ИздательствоБИНОМ. Лаборатория знаний. 2012.
2. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР),помещенный в Единуюколлекцию ЦОР (http://school-collection.edu.ru/).
3. **Комплект дидактических материалов для текущего контроля** результатов обучения поинформатике в основной школе, под ред. И. Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую

И.Г. Семакина на сайте методической службы издательства: http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/)

***II. Учебный комплект для ученика***

1. Учебник «Информатика» для 9 класса. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР),помещенный в Единуюколлекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
3. Материалы из рабочих тетрадей 1,2,3 «Информатика» 9 класс ФГОС, 2015 г.

***III. Технические средства обучения***

1. Персональный компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Модем ADSL
5. Сканер
6. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.
7. Web-камера
8. Локальная вычислительная сеть
9. Графический планшет

***IV. Программные средства***

1. Операционная система Windows
2. Пакет офисных приложений LibreOffiсe
3. Программа-архиватор Z-7

***V. Электронные учебные пособия***

1. http://www.metodist.ru Лаборатория информатики МИОО
2. http://www.it-n.ru Сеть творческих учителей информатики
3. http://www.metod-kopilka.ru Методическая копилка учителя информатики
4. http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМC)
5. http://pedsovet.su Педагогическое сообщество
6. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

**ИЗМЕНЕНИЯ В АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЕ.**

Для выполнения ФГОС добавлены темы уроков из резерва №2 Личная информация пользователя. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиямии №33 Безопасный интернет (по плану департамента образования ЯО)

Итоговая работа за курс 9 класса (промежуточная аттестация) выполняется по графику ОУ в апреле-мае.

Программа может использоваться для обучения учащихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического (психологического) развития (задержку психического развития) и обучающихся в специальных (коррекционных) классах **VII** вида.

Учитывая психические особенности детей:

неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и трудность воспроизведения материала, несформированность мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

В связи с данной характеристикой процесс обучения школьников имеет некоторые особенности:

- психолого-дидактические условия организации учебной деятельности школьников этих классов должны обеспечить ее лечебный и коррекционный эффект;

- содержание учебной работы необходимо ориентировать на «зону ближайшего развития школьников», включая в процесс обучения различные формы фронтальной и дифференцированной помощи учащимся;

- результаты учебной деятельности школьников необходимо оценивать по критерию относительной успешности;

- темы уроков «Основы логики», сложные условия, двоичная арифметика даются в ознакомительном порядке;

- более мягкие критерии оценивания деятельности таких учащихся

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Количество часов | Содержание раздела, темы | Характеристика деятельности обучающихся | Формы организации учебных занятий |
| **1.Управление и алгоритмы**  | 11 | Кибернетика. Управление. Сигнал. Кибернетическая модель управления. **Понятие алгоритма и его свойства. Управление с обратной и без обратной связи.** Основы алгоритмической культуры.Исполнители алгоритмов: назначение, среда, система команд, режим работы, состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, конечность набора команд. Необходимость формального описания исполнителя. Команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Ручное управление исполнителем. Формального описания возможных состояний алгоритма. Необходимость и об­становки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей.Понятие алгоритма как описания поведения исполнителяпри заданных начальных данных (начальной обстановке). Алгоритм как план управления исполнителем.Неветвящиеся (линейные) программы. Конструкция «следование». Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Понятие вспомогательного алгоритма.Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнени. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»).Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор).  | ***Практическая деятельность:*** уметь использовать электронную почту, чат форум; определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными свойствамипроводить поиск информации в Интернете, в файловой системе, в словаре. работать с программой архиватором**Аналитическая деятельность:** приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации описывать возможные пути поиска информации с использованием и без использования компьютера, использования Интернета указывать преимущества и недостатки различных способов поиска | урок-презентация, урок-практикум, урок-конкурс |
| **2. Программное управление работой компьютера**  | 13 | Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Использование программных систем и сервисов.Необходимость применения компьютеров для об­работки информации. Понятие величины (переменной). Типы величин. Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*.Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, Понятие о методах разработки программ (пошаговое исполнение, отладка, тестирование). Отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.Утверждения (условия). Истинность утверждений. Лексические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем. Условный оператор: полная и неполная формы. Знакомство с табличными величинами (массивами), символьными строками. Одномерные массивы. *Двумерные массивы.* | **Аналитическая деятельность:** приводить примеры моделей; уметь объяснять разницу между моделью и объектом моделирования***Практическая деятельность:*** работать демонстрационными компьютерными моделями | урок-презентация, урок-исследование, урок-практикум, учебный проект |
| **3.**  | 3 | Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно. Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*Основные этапы и тенденции развития ИКТ. История и тенденции развития компьютеров(суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства), улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.*Физические ограничения на значения характеристик компьютеров*.*Параллельные вычисления.*Роль информации и ИКТ в жизни *человека* и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. *Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её подкреплённости доказательствами. Знакомство с* *возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).* | **Аналитическая деятельность:** анализ сохраняемых данных, выделение основных и второстепенных деталей для создания структуры БД,формирование понятия об алгебре логики в разрезе изучения информатики; ***Практическая деятельность:*** создание информационных БД различной тематики,формирование простых и сложных запросов к БД;сортировка записей | урок-презентация, урок-практикум,  |
| **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** |  | Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.Диаграммы Эйлера-Венна. *Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики*. *Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.* |  |  |

**Календарно-поурочное планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в теме | Тема урока | Домашнее задание | Дата проведения |
| По плану | Фактическое |
|  |  | **1. Управление и алгоритмы (11 часов)** |  |  |  |
| 1 | 1 | Стартовая работа.Кибернетика. Управление. Сигнал. Кибернетическая модель управления. Техника безопасности в компьютерном классе. | §1, 2 | 9а \_\_09.17 | \_\_09.17 |
| 9б\_\_09.17 | \_\_09.17 |
| 9в\_\_09.17 | \_\_09.17 |
| 2 | 2 | **Понятие алгоритма и его свойства.** Исполнители алгоритмов: назначение, среда, система команд, режим работы, состояния исполнителя. | §3 упр 5 | 9а\_\_09.17 | \_\_09.17 |
| 9б\_\_09.17 | \_\_09.17 |
| 9в\_\_09.17 | \_\_09.17 |
| 3 | 3 | Графический учебный исполнитель (ГРИС). Работа в программном режиме, линейные программы для ГРИС. | §4, упр 7 | 9а\_\_09.17 | \_\_09.17 |
| 9б\_\_09.17 | \_\_09.17 |
| 9в\_\_09.17 | \_\_09.17 |
| 4 | 4 | П/р 1. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов. **Способы записи алгоритмов** | тетрадь | 9а\_\_09.17 | \_\_09.17 |
| 9б\_\_09.17 | \_\_09.17 |
| 9в\_\_09.17 | \_\_09.17 |
| 5 | 5 | **Вспомогательные алгоритмы**. **Разбиение задачи на подзадачи**: метод последовательной детализации и сборочный метод | §5, №7 стр.32 письменно | 9а\_\_0 .17 | \_\_0 .17 |
| 9б\_\_0 .17 | \_\_0 .17 |
| 9в\_\_0 .17 | \_\_0 .17 |
| 6 | 6 | П/р 2. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов | §5, упр 6 письменно | 9а\_\_10.17 | \_\_10.17 |
| 9б\_\_10.17 | \_\_10.17 |
| 9в\_\_10.17 | \_\_10.17 |
| 7 | 7 | **Язык блок-схем**.  | задачи в тетради | 9а\_\_10.17 | \_\_10.17 |
| 9б\_\_10.17 | \_\_10.17 |
| 9в\_\_10.17 | \_\_10.17 |
| 8 | 8 | Циклические алгоритмы. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. | §6, упр 7 | 9а\_\_10.17 | \_\_10.17 |
| 9б\_\_10.17 | \_\_10.17 |
| 9в\_\_10.17 | \_\_10.17 |
| 9 | 9 | П/р 3. Работа с циклами: *постусловие и предусловие цикла.* | §6, упр 8 | 9а\_\_10.17 | \_\_10.17 |
| 9б\_\_10.17 | \_\_10.17 |
| 9в\_\_10.17 | \_\_10.17 |
| 10 | 10 | Ветвления. Использование двушаговой детализации | §7 упр. 5 | 9а\_\_10.17 | \_\_10.17 |
| 9б\_\_10.17 | \_\_10.17 |
| 9в\_\_\_\_.17 | \_\_\_\_\_.17 |
| 11 | 11 | П/р 4. Использование метода пошаговой детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений | нет | 9а\_\_10.17 | \_\_10.17 |
| 9б\_\_10.17 | \_\_10.17 |
| 9в\_\_\_\_.17 | \_\_\_\_\_.17 |
| 12 | 12 | П/р 5. Зачетное задание по алгоритмизации | Конспект, §1- 7. Система основных понятий г1. | 9а\_\_10.17 | \_\_10.17 |
| 9б\_\_10.17 | \_\_10.17 |
| 9в\_\_\_\_.17 | \_\_\_\_\_.17 |
| 13 | 13 | Итоговая работа по теме: «Управление и алгоритмы» | нет | 9а\_\_10.17 | \_\_10.17 |
| 9б\_\_10.17 | \_\_10.17 |
| 9в\_\_\_\_.17 | \_\_\_\_\_.17 |
|  |  | **2. Программное управление работой компьютера (13 часов)** |  |  |  |
|  | 1 | **Понятие о программировании**. Системы программирования. Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных | §6 , упр 6 | 9а\_\_11.17 | \_\_11.17 |
| 9б\_\_11.17 | \_\_11.17 |
| 9в\_\_\_\_.17 | \_\_\_\_\_.17 |
|  | 2 | Возникновение и назначение языка Паскаль. **Структура программы на языке Паскаль: алгоритмические конструкции**. Операторы ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений  | §7 №6 стр. 46 письменно | 9а\_\_11.17 | \_\_11.17 |
| 9б\_\_11.17 | \_\_11.17 |
| 9в\_\_\_\_.17 | \_\_\_\_\_.17 |
| 14 | 3 | Линейные вычислительные алгоритмына языке Паскаль | §8 №5 стр.53 письменно | 9а\_\_11.17 | \_\_11.17 |
| 9б\_\_11.17 | \_\_11.17 |
| 9в\_\_\_\_.17 | \_\_\_\_\_.17 |
| 15 | 4 | П/р 6. Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Разработка линейных алгоритмов | §9 №2,4 стр.60 письменно | 9а\_\_12.17 | \_\_12.17 |
| 9б\_\_12.17 | \_\_12.17 |
| 9в\_\_\_\_.17 | \_\_\_\_\_.17 |
| 16 | 5 | Оператор ветвления. Программирование диалога с компьютером | §10 | 9а\_\_12.17 | \_\_12.17 |
| 9б\_\_12.17 | \_\_12.17 |
| 9в\_\_\_\_.17 | \_\_\_\_\_.17 |
| 17 | 6 | П/р 7. Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений. | §11 | 9а\_\_12.17 | \_\_12.17 |
| 9б\_\_12.17 | \_\_12.17 |
| 9в\_\_\_\_.17 | \_\_\_\_\_.17 |
| 18 | 7 | Логические операции. П/р 8. Разработка программы с использованием оператора ветвления и логических операций | §12, стр. 92, №5-6, стр. 99 письменно | 9а\_\_12.17 | \_\_12.17 |
| 9б\_\_12.17 | \_\_12.17 |
| 9в\_\_\_\_.17 | \_\_\_\_\_.17 |
| 19 | 8 | Циклы на языке Паскаль. Этапы решения задач с использованием программирования. | §13 , упр 3,4,5,6 письменно | 9а\_\_01.17 | \_\_01.17 |
| 9б\_\_01.17 | \_\_01.17 |
| 9в\_\_\_\_.17 | \_\_\_\_\_.17 |
| 20 | 9 | П/р 9. Разработка программ с использованием цикла с предусловием | §14, №6-8, стр. 105 письменно | 9а\_\_01.17 | \_\_01.17 |
| 9б\_\_01.17 | \_\_01.17 |
| 9в\_\_\_\_.17 | \_\_\_\_\_.17 |
| 21 | 10 | Одномерные массивы в Паскале. Способы описания и обработки массивов**Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки** | конспект | 9а\_\_01.17 | \_\_01.17 |
| 9б\_\_01.17 | \_\_01.17 |
| 9в\_\_\_\_.17 | \_\_\_\_\_.17 |
| 22 | 11 | П/р 10. Разработка программ с использованием одномерных массивов на языке Паскаль. | §15, №3 стр.110 письменно | 9а\_\_01.17 | \_\_01.17 |
| 9б\_\_01.17 | \_\_01.17 |
| 8в\_\_01.17 | \_\_01.17 |
| 23 | 12 | Двумерные массивы. Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в паскаль. П/р 11 (ознаком.) Поиск чисел в массиве | §16, №5,6 стр. 115 | 9а\_\_02.17 | \_\_02.17 |
| 9б\_\_02.17 | \_\_02.17 |
| 9в\_\_\_\_.17 | \_\_\_\_\_.17 |
| 24 | 13 | Итоговая работа по теме: «Программное управление работой компьютера» | Система основных понятий г.3, стр. 118 | 9а\_\_02.17 | \_\_02.17 |
| 9б\_\_02.17 | \_\_02.17 |
| 9в\_\_\_\_.17 | \_\_\_\_\_.17 |
| 25 | 10 | **Промежуточная аттестация за курс 9 класса** | нет | 9а\_\_02.17 | \_\_02.17 |
| 9б\_\_02.17 | \_\_02.17 |
| 9в\_\_\_\_.17 | \_\_\_\_\_.17 |
|  |  | **Информационные технологии и общество (3 часа)** |  |  |  |
| 26 | 1 | Предыстория информационных технологий. История чисел и систем счисления. Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно. Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.  | §17, 18,19№9, стр.127, №4-5 стр.131 | 9а\_\_02.17 | \_\_02.17 |
| 9б\_\_02.17 | \_\_02.17 |
| 9в\_\_\_\_.17 | \_\_\_\_\_.17 |
| 27 | 2 | Основные этапы развития средств информационных технологий. Стоимость информационных продуктов, услуг связи | §19, упр 3-4 стр.136 | 9а\_\_02.17 | \_\_02.17 |
| 9б\_\_02.17 | \_\_02.17 |
| 9в\_\_\_\_.17 | \_\_\_\_\_.17 |
| 28 | 3 | Информационные и образовательные ресурсы современного общества. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере. | §20 , упр 5 письменно | 9а\_\_03.17 | \_\_03.17 |
| 9б\_\_03.17 | \_\_03.17 |
| 9в\_\_\_\_.17 | \_\_\_\_\_.17 |
| 29 |  | Безопасный интернет (единый урок) | По плану департамента образования | 9а |  |
| 9б |  |
| 9в\_\_\_\_.17 | \_\_\_\_\_.17 |
| 28 | 5 | **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 29 | 6 | Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.Диаграммы Эйлера-Венна.  | §23, стр.149 | 9а |  |
| 9б |  |
|  |  |
| 30 | 7 | *Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики*. *Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.* |  | 9а |  |
| 9б |  |
|  |  |
| 31 | 8 |  |  | §25,26№3 стр.172Система основных понятий г.4, стр. 170 | 9а |  |
| 9б |  |
|  |  |
| 32 |  | Итоговая диагностическая работа за 8 класс (промежуточная аттестация) | По графику школы | нет | 9а |  |
| 9б |  |
| 33 | 9 |  | Итоговый работа по теме «Табличные вычисления на компьютере» | нет | 9а |  |
| 9б |  |
|  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

По программе – 34 часа

Выполнено фактически –

Объединены содержания уроков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа по содержанию выполнена полностью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ИНФОРМАТИКИ В 8 КЛАССЕ**

**ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

Обучающиеся научатся:

* осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети
* осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент - программы;
* осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
* работать с одной из программ-архиваторов;
* открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
* организовывать поиск информации в БД;
* редактировать содержимое полей БД;
* сортировать записи в БД по ключу, добавлять и удалять записи в БД;
* создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД;
* открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
* редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
* выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку;
* получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
* создавать электронную таблицу для несложных расчетов;

Обучающие получат возможность научиться:

* понимать что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями, назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов, назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др.;
* использовать Интернет; возможности Всемирной паутины — WWW;
* понимать что такое база данных, систему управления базами данных (СУБД), информационную систему;
* выполнять структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
* понимать что такое логическая величина, логическое выражение, что такое логические операции, как они выполняются;
* понимать что такое электронная таблица и табличный процессор, основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации, какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами, основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу.

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(название программы)**

**учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Ф.И.О. учителя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Дата | Причина | Суть изменения | Корректирующие действия |
| пп | Изменения | изменения |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |