МОУ Пречистенская средняя школа

Утверждена приказом

директора школы

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: окружающий мир

Ступень обучения: **1класс**

Срок реализации программы: **2017 учебный год**

2017 год



Тематический план

1 класс (66 ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | |
| уроки | экскурсии | практические  работы |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Что и кто? | 20 | 13 | 1 | 6 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 | 8 | 1 | 3 |
| 4 | Где и когда? | 11 | 11 |  |  |
| 5 | Почему и зачем? | 22 | 21 |  | 1 |
|  | Итого | 66 | 54 | 2 | 10 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*1 класс (66 ч)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  (раздел) | Кол-во часов | Содержание предмета | Характеристика деятельности  учащихся | | формы  контроля | |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — задавать вопросы;  — вступать в учебный диалог;  — пользоваться условными обозначениями учебника;  — различать способы и средства познания окружающего мира;  — оценивать результаты своей работы на уроке  Обсуждать основные правила поведения в школе. Режим дня школьника | | Фр.  опр  текущ | |
| 2 | Раздел «Что и кто»  Что такое Родина | 20ч | Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | -- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | Бес.  по  вопр. | |
| 3 | Что мы знаем о народах России? |  | Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | фронт  опрос | |
| 4 | Что мы знаем о Москве? |  | Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;  — узнавать достопримечательности столицы;  — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей  — своих сверстников;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | беседа  по  вопр | |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» |  | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — фотографировать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины;  — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — составлять устный рассказ;  — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | | фронт | |
| 6 | Что у нас над головой? |  | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — моделировать форму Солнца;  — работать в паре: моделировать форму созвездий;  — работать со взрослыми: находить на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | Беседа | |
| 7 | Что у нас под ногами? |  | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — различать гранит, кремень, известняк;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | Беседа | |
| 8 | Что общего у разных растений? |  | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | Беседа | |
| 9 | Что растёт на подоконнике? |  | Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  — различать изученные растения;  — работать в паре: использовать представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку;  — приводить примеры комнатных растений;  — рассказывать об особенностях любимого ра­стения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | Беседа | |
| 10 | Что растёт на клумбе? |  | Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать растения клумбы и дачного участ­ка и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;  — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;  — рассказывать о любимом цветке;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | Беседа | |
| 11 | Что это за листья? |  | Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;  — узнавать листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях;  — сравнивать и группировать листья по раз­личным признакам;  — практическая работа в группе: определять деревья по листьям;  — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | текущий | |
| 12 | Что такое хвоинки? |  | Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — различать лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;  — сравнивать ель и сосну;  — описывать дерево по плану;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | Текущий  фронт | |
| 13 | Кто такие насеко-  мые? |  | Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых;  — работать в паре: узнавать насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, при­водить примеры насекомых;  — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | тест | |
| 14 | Кто такие рыбы? |  | Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;  — описывать рыбу по плану;  — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | Текущий | |
| 15 | Кто такие птицы? |  | Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение пера птицы;  — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определите­ля, проводить самопроверку;  — описывать птицу по плану;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | Текущ. | |
| 16 | Кто такие звери? |  | Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;  — работать в паре: узнавать зверей на рисун­ке, определять зверей с помощью атласа-опре­делителя, проводить самопроверку;  — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | тест | |
| 17 | Что окружает нас дома? |  | Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — характеризовать назначение бытовых пред­метов;  — находить на рисунке предметы определённых групп;  — работать в паре: группировать предме­ты домашнего обихода; проводить взаимопро­верку;  — приводить примеры предметов разных групп;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | Текущий | |
| 18 | Что умеет компью-  тер? |  | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — определять составные части компьютера;  — характеризовать назначение частей компью­тера;  — сравнивать стационарный компьютер и ноут­бук;  — работать в паре: рассказывать (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;  — моделировать устройство компьютера;  — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | Фронт  опрос | |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? |  | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — характеризовать опасность бытовых пред­метов;  — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;  — моделировать устройство светофора;  — оценивать своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | Текущ. | |
| 20 | На что похожа наша планета? |  | Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — выдвигать предположения и доказывать их;  — использовать глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты;  — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;  — моделировать форму Земли;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | тест | |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» |  | Презентация проекта «Моя малая Родина»  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | Тест  презент | |
| 22 | Раздел «Как, откуда и куда?»  Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 12 ч. | Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты | Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать о жизни семьи по рис. учебника;  — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;  — оценивать значен. семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — составлять экспозицию выставки;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | | Текущ. | |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |  | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды;  — обсуждать необходимость экономии воды;  — выяснять опасность употребления загрязнён­ной воды;  — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | беседа | |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? |  | Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;  — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | Беседа  Прак.  Работа | |
| 25 | Как путешествует письмо? |  | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;  — работать в паре: строить из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, рас­сказывать по схеме о путешествии письма, про­водить взаимопроверку;  — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять са­мопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | беседа | |
| 26 | Куда текут реки? |  | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — сравнивать реку и море;  — различать пресную и морскую воду;  — практическая работа в паре: рассматри­вать морскую соль и проводить опыт по «изго­товлению» морской воды;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | Текущ. | |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? |  | Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;  — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | Прак.  Раб. | |
| 28 | Как живут растения? |  | Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;  — прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения;  — формулировать выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений;  — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | Прак.  Работа  тест | |
| 29 | Как живут животные? |  | Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать за жизнью животных, рассказы­вать о своих наблюдениях;  — работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку;  — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;  — оценивать свои достижения на уроке | | Текущ. | |
| 30 | Как зимой помочь птицам? |  | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать зимующих птиц, различать зиму­ющих птиц по рисункам и в природе;  — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предло­женного подходящий для птиц корм;  — запомнить правила подкормки птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | Текущ. | |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? |  | Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | Текущ. | |
| 32 | Откуда в снежках грязь? |  | Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — обсуждать источники появления загрязнений в снеге;  — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — сочинять и рассказывать сказку на предло­женную тему;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | Фронт  опрос | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» |  | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | проект-  индив. работа | |
| 34 | Раздел «Где и когда?»  Когда учиться интересно? | 11 ч. | Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;  — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе;  — рассказывать о своём учителе; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | беседа | |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» |  | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  — коллективно составлять рассказ о школе и классе;  — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | | Прак.  Раб | |
| 36 | Когда придёт суббота? |  | Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — анализировать иллюстрации учебника, раз­личать прошлое, настоящее и будущее;  — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль;  — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | Текущ. | |
| 37 | Когда наступит лето? |  | Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;  — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | текущ | |
| 38 | Где живут белые медведи? |  | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их, осуществлять самокон­троль;  — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — приводить примеры животных холодных районов;  — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | беседа | |
| 39 | Где живут слоны? |  | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | Понимать учетную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, осуществлять самопроверку;  — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;  — приводить примеры животных жарких райо­нов;  — устанавливать связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | беседа | |
| 40 | Где зимуют птицы? |  | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;  — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осу­ществлять самопроверку;  — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;  — приводить примеры зимующих и перелётных птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | Фр.  опрос | |
| 41 | Когда появилась одежда? |  | История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная) | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;  — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;  — работать со взрослыми: изготавливать ма­скарадный костюм;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | Инд.  опрос | |
| 42 | Когда изобрели велосипед? |  | История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — сравнивать старинные и современные велоси­педы;  — работать в паре: извлекать из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, осущест­влять самопроверку;  — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;  — запомнить правила безопасной езды на вело­сипеде;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | текущ | |
| 43 | Когда мы станем взрослы-  ми? |  | Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;  — определять по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;  — работать в паре: сравнивать рисунки учебни­ка, формулировать выводы в соответствии с за­данием;  — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | тест | |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презента-  ция проекта «Мой класс и моя школа» |  | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | Инд.  Опрос  Обсуж  Проек-  тов | |
| 45 | Раздел « Почему и зачем?»  Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 22 ч. | Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | Выполнять тестовые задания учебника; | |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? |  | Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны | — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; | |  |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? |  | Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных | — обсуждать выступления учащихся; | |  |
| 48 | Почему звенит звонок? |  | Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши | — оценивать свои достижения и достижения других учащихся | |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? |  | Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги |  | |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и  собак? |  | Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | Выполнять тестовые задания учебника; | |  |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» |  | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | работать в паре: сравнивать рисунки учебни­ка, формулировать выводы в соответствии с за­данием; |  | |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |  | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу | — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; |  | |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |  | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу | — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  | |
| 54 | Зачем мы спим ночью? |  | Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | работать в паре: сравнивать рисунки учебни­ка, формулировать выводы в соответствии с за­данием; |  | |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов | — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; |  | |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |  | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  | |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? |  | Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет | работать в паре: сравнивать рисунки учебни­ка, формулировать выводы в соответствии с за­данием; |  | |
| 58 | Зачем нужны автомоби-  ли? |  | Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего | — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; |  | |
| 59 | Зачем нужны поезда? |  | Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  | |
| 60 | Зачем строят корабли? |  | Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | работать в паре: сравнивать рисунки учебни­ка, формулировать выводы в соответствии с за­данием; |  | |
| 61 | Зачем строят самолёты? |  | Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; |  | |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? |  | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  | |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? |  | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | работать в паре: сравнивать рисунки учебни­ка, формулировать выводы в соответствии с за­данием; |  | |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? |  | Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции | — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; |  | |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? |  | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли | работать в паре: сравнивать рисунки учебни­ка, формулировать выводы в соответствии с за­данием; |  | |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои дом. питом­цы» |  | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; |  | |

#### Календарно-поурочное планирование,1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата проведения | | |
| план | факт | |
| 1 | Задавайте вопросы! |  | |  |
| 2 | Что такое Родина ? |  | |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? |  | |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? |  | |  |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» |  | |  |
| 6 | Что у нас над головой? |  | |  |
| 7 | Что у нас под ногами? |  | |  |
| 8 | Что общего у разных растений? |  | |  |
| 9 | Что растёт на подоконнике? |  | |  |
| 10 | Что растёт на клумбе? |  | |  |
| 11 | Что это за листья? |  | |  |
| 12 | Что такое хвоинки? |  | |  |
| 13 | Кто такие насеко-  мые? |  | |  |
| 14 | Кто такие рыбы? |  | |  |
| 15 | Кто такие птицы? |  | |  |
| 16 | Кто такие звери? |  | |  |
| 17 | Что окружает нас дома? |  | |  |
| 18 | Что умеет компью-  тер? |  | |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? |  | |  |
| 20 | На что похожа наша планета? |  | |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» |  | |  |
| 22 | Раздел «Как, откуда и куда?»  Как живёт семья? Проект «Моя семья» |  | |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |  | |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? |  | |  |
| 25 | Как путешествует письмо? |  | |  |
| 26 | Куда текут реки? |  | |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? |  | |  |
| 28 | Как живут растения? |  | |  |
| 29 | Как живут животные? |  | |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? |  | |  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? |  | |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь? |  | |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» |  | |  |
| 34 | Раздел «Где и когда?»  Когда учиться интересно? |  | |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» |  | |  |
| 36 | Когда придёт суббота? |  | |  |
| 37 | Когда наступит лето? |  | |  |
| 38 | Где живут белые медведи? |  | |  |
| 39 | Где живут слоны? |  | |  |
| 40 | Где зимуют птицы? |  | |  |
| 41 | Когда появилась одежда? |  | |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? |  | |  |
| 43 | Когда мы станем взрослы-  ми? |  | |  |
| 44 | Раздел « Почему и зачем?»  Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | | | |
| 45 | Почему Луна бывает разной? |  | |  |
| 46 | Почему идёт дождь и дует ветер? |  | |  |
| 47 | Почему звенит звонок? |  | |  |
| 48 | Почему радуга разноцветная? |  | |  |
| 49 | Почему мы любим кошек и  собак? |  | |  |
| 50 | Проект «Мои домашние питомцы» |  | |  |
| 51 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |  | |  |
| 52 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |  | |  |
| 53 | Зачем мы спим ночью? |  | |  |
| 54 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  | |  |
| 55 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |  | |  |
| 56 | Зачем нам телефон и телевизор? |  | |  |
| 57 | Зачем нужны автомоби-  ли? |  | |  |
| 58 | Зачем нужны поезда? |  | |  |
| 59 | Зачем строят корабли? |  | |  |
| 60 | Зачем строят самолёты? |  | |  |
| 61 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? |  | |  |
| 62 | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? |  | |  |
| 63 | Зачем люди осваивают космос? |  | |  |
| 64 | Почему мы часто слышим слово «экология»? |  | |  |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои дом. питом­цы» |  | |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои дом. питом­цы» |  | |  |