Муниципальное образовательное учреждение

Пречистенская средняя школа

Утверждена приказом

директора школы

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: русский язык

Ступень обучения: **1класс**

Срок реализации программы: **2017 учебный год**

Разработана на основе: **авторская программа** ШКОЛА РОССИИ. Канакина В.П, Горецкий В.Г., Бойкина М.В,. Дементьева М.Н.  
 Стефаненко Н.А. Русский язык.// Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы. М: Просвещение, 2011.

Учитель:

п. Пречистое

2017 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку составлена для 1 класса (48 часов) в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. Г. Горецкого, Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Обучающийся **научится:**

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся **научится:**различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

наблюдать над образованием звуков речи;

определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;

обозначать на письме звук [й’];

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

осознавать слово как единство звучания и значения;

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология**

Обучающийся **получит возможность научиться**:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

**Синтаксис**

Обучающийся **научится:**

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится:**

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**Календарно-поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | **Тема** | | **Содержание** |
| **Деятельность обучающихся** | |
|  |  |  | | **Синтаксис и пунктуация**  **8 (часов)** | **Научатся** каллиграфически правильно писать изученные буквы  применять установленные правила в планировании способа решения.  использовать общие приёмы решения задач.  ставить вопросы, обращаться за помощью  что слова  в предложении связаны по смыслу и форме.  вычленять слова из предложения, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным  и рукописным шрифтом  **:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **:** использовать общие приёмы решения задач.  ставить вопросы, обращаться за помощью | |
| 1 | 10.3 | Предложение Интонация. Знаки препинания в конце предложения  (упр. 1–4,  с. 3–6) | | Что такое предложение? Какая бывает интонация?  **Цели:** сформировать понятие о том, что предложение выражает законченную мысль; совершенствовать каллиграфический навык |
| 2 | 11.3 | Интонация. Знаки препинания в конце предложения  (упр. 5–11,  с. 7–9) | | Какие бывают знаки препинания в зависимости от цели высказывания?  **Цели:** сформировать понятие о том, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; познакомить  с методами работы со словарными словами |
| 3– 6 | 12.3  13.3  14.3  17.3 | Интонация. Знаки препинания в конце предложения  (упр. 12–16,  с. 10–12;  упр. 17–20,  с. 13–15;  упр. 21–25,  с. 16–18;  упр. 26–30,  с. 19–22) | | Как выбирать соответствующий знак препинания?  **Цель:** совершенствовать умения составлять предложения на определенную тему,  правильно списывать слова  и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | **Узнают**, что предложения могут произноситься  с различной интонацией.  **Научатся:** передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом  уметь действовать по плану.  умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  умение работать в парах, обучение сотрудничеству | |
| 7 | 18.03 | Прописная буква в начале предложения  (упр. 31–40,  с. 23–28) | | Как на письме обозначить начало предложения?  **Цели:** сформировать навык правильного обозначения начала предложения; совершенствовать каллиграфический навык | **Узнают**, что начало предложения обозначается прописной буквой.  **Научатся:** писать прописную букву в начале предложения, четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова  удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  рефлексия способов и условий действий.  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | |
| 8 | 19.3 | Контрольное списывание  (упр. 41–45,  с. 28–29).  Проверочная работа по теме «Предложение» (с. 30) | | **Цель:** проверить уровень усвоения изученного программного материала | **Научатся:** правильно списывать текст, применять полученные знания на практике  составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства.  обращаться за помощью к учителю | |
|  |  | **Итого: 8ч** | |  |  |  |
|  |  |  | | **СЛОВО (9 ЧАСОВ)** |  |  |
| 9 | 20.3 | Предмет  и слово  (упр. 1–8,  с. 32–34) | | Что такое слово?  Что такое название предмета?  **Цели:** уточнить знания о том, что названия предметов – это слова; продолжать словарную работу; обогащать лексический запас учащихся | **Узнают**, что названия предметов – это слова.  **Научатся:** называть предметы окружающего мира, произносить  (читать) слова, называющие эти предметы; четко и правильно произносить скороговорки  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ставить вопросы, обращаться за помощью | |
| 10 | 21.03. | Предмет  и слово  (упр. 9–14,  с. 35–37) | | На какие вопросы отвечают слова – названия предметов?  **Цели:** познакомить учащихся с тем, что слова-предметы отвечают на вопросы *кто?* или *что?*; сформировать умение различать слова, называющие предмет | **Узнают**, что слова-предметы отвечают  на вопросы *кто?* или *что?*.  **Научатся:** различать слова, называющие предмет, объяснять, чем различаются предмет и слово, его назы-  вающее; писать словарные слова  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за помощью | |
| 11 | 31.3. | Действие  и слово  (упр. 15–21,  с. 38–40) | | На какие вопросы отвечают слова-действия?  **Цель:** познакомить учащихся с тем, что слова-действия  отвечают на вопросы *что  делать? что сделать?*; сформировать умение различать слова, обозначающие действия предметов | **Узнают**, что слова-действия, отвечают  на вопросы *что делать? что сделать?*.  **Научатся:** выделять слова действия в речи, составлять предложения с заданным словом, составлять и записывать предложения по рисункам  формулировать и удерживать учебную задачу. использовать общие приёмы решения задач.  задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | |
| 12 | 1.4 | Действие  и слово  (упр. 22–25,  с. 41–42) | | Как различать слова – действия предметов?  **Цели:** продолжить работу над понятием «действие предмета»; вырабатывать умение различать слова, называющие предмет и его действие | **Научатся:** различать слова, называющие предмет и его действие, называть действия предметов окружающего мира; писать словарные слова  преобразовать практическую задачу  в познавательную.  ставить  и формулировать проблемы.  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |
| 13 | 02.4 | Признак  и слово  (упр. 26–32,  с. 43–45).  Проверочная работа по теме «Слово»  (с. 47) | | На какие вопросы отвечают слова – признаки предметов?  **Цели:** познакомить учащихся с тем, что слова, называющие признаки предметов, отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*; совершенствовать умение различать слова, называющие предмет и его действие, признак предмета | **Узнают**, что такое слова – признаки предмета.  **Научатся:** называть слова, обозначающие признаки предметов, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, писать словарное слово  соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  использовать общие приёмы решения задач.  ставить вопросы; соблюдать правила этикета | |
| 14 | 03.4 | Слово – имя собственное  (упр. 36–42,  с. 48–50) | | Что такое имя собственное?  **Цель:** уточнить представления учащихся об имени собственном и правилах оформления имен при письме | **Научатся:** правильно оформлять имена собственные при письме,  выбирать имена собственные, подходящие  по смыслу  сличать способ действия.  использовать общие приёмы решения задач.  формулировать свои затруднения | |
| 15 | 04.4. | Слово – имя собственное  (упр. 43–51,  с. 51–54) | | Как пишутся клички животных?  **Цели:** познакомить с употреблением заглавной буквы в кличках животных; отработать навык правописания имен, фамилий, отчеств; учить составлять предложения с использованием имен собственных | **Узнают** об употреблении заглавной буквы в кличках животных.  **Научатся:** правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также клички животных  формулировать и удерживать учебную задачу.  ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | |
| 16 | 07.4. | Слово – имя собственное  (упр. 52–55,  с. 55–56) | | Как пишутся названия населённых пунктов и географических объектов?  **Цель:** познакомить с правописанием названий населенных пунктов, географических объектов | **Научатся:** правильно оформлять на письме названия населённых пунктов, географических объектов; произносить скороговорки четко и правильно  формулировать и удерживать учебную задачу.  подведение под понятие на основе распознавания объектов.  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |
| 17 | 08.4 | Слово-имя собственное(упр.56-60,с.57-60) | | **Цель:** Систематизировать знания учащихся об именах собственных; отработать правописание имен собственных; проверить умения детей применять полученные знания в письменных работах | **Научаться:** применять полученные знания в письменных работах  формулировать и удерживать учебную задачу.  использовать общие приемы решения задач.  использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы. | |
|  |  | **Итого: 9 ч.** | |  |  |  |
|  |  |  | | **Фонетика и графика**  **(31 час)** |  |  |
| 18 | 09.4 | Звуки и буквы (упр.1-6, с.62-64) | | Что такое звук? Что такое буква?  **Цели:** уточнить знания учащихся о звуках и буквах; совершенствовать умение различать звуки и буквы; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи | **Узнают** отличительные признаки звуков  и букв.  **Научатся:** различать звуки и буквы, переводить слово звучащее  в слово написанное; объяснять употребле-  ние (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста  применять установленные правила в планировании способа решения.  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.  задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | |
| 19 | 10.4 | Гласные звуки (упр. 7–10,  с. 65–67) | | Что значит понятие «фонематический анализ слова»?  **Цели:** совершенствовать умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки; развивать навыки фонематического анализа слов | **Узнают** отличительные признаки гласных и согласных звуков.  **Научатся:** правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки  формировать умение работать в группе.  развивать первоначальное умение практического исследования языка.  задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | |
| 20 | 11.4. | Звонкие и глухие согласные звуки  (упр. 11–14,  с. 68–70) | | Какие звуки называют звонкими и глухими согласными звуками?  **Цель:** формировать умение  определять звонкие и глухие согласные звуки и обозначать их на письме буквами | **Научатся:** определять звонкие и глухие согласные звуки в словах  и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений  формулировать и удерживать учебную задачу.  развивать первоначальное умение практического исследования языка.  обращаться  за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | |
| 21 | 14.4. | Звук и буква ***й*** (упр. 15–20,  с. 71–74) | | Как правильно разделить слова на слоги?  **Цели:** познакомить с особенностями звука [й’] и буквы ***й***; совершенствовать умения делить слова на слоги, распознавать гласные и согласные  звуки, выполнять фонетический анализ слов | **Узнают** особенности звука [й’] и буквы ***й***.  **Научатся:** делить слова со звуком [й’] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов  формировать умение работать в группе.  развивать первоначальное умение практического исследования языка.  задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | |
| 22–  23 | 15.4  16.4 | Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных  на письме  (упр. 21–26,  с. 75–78) | | Как на письме обозначить мягкость согласного звука?  **Цели:** активизировать представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; обобщить представления о способах обозначения мягкости согласных; сформировать умение обозначать мягкость согласных мягким знаком | **Узнают** о способах обозначения мягкости согласных.  **Научатся:** различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (***ь***)  формировать умение работать в группе.  развивать первоначальное умение практического исследования языка.  задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | |
| 24 | 17.4. | Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных  на письме.  Словарный диктант  (упр. 27–29,  с. 79–80) | | Как обозначают мягкость согласных гласной буквой?  **Цели:** уточнить и конкретизировать представления учащихся о различии согласных  по твердости – мягкости,  о способах обозначения мяг-  кости согласных; закрепить знания учащихся о том, что перед звуком [и] согласные произносятся мягко | **Узнают**, что перед звуком [и] согласные произносятся мягко, звук [и] обозначает мягкость предыдущего согласного звука.  **Научатся:** различать  согласные по твёрдости – мягкости, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями; работать в паре  формировать умение работать в группе.  подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  задавать  вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | |
| 25 | 18.4 | Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных  на письме буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***  (упр. 30–32,  с. 81–82) | | **Цели:** обобщить представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; формировать у учащихся способность обозначать мягкие согласные буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** | **Узнают**особенности букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***.  **Научатся:** различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***  формировать умение работать в группе.  развивать первоначальное умение практического исследования языка.  задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | |
| 26 | 21.4 | Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных  на письме буквой ***и***  (упр. 33–36,  с. 83–85) | | **Цели:** обобщить представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; формировать у учащихся способность обозначать мягкие согласные буквой ***и*** | **Узнают**особенности буквы ***и***.  **Научатся:** различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквой ***и***  формировать умение работать в группе.  развивать первоначальное умение практического исследования языка.  задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | |
| 27 | 22.4. | Контрольное списывание | | **Цель:** проверить уровень усвоения изученного программного материала | **Научатся:**правильно списывать текст, применять полученные знания на практике  формировать умение работать в группе.  развивать первоначальное умение практического исследования языка.  задавать вопросы, формулировать свои затруднения | |
| 28 | 23.4 | Буквы ***Е, Ё, Ю, Я*** в начале слова  (упр. 37–41,  с. 86–87) | | Что значит понятие «йотированные гласные»?  **Цели:** систематизировать знания о буквах ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** в начале слова | **Научатся:**распознавать йотированные гласные в начале слова  и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений  формировать умение работать в группе.  развивать первоначальное умение практического исследования языка.  задавать вопросы, формулировать свои затруднения | |
| 29 | 24.4. | Количество звуков и букв  в слове  (упр. 42–48, с. 88–90) | | Как выполнить звукобуквенный разбор слова?  **Цели:** конкретизировать представления учащихся о количестве букв и звуков в слове; совершенствовать умение выполнять фонетический разбор слов | **Научатся:** различать количество букв и звуков в слове, выполнять фонетический разбор слов, определять, какой звук обязательно должен быть в слоге  применять установленные правила в планировании способа решения.  использовать общие приёмы решения задач.  обращаться  за помощью | |
| 30 | 25.4. | Произношение и написание слов с сочетанием  *жи – ши*  (упр. 49–53,  с. 91–92) | | Почему *жи* и *ши* надо писать с ***и***?  **Цели:** уточнить знания о правописании сочетаний *жи – ши*; сформировать навык  правописания сочетаний  *жи – ши* | **Узнают** правило правописания сочетаний *жи – ши*.  **Научатся:** правильно произносить и писать  слова с сочетаниями  *жи – ши*, выделять  в словах только твердые (мягкие) согласные звуки  формировать умение работать в группе.  развивать первоначальное умение практического исследования языка.  задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | |
| 31 | 28.4 | Проверочный диктант | | **Цель:** проверить уровень сформированности навыка правописания сочетаний  *жи – ши, ча – ща, чу – щу* | **Научатся:** правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике, использовать правила правописания сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в практической деятельности  удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  рефлексия способов и условий действий.  обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | |
| 32 | 29.04. | Произношение и написание слов с сочетаниями  *ча – ща*  (упр. 54–58,  с. 93–94) | | Почему *ча* и *ща* надо писать  с буквой ***а*** ?  **Цель:** уточнить знания детей о правописании сочетаний *ча – ща*; сформировать навык написания слов с сочетаниями *ча – ща*. | **Узнают** правило правописания сочетаний  *ча – ща*.  **Научатся** правильно произносить и писать слова с сочетаниями  *ча – ща.*  формировать умение работать в группе.  развивать первоначальное умение практического исследования языка.  задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | |
| 33 | 30.04. | Произношение и написание слов с сочетаниями  *чу – щу*  (упр. 59–62,  с. 95–97) | | Почему *чу* и *щу* надо писать  с буквой ***у***?  **Цели:** уточнить знания о правописании сочетаний *чу – щу*; сформировать умение правильно писать слова с сочетаниями *чу – щу* | **Узнают** правило правописания сочетаний  *чу – щу*.  **Научатся** правильно произносить и писать слова с сочетаниями *чу – щу*  применять установленные правила в планировании способа решения.  использовать общие приёмы решения задач. | |
| 34–  35 | 2.05  5.05. | Деление слов на слоги  (упр. 63–66, с. 98–99).  Словарный диктант (упр. 67–71, с. 100–102) | | Как правильно разделить слово на слоги?  **Цели:** конкретизировать представления о том, что слог образует гласный звук; совершенствовать навыки в делении слов на слоги, в фонетическом разборе слов | **Узнают**, что слог образует гласный звук.  **Научатся:** делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями  удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  рефлексия способов и условий действий.  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | |
| 36– 38 | 6.05.  7.05.  8.5. | Перенос слов  (упр. 72–76,  с. 103–104;  упр. 77–83,  с. 105–106;  упр. 84–89,  с. 107–109) | | Как переносить слова с одной строки на другую?  **Цели:** познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги | **Узнают** правила переноса слов с одной строки на другую.  **Научатся:** делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов  применять установленные правила в планировании способа решения.  использовать общие приёмы решения задач.  ставить вопросы, обращаться за помощью | |
| 39 | 12.5. | Ударение  (упр. 90–95,  с. 110–113).  Произношение и обозначение на письме ударных  и безударных гласных звуков  (упр. 91–96,  с. 115) | | Что значит «ударный» или «безударный» гласный?  **Цели:** познакомить с понятиями «ударный гласный» и «безударный гласный»; совершенствовать умение учащихся определять ударный гласный в слове, навык выделения ударных и безударных гласных в слове | **Научатся:** различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные  и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах  удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  рефлексия способов и условий действий.  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | |
| 40–  41 | 13.5  14.5 | Ударение  (упр. 96–106,  с. 114–119).  Произношение и обозначение на письме ударных  и безударных гласных звуков | | Почему во многих словах произношение слова расходится с его написанием?  **Цели:** познакомить со случаями расхождения написания  и произношения безударных гласных; развивать навык  в определении различий в написании и произношении безударных гласных; способствовать овладению учащимися орфоэпическими нормами  в наиболее употребительных словах | **Научатся:** различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах  применять установленные правила в планировании способа решения.  использовать общие приёмы решения задач.  ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | |
| 42– 45 | 15.5  16.5  19.5  20.5 | | Парные  и непарные согласные  (Словарный диктант | Как писать слова с парными звонкими и глухими согласными?  **Цели:** познакомить с парными и непарными согласными,  с правилом правописания парных звонких – глухих согласных; развивать умение различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, навык правописания слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов | **Узнают** парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные.  **Научатся:** различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями  удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  рефлексия способов и условий действий.  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | |
| 46 | 21.5. | | Повторение  и обобщение изученного  (упр. 128–132,  с. 132–134) | Что уяснили дети по пройденной теме?  **Цель:** закрепить материал, изученный в 1 классе | **Научатся:** применять полученные знания  на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки  применять установленные правила в планировании способа решения.  использовать общие приёмы решения задач.  ставить вопросы, обращаться за помощью | |
| 47 | 22.5 | | Итоговая  контрольная работа | **Цель:** проверить знания  по изученным темам и умения записывать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме | **Научатся:** писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме  применять установленные правила в планировании способа решения.  использовать общие приёмы решения задач.  ставить вопросы, обращаться за помощью | |
| 48 | 23.5 | | Работа над ошибками.  Повторение  и обобщение изученного  (упр. 133–136, с. 135–137) | Как правильно работать над ошибками?  **Цель:** закрепить материал,  изученный в 1 классе | **Научатся** применять полученные знания  на практике  применять установленные правила в планировании способа решения.  использовать общие приёмы решения задач.  ставить вопросы, обращаться за помощью | |
|  |  | | **Итого: 31 ч**  **Всего: 48 ч** |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

***1. Печатные пособия:***

1. *Горецкий, В. Г.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Предметная линия учебников Л. М. Зелениной и Т. Е. Хохловой / В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Зеленина, Л. М.* Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М. : Просвещение, 2011.

3. *Зеленина, Л. М.* Русский язык. Проверочные работы : пособие для учащихся 1 класса начальной школы / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М. : Просвещение, 2010.

***2. Информационно-коммуникативные средства:***

1. *Зеленина, Л. М.* Русский язык в начальной школе : 1 класс : книга для учителя / Л. М. Зеленина. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/zelenina\_russkii\_1

2. *Зеленина, Л. М.* Русский язык : поурочные разработки : 1 класс / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова, Е. А. Литвинова. – Режим доступа : http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=16946

***3. Наглядные пособия:***

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями к учебнику Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой «Русский язык. 1 класс» (авторы Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова).

***4. Материально-технические средства:***

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |