Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Пречистенская средняя школа

Утверждена приказом директора

Пречистенской средней школы

№\_№ 115\_\_\_ от\_\_03.09.2020\_\_\_

**Рабочая программа по информатике**

**7 «а, б, в» классы**

Учитель: Петухов С.В.

п. Пречистое

2020 год.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по учебного предмета «Информатика» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:**

* ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской  
  Федерации от 17.12.2010 года №1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12. 2014  
  года №1644) с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 31.12.2015  
  года №1577 .
* ООП ООО Пречистенской средней школы (приказ директора школы №216 от 28.12.  
  2015 года).
* Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы. // Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.)
* «Методическое письмо о преподавании учебного предмета «**Информатика**» в 2020-2021учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области» (*Составители*: Редченкова Г.Д. руководитель ЦИТ ГОАУ ЯО ИРО).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Семакина И. Г. состоящего из:

1. Учебник «Информатика» для 7 класса. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Дополнительно:

2. Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012

3. Методическое пособие для учителя (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

4. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

5. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы) <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>.

6. Примерная программа общего образования по информатике и информационным технологиям [Электронный ресурс]: <http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp>.

Согласно годовому календарному графику школы 34 учебные недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 34 часов, 1 часов в неделю, из них контрольных и тестовых уроков 5.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим вводится коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

* совершенствование сенсомоторного развития;
* коррекция отдельных сторон психической деятельности;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие различных видов мышления;
* коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, овладение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Планируемые предметные результаты изучения информатики в 7 классе**

**Тема 1. Человек и информация.**

Ученик научится:

* декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
* оперировать единицами измерения количества информации;
* оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
* составлять запросы для поиска информации в Интернете;

*Ученик получит возможность*:

* *углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;*
* *научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;*
* *научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита*
* *познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;*
* *научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.*
* *познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).*

**Тема 2** **Компьютер: устройство и программное обеспечение**

Ученик научится:

* называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
* описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
* подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
* оперировать объектами файловой системы;

*Ученик получит возможность*:

* *научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;*
* *научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;*
* *закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.*

**Тема 3. Текстовая информация и компьютер**

Ученик научится:

* применять основные правила создания текстовых документов;
* использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать формулы;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

*Ученик получит возможность:*

* *создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;*
* *осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;*
* *оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.*

**Тема 4. Графическая информация и компьютер**

Ученик научится:

* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

*Ученик получит возможность:*

* *видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;*
* *научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.*

**Тема 5. Мультимедиа**

Ученик научится:

* использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
* создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
* создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

*Ученик получит возможность:*

* *научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;*
* *демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела, темы** | **Содержание раздела, темы**  **(**стандарт*,* реестр**)** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Формы организации учебных занятий** |
| **Тема №1.**  **Человек и информация** | **6** | Предмет информатики.Термин «информация» (данные) в курсе информатики. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ. ИТБ.  Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.  Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.  Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.  Носители информации.  Понятие о необходимости количественного описания информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации.  Объемный (вероятностный) подход. Решение задач на алфавитный и объемный подходы.  **Практика на компьютере**: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования. | Термин «информация» (данные) в курсе информатики. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Техника безопасности и правила работы на компьютере.  Информация и способы её представления. Слово «Информация» обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование).  Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.  Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.  Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.  Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.  Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, изистории и перспективах развития.  Понятие о необходимости количественного описания информации. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.  Бит и байт – единица размера двоичных текстов. Производные единицы.  *Размер (длина) текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения нормализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информа­ции, не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.*  Количество информации, содержащееся в сообщении, *вопрос «новизны» информации.* | *Аналитическая деятельность:*   * оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); * приводить примеры данных: тексты, числа; * классифицировать информационные процессы по принятому основанию; * выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; * анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.   *Практическая деятельность:*   * оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); * производить описание непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. * освоение клавиатуры, работа с тренажером. | индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах, в парах сменного состава, самоконтроль и самопроверка, взаимообучение, взаимоконтроль, самостоятельная работа, практикумы по решению задач,  работа с текстом, перевод информации из одной формы в другую, моделирование, квалификация, систематизация информации, работа на компьютере. |
| **Тема №2**  **Компьютер: устройство и программное обеспечение** | **7** | Начальные сведения об архитектуре компьютера.  Устройство и основные компоненты компьютера, и их функции. Дискретная форма представления информации в памяти компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Виды памяти современных компьютеров. Использование различных носителей информации.  Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.  Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура.  Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.  Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Файлы и их типы. Файловые системы. Каталог (директория).  Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.  **Практика на компьютере**: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ. | Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Архитектура компьютера: Процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Дискретность данных.  Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память. Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ.  Программное обеспечение компьютера.  Принципы построения файловых систем. Файл. Каталог (директория). Файловая система. Понятие файла. Типы файлов. *Поиск в файловой системе.*  Характерные размеры фалов различных типов— текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.  Файловый менеджер. Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление.  Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл скопировать файл.  Представление о задаче поиска информации в файловой системе. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. | *Аналитическая деятельность:*   * анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; * анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; * определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; * анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; * определять основные характеристики операционной системы; * анализировать назначение встроенных в технические устройства и производственные комплексы компьютеры; * осуществлять выбор носителей в зависимости от объема данных и скоростях доступа.   *Практическая деятельность:*   * получать информацию о характеристиках компьютера; * оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); * оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; * соблюдать технику безопасности и правила работы на компьютере. | индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах, в парах сменного состава, самоконтроль и самопроверка, анализ, взаимообучение, взаимоконтроль, самостоятельная работа, практикумы по решению задач,  работа с текстом, перевод информации из одной формы в другую, моделирование, квалификация, систематизация информации, работа на компьютере. |
| **Тема№3** **Текстовая информация и компьютер** | **9** | Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.  Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода). Структура текстового документа. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.  **Практика на компьютере:** основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок. | Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите.Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Примеры кодов. Код ASCII. Код КОИ-8. Представление о стандар­те Юникод. Значение стандартов для ИКТ.* Кодирование текстов. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Кодовая таблица. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.* Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32) количество символов, представимых в таких кодах. Понятие возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде.  Обработка текстов. Текстовый редактор. Описание информации при помощи текстов. *Язык. Письмо. Знак.* Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, циф ры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.  *Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные и научные тексты.*  Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Свойства страницы, абзаца, символа.  Создание структурированного текста. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.  Проверка правописания, Ссылки. Выделение изменений. Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ колонтитулов, ссылок и др..  словари. Компьютерный перевод.  Включение в текст графических и иных информационных объектов (списков, таблиц, и графических объектов).  Список. Включение в текстовый документ списков, нумерации страниц. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента. Включение в текстовый документ диаграмм, формул.  Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. | *Аналитическая деятельность:*   * анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; * определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; * выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.   *Практическая деятельность*:   * создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; * форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). * вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; * выполнять коллективное создание текстового документа; * создавать гипертекстовые документы; * выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);   использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. | индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах, в парах сменного состава, самоконтроль и самопроверка, анализ, взаимообучение, взаимоконтроль, самостоятельная работа, практикумы по решению задач,  работа с текстом, перевод информации из одной формы в другую, моделирование, квалификация, систематизация информации, работа на компьютере. |
| **Тема №4**  **Графическая информация и компьютер** | **6** | Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Понятие растровая и векторная графика.  Графические редакторы и методы работы с ними.  Принципы кодирования изображения. Ввод изображений с помощью графического планшета.  Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе.  **Практика на компьютере:** создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).  сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора. | Знакомство с растровой и векторной графикой.  Кодирование цвета. Цветовые модели**.** Модели RGB и CMYK. *Модели HSB и CMY*. Глубина кодирования. | *Аналитическая деятельность:*   * анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; * определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; * выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.   *Практическая деятельность*:   * определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; * создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;   создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. | индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах, в парах сменного состава, самоконтроль и самопроверка, анализ, взаимообучение, взаимоконтроль, самостоятельная работа, практикумы по решению задач,  работа с текстом, перевод информации из одной формы в другую, моделирование, квалификация, систематизация информации, работа на компьютере. |
| **Тема №5**  **Мультимедиа и компьютерные презентации** | **5** | Понятие мультимедиа и области применения. Компьютерные презентации. Представление звука в памяти компьютера. Дискретизация, кодирование, разрядность и частота записи звука**.** Технические средства мультимедиа  **Практика на компьютере:** освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора. | Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.  Кодирование звука**.** Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.  Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.  Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). *Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино). Возможность дискретного представления аудиовизуальных данных.* | *Аналитическая деятельность:*   * анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; * определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; * выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.   *Практическая деятельность*:   * создавать презентации с использованием готовых шаблонов;   записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). | индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах, в парах сменного состава, самоконтроль и самопроверка, анализ, взаимообучение, взаимоконтроль, самостоятельная работа, практикумы по решению задач,  работа с текстом, перевод информации из одной формы в другую, моделирование, квалификация, систематизация информации, работа на компьютере. |

**Календарно - поурочное планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **класс** | Дата проведения | | | | | | | Тема урока | Примечание |
|  | **план** | **факт** | | | | | |
| **Человек и информация (6 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | 7а | 02.09.2020 | |  | | | | | Предмет информатики. Термин «информация» (данные) в курсе информатики. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ. ИТБ.  ***Стартовая работа.*** | §1 |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 9.09 | | |  | | | | Информация и способы её представления. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Естественные и формальные языки. | §2, упр 3,4 письменно |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 16.09 | | |  | | | | Информационные процессы: хранение, передача, обработка и использование информации. Носители информации. | **§3**, упр 3,5 письменно |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 23.09 | | |  | | | | Понятие о необходимости количественного описания информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации. | §4, упр 4,6,7 письменно |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 30.09 | | |  | | | | Объемный (вероятностный) подход. П/р №1(ознак) Решение задач на алфавитный и объемный подходы. | § доп1 к главе 1 стр 30 упр 4,5 письменно |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 7.10 | | |  | | | | ***Итоговая контрольная работа по теме «Человек и информация»*** |  |
| 7б |
| 7в |
| **Компьютер: устройство и программное обеспечение (7 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | 7а | 14.10 | | |  | | | | Устройство и основные компоненты компьютера, и их функции. Дискретная форма представления информации в памяти компьютера | §5(упр 5), 7 |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 21.10 | | |  | | | | Виды памяти современных компьютеров. Использование различных носителей информации. | §6,8 |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 4.11 | | |  | | | | Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура. | §9, 10 |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 11.11 | | |  | | | | Файлы и их типы. Файловые системы. Каталог (директория). П/р №2 (ознаком)Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов. Сравнение размеров файлов. | §11 упр 1,2 письменно |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 18.11 | | |  | | | | П/р 3. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл скопировать файл | §11 |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 25.11 | | |  | | | | П/р 4. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме. | §12 |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 2.12 | | |  | | | | ***Итоговая контрольная работа по теме « Компьютер: устройство и программное обеспечение»*** | Нет |
| 7б |
| 7в |
| **Текстовая информация и компьютер (9часов)** | | | | | | | | | | |
|  | 7а | 9.12 | | |  | | | | Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы. | §13, упр 4, 5 письменно |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 16.12 | | | | |  | | Текстовые редакторы и процессоры.  П/р 5 (ознаком) Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста. | §14, создать памятку пользователя (упр 2) |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 23.12 | | | | |  | | Структура текстового документа. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. | конспект |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 13.01.2021 | | | |  | | | П/р 6. Проверка правописания текста. Работа с фрагментами текста: страница, абзацы, ссылки, колонтитулы, заголовки, оглавления, выделение изменений. Печать документа. | §15 |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 20.01 | | | |  | | | П/р 7. (ознаком) Словари и переводчики. Копирование и перемещение текста, многооконный режим работы. Режим поиска и замены. | §16, стр 92-93 |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 27.01 | | | |  | | | П/р 8. Включение в текст изображений и таблиц. | §16 |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 03.02 | | | |  | | | П/р 9. Маркированные и нумерованные списки. Вставка формул и диаграмм | §17 |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 10.02 | | | |  | | | П/р 10.. Сканирование и распознавание текста. Распознавание устной речи в смартфонах. | §17, СОП стр 102 |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 17.02 | | | |  | | | ***Итоговая контрольная работа по теме: «Текстовая информация и компьютер».*** | нет |
| 7б |
| 7в |
| **Графическая информация и компьютер (6 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | 7а | 24.02 | | | |  | | | Компьютерная графика: области применения и использования. Понятие растровой и векторной графики | §18, 21 |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 03.03 | | | | |  | | П/р 11. Работа с растровым графическим редактором. | §22 |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 10.03 | | | | |  | | Принципы кодирования изображения. Ввод изображений с помощью графического планшета. | §20 упр 2, 3, 6 письменно |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 17.03 | | | | |  | | П/р 12. Работа с векторным графическим редактором. | §23 упр 1, 5 пис. |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 31.03 | | | | |  | | П/р 13. Технические средства компьютерной графики. Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе. | §19 упр 1, 4 письменно СОП гл4 стр142 |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 7.04 | | | | |  | | ***Итоговая работа по теме: «Графическая информация и компьютер»*** | нет |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 14.04 | | | | |  | | ***Промежуточная аттестация за 7 класс.*** |  |
| 7б |
| 7в |
| **Мультимедиа и компьютерные презентации (5 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | 7а | 21.04 | | | | |  | | Понятие мультимедиа и области применения. Компьютерные презентации. Технические средства мультимедиа. | §24, 26 |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 28.04 | | | | | |  | Представление звука в памяти компьютера. Дискретизация, кодирование, разрядность и частота записи звука. | §25 |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 5.05 | | | | | |  | П/р 14 Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств. | конспект |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 12.05 | | | | | |  | П/р 15. Создание презентации с использованием текста, графики и звука | §27 |
| 7б |
| 7в |
|  | 7а | 19.05 | | | | | |  | Итоговая работа по теме: «Мультимедиа и компьютерные презентации» | нет |
| 7б |
| 7в |

По программе – 34 часа

Выполнено фактически –

Объединены содержания уроков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа по содержанию выполнена полностью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Метапредметные и личностные планируемые результаты.**

**При изучении курса «Информатика»** в соответствии с требованиями ФГОС ООО формируются следующие **личностные результаты**:

1. *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. В этом смысле большое значение имеет историческая линия в содержании курса. Ученики знакомятся с историей развития средств информационной деятельности, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие. Историческая линия отражена в следующих разделах учебников:

7 класс, § 2 «Восприятие и представление информации»: раскрывается тема исторического развития письменности, классификации и развития языков человеческого общения.

2. *Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.*

В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения.

В задачнике-практикуме, входящим в состав УМК, помимо заданий для индивидуального выполнения в ряде разделов (прежде всего, связанных с освоением информационных технологий) содержатся задания проектного характера (под заголовком «Творческие задачи и проекты»). В методическом пособии для учителя даются рекомендации об организации коллективной работы над проектами. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками – исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура зашиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

1. *Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.*

Все большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Учебник для 7 класса начинается с раздела «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК». Эту тему поддерживает интерактивный ЦОР «Техника безопасности и санитарные нормы» (файл 8\_024.pps). В некоторых обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за компьютером. Когда время достигает предельного значения, определяемого СанПИНами, происходит прерывание работы программы и ученикам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения. После окончания «физкультпаузы» продолжается работа с программой.

**При изучении курса «Информатика»** в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты:**

1. *Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
2. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения*
3. *Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать прчинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.*
4. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных линий «Представление информации» и «Формализация и моделирование». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме – знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму: 7 класс, глава 3 «Текстовая информация и компьютер»; глава 4 «Графическая информация и компьютер»; глава 5 «Мультимедиа и компьютерные презентации», тема: представление звука.

1. *Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).*

Данная компетенция формируется содержательными линиями курса «Информационные технологии» (7 класс, главы 3, 4, 5).