Муниципальное образовательное учреждение

Пречистенская средняя школа

Утверждена приказом

директора школы

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: Введение в школьную жизнь

Ступень обучения: **1класс**

Срок реализации программы: **2017 учебный год**

п. Пречистое

2017 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**1 класс**

**Курс «Введение в школьную жизнь»**

**(10 учебных дней по 3 ч ежедневно)**

**Пояснительная записка**

**к тематическому планированию по курсу адаптационного периода «Введение в школьную жизнь»**

Программа выстроена на основе курса **«Введение в школьную жизнь»** (авторы Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова), реализуется в начале сентября первого года обучения в течение первых двух недель учебных занятий.

**Цели и задачи курса**

Программа адаптационного периода

* обеспечивает знакомство ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией времени, с системой школьного оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока;
* способствует психологической адаптации детей в школе;
* знакомит с основными школьными правилами;
* прививает навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
* обучает элементарным приемам обратной связи;
* развивает внимание, память, мышление, воображение;
* формирует классный коллектив.

***Программа рассчитана на 30 часов.***

В ходе программы нормы совместных действий и общения, на которых в дальнейшем строится учебное сообщество класса, осуществляется на основе договора учителя с детьми. Этот курс не совмещен с учебными предметами.

Знакомство ребенка с новым школьным миром организовывается на дошкольном материале: игре, рисовании, конструировании, элементарном экспериментировании. В

В этот период задается определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми, дети приучаются к новому режиму дня, к новым правилам для учащихся. По форме, по манере общения курс «Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам *учебного сотрудничества.*

Основная цель курса: обучение детей навыкам учебного сотрудничества

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Содержание |
| Дата | Понятия | Результаты  курса занятий |
| **День 1.** | |  |  | - открывает для себя партнёров-сверстников, учится адресоваться к ним, обращать к партнёрам свои высказывания, ждать их реакции на свои ответы; |
| 1 | Знакомство.  МП: с.31-35 | Как нужно знакомиться?  Знакомство детей, введение знака «Я»,  образование групп | знак «Я» |
| 2 | Режим дня школьника.  МП: с.36-38 | Что такое «режим дня» и почему его нужно выполнять?  Введение схемы времени и знака «Звонок» | режим дня,  схема времени, знак «Звонок» | - понимает, что такое «режим дня и почему его надо выполнять»,  умеет анализировать происходящее в классе, группе; |
| 3 | Схема класса.  МП: с.38-42 | Для чего люди придумали схемы?  Что можно увидеть на схеме?  Введение схемы класса | схема класса | - понимает, что такое «схема»,  умеет читать схемы класса; |
| **День 2.** | |  |  |  |
| 1 | Приветствие детьми учителя и друг друга. Школьные правила вежливости.  МП: с.42-45 | Как можно приветствовать взрослых и одноклассников?  Показать разные формы приветствия | приветствие | - знает разные формы приветствия и умеет приветствовать учителей и одноклассников |
| 2 | Введение знака «Хор», противопоставление его знаку «Я».  МП: с.45-47 | Почему нужно внимательно слушать?  Введение знака  «Хор» и ордена «Внимание» | внимание,  вниматель-  ность,  знак «Хор» | - понимает, зачем нужно внимание и учится внимательно слушать |
| 3 | Оценка.  МП: с.48-51 | Как оценивать свою работу?  Введение способа оценки с помощью «волшебных» линеечек | критерии оценки  красиво-некрасиво, правильно-неправильно | - понимает и учится справедливо оценивать свою работу |
| **День 3.** | |  |  |  |
| 1 | Введение знака «Мы, противопоставление его знакам «Я» и «Хор».  МП: с.52-55 | Когда лучше работать одному, а когда – вместе?  Индивидуальные формы работы и работа парами; введение знака «Мы» | один,  в паре,  в группе  с классом,  знак «Мы» | - понимает, когда можно одному выполнять задания, а когда - вместе |
| 2 | Реакция на реплику. Введение знаков «+» и «-».  МП: с.55-58 | Как относиться к словам других?  Организация детского сотрудничества.  Введение знаков  «+» и «-» | сотрудни-  чество, знаки «+» и «-» | - понимает, зачем нужно уметь слушать друг друга и адресоваться друг к другу, а не к учителю; |
| 3 | Самооценка, критерии, оценка.  МП: с.58-61 | Как можно оценивать свою работу?  Умение оценивать свою работу.  Соотнесение внешней оценки (оценка учителя, товарища) и самооценки | критерий, оценка,  оценивание по критериям:  лёгко-трудно, интересно-неинтересно  и т.д. в зависимости от предложений детей | - знает, как оценивать свою работу и соотносить свою оценку с оценкой учителя, товарища, родителей; |
| **День 4.** | |  |  |  |
| 1 | Отработка введённых ранее знаков «+» и «-», «Я», «Мы», «Хор».  МП: с.62-64 | Когда как работать: одному или с кем-то?  Умение работать по-разному: всем классом, группами, парами, по одному |  | - умеет выбирать формы работы:  «один» - «вместе» |
| 2 | Как надо и как не надо спорить.  МП: с.64-68 | Как правильно спорить?  Умение участвовать в учебной дискуссии: выявлять суть противоречия и пытаться найти конструктивное решение | спор, дискуссия, учебная дискуссия | - знает, когда и как нужно дискутировать (спорить) |
| 3 | Диагностика и отработка разных критериев оценки.  МП: с.69-70 | Как оценивать свою работу?  Уметь оценивать свою работу по разным критериям | оценка, разные критерии | - знает, как оценивать свою работу по разным критериям |
| **День 5.** | |  |  |  |
| 1 | Введение знака «Вопрос».  МП: с.70-72 | Как научиться задавать вопросы?  Введение знака «?» | вопрос,  знак «?» | - знает, как и когда надо задавать вопросы |
| 2 | Ситуация недоопределён-  ного правила.  МП: с.73-75 | Научить детей задавать вопросы с точным содержанием | точное содержание вопроса | - понимает, что значит «точный вопрос» |
| 3 | Оценка. Общая работа как сумма индивидуальных  МП: с.75-77 | Как оценить общую работу?  Умение договариваться о критериях оценки, критерии за точность и творчество (выдумка) | точность,  творчество,  выдумка | - умеет договариваться о критериях оценки общей работы и оценивать её |
| **День 6.** | |  |  |  |
| 1 | Содержательная дискуссия.  МП: с.77-80 | Что значит «определённое содержание»?  Умение обсуждать определённое содержание | содержание | - понимает, что такое «содержательная дискуссия» |
| 2 | Групповые задания с недоопределён-  ными правилами.  МП: с.80-83 | Что значит со-действовать?  Различные стороны сотрудничества: выработка умения договариваться не посредством слов, а именно действием -  со-действовать | содействие | - знает, как надо договариваться о сотрудничестве посредством действия (со-действовать) |
| 3 | Адресованность, понятность сообщения.  МП: с.83-85 | Понятно ли мы говорим? Точно ли мы передаём свои мысли? | понятно, точно | - понимает, что значит излагать свои мысли понятно, точно |
| **День 7.** | |  |  |  |
| 1 | Адресованность действия при групповом взаимодействии.  МП: с.85-88 | Как высказываться, чтобы всем было понятно? |  | - понимает, что значит «высказываться, чтобы было понятно всем» |
| 2 | «Ловушка».  МП: с.88-91 | Что такое «ловушка»?  Когда надо пользоваться знаком «Л»? | «ловушка,  знак «Л» | - умеет определить задание с «ловушкой» |
| 3 | Развитие линии оценки: противопостав-  ление правильности и оригинальности.  МП: с.91-93 | Как можно по-разному оценивать  одинаковое задание?  Разнообразие критериев оценки: правильно, оригинально. | критерии оценки: правильно, оригинально | - знает, как по-разному оценивать одинаковое задание |
| **День 8.** | |  |  |  |
| 1 | Разминка. Игра «Третий лишний» (на отработку знаков, введённых ранее).  МП: с.93-96 | Для чего нужно уметь аргументировать, доказывать своё суждение, мнение, точку зрения? | суждение, мнение, точка зрения | - учится аргументированно доказывать свою точку зрения |
| 2 | Ситуация недостаточности средств.  МП: с.96-98 | Как нужно действовать, если сам не можешь выполнить задание?  Обращайся за помощью, если попал в трудную ситуацию | трудная ситуация | - понимает, когда нужно обращаться за помощью |
| 3 | Навыки содержательного взаимодействия.  МП: с.98-100 | Чему я научился в первые дни в школе? | рефлексия | - умеет отделить своё знание от незнания,  оценить свои успехи |
| **День 9.** | |  |  |  |
| 1 | Отработка введённых ранее знаков.  МП: с.100-104 | Чему я научился в первые дни в школе? |  | - умеет пользоваться изученными знаками |
| 2 | Критерии оценки (скорость и аккуратная езда), точка зрения оценивающего.  МП: с.104-107 | Как оценивать действия друг друга в трудной ситуации?  Надо оценивать самое главное и не придираться к второстепенному | главное,  второсте-  пенное | - учится справедливо оценивать свои действия и действия других |
| 3 | Игра «Конкурс на лучшую похвалу».  МП: с.107 | Как оценивать своего одноклассника (одноклассницу)?  Разреши товарищам быть умными и добрыми, и они такими станут | толерант-  ность,  доброжела-  тельность, терпимость | - учится хвалить себя и других |
| **День 10.** | |  |  |  |
| 1-3 | Праздник «Посвящение в ученики»  МП: с.107-112 |  |  | - умеет пользоваться своими знаниями и умениями |
|  |  |  |  |  |